# Sociologia dell’educazione

## Prof. Paolo Barabanti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire strumenti e concetti di base per un’interpretazione sociologica dei processi educativi, ricostruendo l’impatto che le trasformazioni sociali e culturali hanno avuto sia nel modo di concepire il rapporto tra educazione e società, sia nei processi di socializzazione delle nuove generazioni. Esso si propone inoltre di introdurre lo studente a una lettura in chiave sociologica delle principali trasformazioni dell’infanzia nel contesto delle società europee.

In particolare, il corso si propone di: offrire un’introduzione alla sociologia come disciplina scientifica; far comprendere la specificità del metodo sociologico e del nesso fra teoria e ricerca; presentare i principali temi di cui si occupa la sociologia dell’educazione e la sociologia dell’infanzia.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

* Conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici di base della disciplina sociologica e del suo contributo allo sviluppo di un’adeguata competenza culturale e professionale nel campo dell'educazione e della formazione;
* Conoscere le principali correnti della sociologia, dei fondamenti e degli strumenti basilari della ricerca sociale, delle dinamiche sociali delle principali agenzie educative; delle tematiche inerenti agli studi sociologici applicati al campo dell'educazione e della formazione;
* Iniziare a leggere in modo consapevole le dinamiche sociali e a valorizzare nella costruzione degli interventi educativi gli strumenti e i risultati messi a disposizione dalla ricerca sociologica.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno affrontati i seguenti aspetti:

* Origini e sviluppo del pensiero sociologico: la sociologia come disciplina scientifica; il pensiero sociologico attraverso lo studio di autori classici e contemporanei (Durkheim, Marx, Weber, Simmel, Mannheim, Mead, Parsons, Schutz, Berger e Luckmann, Bourdieu e Dahrendorf).
* Analisi dei temi-chiave della sociologia dell’educazione: il rapporto educazione-società e le sue trasformazioni; uguaglianza, equità e merito nella scuola con un approfondimento sugli studenti eccellenti; socializzazione ed educazione, capitale sociale, devianza, il sé sociale; attori e agenzie nei processi educativi: famiglia, scuola, comunità, servizi per l’infanzia, gruppo dei pari e media.
* Elementi di sociologia dell’infanzia: la condizione dell’infanzia nella società post-moderna; l’infanzia come categoria strutturale della società; la riscoperta dell’infanzia in sociologia; infanzia, famiglia e cambiamenti sociali; l’*agency* del bambino; bambini e vita quotidiana; le culture dei pari; culture dei bambini e culture dei media.

***BIBLIOGRAFIA***

All’esame lo studente dovrà portare i seguenti testi obbligatori:

1. E. Besozzi, *Società,* *cultura, educazione. Teorie, contesti e processi*, Carocci, Roma, 2017 (selezione di capitoli indicati in seguito dal docente su Blackboard).
2. P. Barabanti, *Studenti eccellenti nella scuola italiana,* FrancoAngeli, Milano, 2018.
3. W.A. Corsaro, *Sociologia dell’infanzia*, FrancoAngeli, Milano, 2020 (selezione di capitoli indicata durante il corso dal docente su Blackboard).

Sono parte integrante del corso anche le slide; il corso verrà integrato anche con approfondimenti tematici. Slide ed eventuali intergrazioni saranno disponibili su Blackboard.

Si consiglia di integrare i materiali forniti dal docente con il seguente volume facoltativo: P. Jedlowski, *Il mondo in questione. Introduzione alla storia del pensiero sociologico*, Carocci, Roma, 2009 (selezione di capitoli indicata durante il corso dal docente su Blackboard).

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, lettura guidata di documenti, esposizioni individuali e di gruppo in aula, rielaborazioni personali, lavori pratici guidati (tutto il materiale utilizzato durante le lezioni viene reso disponibile su Blackboard). Oltre alle lezioni, sarà suggerito agli studenti di partecipare a seminari sociologici e altre iniziative di approfondimento sui temi più importanti organizzate nella sede.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si compone di due parti. Nella prima parte, di carattere più generale, sono previste 4 domande che andranno a verificare le conoscenze di base di sociologia generale. La seconda parte, più specifica, sarà strutturata in 4 domande sulla parte di sociologia dell’educazione e di sociologia dell’infanzia. Le otto domande, di pari peso, saranno valutate con un punteggio da 0 (in caso di mancata risposta o risposta per nulla pertinente) a 4 (in caso di risposta ineppebile).

Il voto finale si comporrà dei voti ottenuti nelle due parti e tiene conto per il 50% della prima parte e per il 50% della seconda parte. In caso di punteggio superiore a 30, può essere conferita la lode se l’esposizione dello studente si è dimostrata di alta qualità. Le modalità di svolgimento, la tipologia e la calendarizzazione delle prove intermedie saranno rese note sulla pagina web del docente.

Durante l’esame di profitto, lo studente dovrà dimostrare di possedere chiari riferimenti relativi alla sociologia in generale e, nello specifico, alla sociologia dell’educazione e dell’infanzia (su Blackboard verranno comunicati i capitoli di ogni testo ed eventuali ulteriori approfondimenti che saranno oggetto di preparazione per la prova d’esame).

Tra i criteri di valutazione verranno presi in considerazione: la capacità di utilizzare un linguaggio sociologico nel descrivere i processi educativi; la capacità di riferirsi a concetti teorici appropriati e categorie interpretative adeguate alle diverse scuole sociologiche; la lettura e l’interpretazione dei dati di ricerca nell’ambito della sociologia dell’educazione e dell’infanzia.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti poiché, prima di approndire i temi chiave della sociologia dell’educazione, verranno fornite conoscenze più generiche sulla sociologia, utili per comprendere meglio e per iniziare a interpretare sociologicamente i processi educativi.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Paolo Barabanti riceve gli studenti presso il Laris (II piano, ala ovest, sede di via Trieste). Giorno e orari saranno comunicati all’inizio delle lezioni e sarà possibile prenderne visione anche nella sua pagina docente. Per richieste e appuntamenti, inviare un’e-mail a paolo.barabanti@unicatt.it.