# Didattica generale (con laboratorio)

## Prof.ssa Paola Amarelli (i semestre); Prof.ssa Simona Ferrari (II semestre)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento intende offrire alle studentesse e agli studenti l’opportunità di riflettere sul valore e il significato della didattica come sapere professionale e di accrescerne conoscenza come sapere specifico, attraverso l’approfondimento dei contributi delle neuroscienze cognitive e l’analisi dei processi di trasposizione e regolazione didattica, con particolare riferimento alla progettazione e alla valutazione.

Scopo dell’insegnamento è di fornire quadri concettuali e strumenti metodologici funzionali all’agire didattico, e avviare le studentesse e gli studenti alla pratica riflessiva, all’analisi e alla comprensione di tale agire, tenendo conto delle trasformazioni socio-culturali in atto, del nuovo ruolo delle competenze dell’insegnante, dei nuovi modi di insegnamento e dei differenti stili di apprendimento.

**Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:**

* comprendere i concetti fondamentali del sapere e dell’agire didattico;
* riconoscere le diversità culturali, sociali e personali, i bisogni educativi degli alunni come fattori strutturali della scuola, dei processi di insegnamento/apprendimento e delle strategie didattiche;
* conoscere le caratteristiche della didattica della scuola dell’infanzia e primaria nell’attuale scenario del sistema scolastico italiano ed europeo;
* riconoscere le principali azioni attraverso cui si esplica la funzione docente, in particolar modo la progettazione e la valutazione
* comprendere e assimilare i principi del modello di Design Learning connessi e i principi del Visible Design;
* descrivere metodi e forme della valutazione degli apprendimenti;
* descrivere i cambiamenti introdotti dal new assessment e dalla didattica per competenze

**I risultati di apprendimento attesi, al termine del corso, riguardo alla capacità di applicare conoscenze e comprensione sono:**

* conoscere i costrutti base, i modelli e le teorie della didattica;
* descrivere i metodi e le forme dell’azione didattica, della progettazione e della valutazione degli apprendimenti;
* dimostrare una conoscenza operativa delle teorie e dei modelli didattici di progettazione e di valutazione della scuola dell'infanzia e primaria, presentati e analizzati durante il corso;
* gestire diversi formati della lezione, in particolare gli Episodi di Apprendimento Situato;
* progettare EAS e i relativi strumenti di valutazione;
* analizzare e costruire prove e strumenti di valutazione con particolare attenzione per le rubriche.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

 Partendo dalla trattazione degli aspetti teorici presentati nei testi suggeriti in bibliografia e dai materiali indicati dalla docente, verranno presentati l’oggetto e il campo di studio della didattica (epistemologia, teorie e modelli), i concetti e le dimensioni operative fondamentali del sapere e dell’agire didattico (trasposizione e regolazione).

Le dimensioni della progettazione (modelli e teorie, forme e ambiti della progettazione) e della valutazione (metodi e strumenti, la valutazione educativa, il paradigma docimologico e il paradigma ermeneutico, la valutazione delle competenze) verranno approfondite alla luce dei principi e i contenuti delle Indicazioni nazionali e della riforma della scuola dell’infanzia e della scuola primaria.

Tali aspetti saranno ricondotti al quadro delle evidenze neuroscientifiche sul processo di apprendimento.

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali (2 CFU) affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Il laboratorio risulta suddiviso in due parti dedicate ai seguenti temi:

* metodi e forme della progettazione didattica;
* metodi e strumenti della valutazione.

Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

Inoltre è previsto lo svolgimento di due attività individuali sui seguenti temi:

Attività 1 – La progettazione in situazioni didattiche non standard (SDiNS)

Attività 2 – La valutazione dell’Episodio di Apprendimento situato.

***BIBLIOGRAFIA***

P.C. Rivoltella-P*.*G. Rossi(a cura di)*,* *L’agire didattico. Manuale per l’insegnante*, La Scuola, Brescia, 2017 (nuova edizione riveduta e ampliata). Capitoli: 4,5,8,9, 10,11,15,16 e 17. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lagire-didattico-manuale-per-linsegnante-9788826500089-528182.html)

P.C. Rivoltella, *Fare didattica con gli EAS.* ELS-La Scuola, Brescia, 2013 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/fare-didattica-con-gli-eas-9788835034933-182834.html)

P.C. Rivoltella, *Neurodidattica. Insegnare al cervello che apprende,* Raffaello Cortina, Milano, 2012. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/neurodidattica-9788860304568-178358.html)

C. Hadji, *La valutazione delle azioni educative*, Scholè, Brescia, 2017. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/charles-hadji/la-valutazione-delle-azioni-educative-9788835046158-248750.html)

Per contestualizzare le tematiche affrontate durante le lezioni, gli studenti potranno fare riferimento alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione* (2012) (<http://www.indicazioninazionali.it/J/>) e al manuale Giuseppe Bertagna, Pierpaolo Triani, *Dizionario di didattica. Concetti e dimensioni operative,* La Scuola, Brescia, 2013.

Gli articoli, i materiali delle lezioni e lo svolgimento di alcune attività sono parte integrante dell’esame. Gli studenti possono recuperare i materiali on line e le indicazioni per le attività previste nel corso  in Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede una metodologia didattica interattiva e integrata: le attività didattiche saranno svolte secondo il formato della lezione, esercitazioni e dell’approfondimento favorito dalla testimonianza dell’esperto.

Il corso prevede, inoltre, la possibilità di seguire il MOOC “*Designing for Personalization and Inclusion with Technologies”* dedicato ad approfondire il tema della progettazione didattica e a sperimentare l’applicazione DEPIT APP. Non si tratta di un obbligo, ma di una scelta da parte dello studente.

La piattaforma Blackboard consentirà il reperimento dei materiali didattici, tutte le cominucazioni e informazioni sul corso e si configurerà altresì come spazio favorevole alla discussione in merito alle tematiche trattate durante il corso e allo svolgimento delle attività. Si invitano gli studenti a iscriversi tempestivamente al corso in Blackboard (<https://ilab.unicatt.it/ilab-ilab-iscrizione-corsi>).

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta una metodologia di valutazione diffusa che prevede:

* la valutazione di due attività in itinere, una per semestre;
* la discussione del prodotto sviluppato nell’ambito del laboratorio integrato nell’esame;
* un esame orale finale che potrà essere suddiviso in due parti.

Per la valutazione dei materiali prodotti dagli studenti durante il corso verranno fornite le relative rubriche di valutazioni (rese disponibili in blackboard) che sono strutturate elaborando criteri quali: capacità di analisi del problema, di elaborazione delle soluzioni operative, di riflessione e di applicazione dei concetti studiati e di connessione tra le questioni generali e le tematiche inerenti agli approfondimenti indicati nella bibliografia.

L’esame orale è teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

La valutazione positiva dell’esame è subordinata al superamento del laboratorio.

La valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione: 40% dalla valutazione di attività e laboratorio; 60% dato dall’esame orale.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Simona Ferrari riceve su appuntamento in studio o via Teams secondo il calendario inserito nella bacheca della pagina docente, consultabile sul sito dell’Università Cattolica. Per qualsiasi ulteriore informazione è sufficiente mandare una mail a simona.ferrari@unicatt.it.

La Prof.ssa Paola Amarelli riceve gli studenti in studio o via Teams il giovedì, dalle 14.30 alle 16.30, oppure al termine delle lezioni, previo appuntamento via e-mail paola.amarelli@unicatt.it.