# Storia della pedagogia e dell’educazione

## Prof.ssa Daria Lucia Gabusi

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Obiettivo del corso

Far acquisire le competenze generali di base sulla storia della pedagogia e dell’educazione dal secondo '700 al secondo '900, con particolare riferimento all'Italia.

Far conoscere i principali esponenti del pensiero pedagogico, così come le fondamentali prassi e istituzioni educative (con riferimento anche alla fascia 0-6). L’intero corso sarà intrecciato con le vicende socio-economiche, politiche e religiose che hanno segnato l’età contemporanea.

Risultati di apprendimento attesi:

Al termine dell’insegnamento, lo studente dovrà acquisire

* Conoscere i principali aspetti della storia della pedagogia e dell’educazione in età contemporanea (dal XVIII al XX secolo).
* Conoscere i principali passaggi storici della legislazione scolastica in Italia dal 1859 agli anni ’70 del ’900.
* Comprendere i nessi esistenti tra lo sviluppo delle teorie pedagogiche, le politiche scolastico-educative, le istituzioni educative e il particolare contesto storico nel quale nascono (con specifiche caratteristiche economiche, sociali e religioso-culturali)

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

* Utilizzare le conoscenze storico-pedagogiche ed educative per ideare, progettare e valutare interventi e progetti educativi nei servizi.
* Rilevare bisogni educativi in un particolare contesto socio-economico, collocandoli in una prospettiva storico-educativa di lungo periodo.
* Applicare le teorie didattico-pedagogiche apprese alla valutazione di concreti interventi e progetti educativi.
* Analizzare la letteratura scientifica ed effettuare ricerche bibliografiche nell’ambito della storia della pedagogia e d’educazione, con particolare riferimento alla fascia 0-6 anni.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Le periodizzazioni e gli ambiti nella storia della pedagogia e dell’educazione. Il Settecento: Rousseau. Tra fine Settecento e primo Ottocento: Pestalozzi; Fröbel; Infant School; Aporti; nascita e sviluppo dei modelli culturali dell'educazione e della cura dell'infanzia (0-6). Secondo Ottocento: il positivismo; lotta all'analfabetismo; nascita e sviluppo del sistema scolastico ed educativo italiano; nascita degli asili-nido in Europa. Primo Novecento: attivismo pedagogico e scolastico; Montessori; Agazzi; Dewey; la scuola in Italia dall'età giolittiana alla 'Carta della Scuola'; l’educazione dell’infanzia e della gioventù durante il fascismo. Secondo Novecento: neo-comportamentismo; cognitivismo; educazione e scuola dalla Costituente agli anni ’70.

***BIBLIOGRAFIA***

Testi obbligatori:

1. R. Lanfranchi, J.M. Prellezo, *Educazione scuola e pedagogia nei solchi della storia*, v. 2: *Dall'Illuminismo all'era della globalizzazione*, LAS, Roma 2011.
2. J.J. Rousseau, *Emilio* [qualsiasi edizione].
3. D. Gabusi, *I bambini di Salò. Il ministro C.A. Biggini e la scuola elementare nella Rsi (1943-1945)*, ELS La Scuola, Brescia 2018.
4. Un libro a scelta [obbligatorio] tra le seguenti opzioni:
5. F. Fröbel, *Educare l’umanità*, Scholè, Brescia 2018;
6. M. Montessori, *Il Peccato originale*, Scholè, Brescia 2019;
7. F. De Giorgi (ed.), *Cantieri di pace nel Novecento. Figure, esperienze e modelli educativi nel secolo dei conflitti*, Il Mulino, Bologna 2018.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali in aula. Materiali ausiliari (schemi delle lezioni in PPT; documenti e fonti per la storia della scuola) caricati sulla piattaforma dell’Ateneo e utilizzati per esercitazioni in aula.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame finale consiste in un colloquio orale, che verte sul programma del corso.

I parametri della valutazione sono: conoscenza dei contenuti del corso; livello di approfondimento; chiarezza e correttezza espositiva; utilizzo del lessico specifico; capacità di effettuare collegamenti; capacità di rielaborare e applicare i contenuti e le competenze appresi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Si considera un prerequisito fondamentale la conoscenza della storia generale relativa ai secoli XVIII-XX: è sufficiente acquisire i contenuti di un buon manuale di storia utilizzato nella scuola secondaria di primo grado.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti***

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

L’orario di ricevimento sarà comunicato sulla pagina web della docente o su blackboard all’inizio dei corsi,