# Didattica e apprendimento delle lingue moderne

## Prof.ssa Silvia Gilardoni; Prof.ssa Maria Paola Tenchini

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende illustrare i fondamenti della glottodidattica attraverso la riflessione sui processi di apprendimento e di insegnamento di una lingua.

Alla presentazione degli aspetti teorico-metodologici dell’educazione linguistica si affianca la trattazione della dimensione pratico-applicativa dell’insegnamento delle lingue, con attenzione alla progettazione e alla pratica didattica per diversi contesti di apprendimento.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

- comprendere e definire i fondamenti di carattere teorico e metodologico della glottodidattica;

- comprendere il processo dell’apprendimento linguistico;

- identificare e definire approcci, metodi e tecniche didattiche per l’educazione linguistica;

- individuare elementi e caratteristiche della progettazione didattica nell’ambito dell’insegnamento delle lingue.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Prima parte (I semestre, prof.ssa Paola Tenchini):

* definizione di glottodidattica e statuto epistemologico della disciplina;
* il processo dell’apprendimento linguistico;
* i fondamenti neuro-psicologici dell’educazione linguistica;

Seconda parte (II semestre, prof.ssa Silvia Gilardoni):

* la competenza comunicativa e le abilità linguistiche;
* approcci, metodi e tecniche didattiche per l’educazione linguistica;
* la progettazione di percorsi didattici per l’insegnamento delle lingue;
* la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

***BIBLIOGRAFIA***

Prima parte:

Balboni P.E., *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*,UTET Università, Torino 2015 (parti). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paolo-e-balboni/le-sfide-di-babele-insegnare-le-lingue-nelle-societa-complesse-9788860085832-685339.html)

Chini M. - Bosisio C., *Fondamenti della glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi,* Carocci, Roma, 2014 (parti).

Daloiso M., *I fondamenti neuropsicologici dell’educazione linguistica,* Cafoscarina, Venezia 2009.

Seconda parte:

Danesi M. - Diadori P. - Semplici S., *Tecniche didattiche per la seconda lingua. Strategie e strumenti, anche in contesti CLIL*, Carocci, Roma 2018. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/marcel-danesi-pierangela-diadori-stefania-semplici/tecniche-didattiche-per-la-seconda-lingua-strategie-e-strumenti-anche-in-contesti-clil-9788843093687-554888.html)

Gilardoni S., *Plurilinguismo e comunicazione: studi teorici e prospettive educative*, EDUCatt, Milano 2009 (parti).

Gilardoni S., *Didattica delle lingue e curricolo verticale per la scuola*, EDUCatt, Milano 2020 (parti). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/didattica-delle-lingue-e-curricolo-verticale-una-proposta-operativa-per-la-scuola-9788893357159-698194.html)

Ulteriori indicazioni verranno fornite nel corso delle lezioni e pubblicate sulla pagina Blackboard del corso.

Il programma e la bibliografia sono i medesimi sia per studenti frequentanti che non frequentanti.

Per gli studenti internazionali sarà possibile concordare un programma specifico.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula integrate da attività pratiche guidate e lavori di gruppo per l’analisi e la creazione di materiali didattici.

È previsto un ciclo di 10 ore di Esercitazioni sul tema delle glottotecnologie tenuto dalla Dott.ssa Sara Ferrari.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’accertamento delle conoscenze e delle competenze acquisite avviene tramite un colloquio orale, volto alla verifica dei contenuti trattati durante il corso e alla discussione di applicazioni pratiche nel campo della didattica delle lingue in diversi contesti di apprendimento. L’esame orale è suddiviso in due parti. La prima parte (50% del valore nella valutazione finale) riguarda gli argomenti affrontati nel primo semestre: la definizione e lo statuto epistemologico della glottodidattica, il processo dell’apprendimento linguistico e i fondamenti neuropsicologici dell’educazione linguistica. La seconda parte (50% del valore nella valutazione finale) verte sui contenuti del secondo semestre: competenza comunicativa e abilità linguistiche, approcci, metodi e tecniche per l’educazione linguistica, metodologia CLIL; una parte del colloquio finale è dedicata alla riflessione sulla pratica didattica, attraverso la discussione di proposte di progettazione di percorsi didattici per l’insegnamento delle lingue in riferimento a specifici contesti di apprendimento.

Nella valutazione si terrà conto della pertinenza e della completezza delle risposte, della chiarezza e correttezza espositive, dell’uso appropriato della terminologia specialistica, della capacità di riflessione ai fini dell’applicazione didattica in contesti reali.

Agli studenti viene offerta la possibilità di sostenere la prima parte dell’esame in un colloquio preliminare al termine del primo semestre.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma *Blackboard* del corso dove vengono esposti comunicazioni e materiali relativi al corso.

L’insegnamento non richiede prerequisiti specifici relativi ai contenuti. Si presuppone comunque un interesse per il processo dell’apprendimento linguistico e per l’insegnamento delle lingue.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Le Prof.sse Silvia Gilardoni e Maria Paola Tenchini ricevono gli studenti secondo l’orario e le modalità indicati nella pagina personale del docente.