# . – Metodi e tecniche della diagnosi e dell’intervento clinico

## Prof.ssa Marialuisa Gennari; Dott.ssa Cristina Corvi

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso ha lo scopo di introdurre gli elementi teorici e pratici utili alla formulazione di diagnosi psicologiche che tengano in considerazione i contesti in cui vengono effettuate e il rapporto con l’intervento clinico/terapeutico. In particolare saranno fornite alcune modalità per utilizzare ed integrare le informazioni scaturite dal colloquio clinico e dai test al fine di produrre conoscenza diagnostica e individuare opportune strategie di intervento psicologico.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

1. Conoscere e interpretare alcuni dei principali test psicodiagnostici (MMPI-2-rf; alcuni domini del Rorschach R-PAS; Disegni);
2. Confrontare tra loro differenti informazioni in modo metodologicamente pertinente al fine di comprendere rilevanti informazioni di natura psicologica sull’esperienza di vita delle persone nelle principali fasi del ciclo di vita (infanzia, adolescenza, adultità);
3. Comunicare per iscritto i principali elementi conoscitivi che scaturiscono da colloqui psicologici e psicodiagnostici.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso si propone di sviluppare le seguenti tematiche:

1. Differenze fra nosografia e diagnosi psicologica;
2. La diagnosi utile: definizione e caratteristiche di un metodo di lavoro;
3. La costruzione della diagnosi psicologica: obiettivi, setting e strumenti;
4. Introduzione ai test MMPI-2-RF; Rorschach; Disegno della figura umana, Disegno della Famiglia. È richiesta inoltre la conoscenza di strumenti affrontati in altri corsi: FLS/Disegno Congiunto della famiglia.

***BIBLIOGRAFIA***

* McWilliams N., *La diagnosi psicoanalitica* 2011 Astrolabio pagg- 1-180 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mcwilliams-nancy/la-diagnosi-psicoanalitca-9788834016350-180881.html)
* Gennari M., Tamanza G., *Il disegno congiunto della famiglia. Uno strumento per l’analisi delle relazioni familiari*, FrancoAngeli, Milano, 2012 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/marialuisa-gennari-giancarlo-tamanza/il-disegno-congiunto-della-famiglia-uno-strumento-per-lanalisi-delle-relazioni-familiari-9788820411275-238481.html)
* Dispense e slide MMPI-2-RF e Rorscharch R-PAS
* Giromini, l., Zennaro, a. (a cura di) (2019). *Il test di Rorschach: Applicazioni e ambiti di intervento nel terzo millennio*. Bologna: Il Mulino. (CAP. I, II, V) [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/il-test-di-rorschach-applicazioni-e-nuovi-ambiti-di-intervento-nel-terzo-millennio-9788815284334-676002.html)
* Chudzik, L., Fantini, F., Durosini, I., Gennari, M., & Aschieri, F. (2017). Come integrare i risultati dei test self-report e dei test di tipica performance? Il caso del Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2) e del test di Rorschach in Psicologia clinica dello sviluppo, 21(3), 503-514. doi: 10.1449/88505
* CONSIGLIATI:
  + *Psichiatria per problemi* (primi 3 capitoli, Tatarelli, 2004 Giovanni Fioriti editore) pagg.1-60
  + *Legami generazionali. Strumenti di assessment clinico* (Cigoli, Scabini, Gennari, Tamanza, Edra, Milano, 2018) pagg.57-127 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/vittorio-cigoli-eugenia-scabini-marialuisa-gennari/legami-generazionali-strumenti-di-assessment-clinico-9788821449611-554058.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Le lezioni si svolgeranno alternando momenti pratico-esercitativi e laboratoriali che si svolgeranno in piccolo gruppo a momenti di lezione teorica frontale o rilettura critica dei casi presentati. È previsto il coinvolgimento personale e la condivisione critica delle osservazioni degli studenti. È prevista inoltre almeno una prova scritta individuale prima dell’esame.

Coloro che saranno impossibilitati a frequentare le lezioni dovranno comunicarlo in tempi brevi al docente (entro un mese dall’inizio dei corsi), in modo da poter essere supervisionati a distanza (via mail) per la preparazione all’esame.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L'esame prevede l'analisi scritta di una "situazione" problematica corredata da alcune informazioni emerse dalla valutazione testistica con lo scopo di effettuare una diagnosi psicologica e mettere a punto una proposta di intervento; seguirà un colloquio di commento e approfondimento dell'elaborato scritto.

I criteri impiegati per la valutazione prevedono:

1. Pertinenza e numerosità delle informazioni psicologiche estrapolate da un colloquio anamnestico e da uno strumento testistico.
2. Capacità di integrare le informazioni emerse dall’analisi dei dati per trasfomarle in conoscenze psicologiche secondo i principali paradigmi teorici e i principali concetti della diagnosi psicologica in prospettiva psicodinamica.
3. Complessità e frequenza degli elementi diagnostici prodotti.

Il voto finale è composto dalla somma degli elementi diagnostici individuati dal candidato, così che la somma totale possibile per ciascun caso d’esame sia di 30/30. La lode sarà attribuita a seconda dell’organicità, completezza e competenza linguistico-espressiva mostrata nella formulazione del caso.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere le conoscenze base della psicologia clinica, di psicologia dinamica; psicologia dello sviluppo e di analisi della domanda.

Non è prevista alcuna differenza di programma per non frequentanti, i quali avranno a disposizione il materiale esercitativo utilizzato durante il corso.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

L'orario e il luogo di ricevimento degli studenti verrà concordato individualmente previo appuntamento tramite mail ([marialuisa.gennari@unicatt.it](mailto:marialuisa.gennari@unicatt.it)).