# Psicologia dello sviluppo e delle relazioni sociali nel ciclo di vita

## Prof. Marco Farina, Prof.ssa Bianca Bertetti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti nozioni di base sullo sviluppo delle competenze cognitive, emotive, relazionali e sociali dell’individuo nel corso del ciclo di vita, con particolare attenzione alle fasi dell’infanzia e dell’adolescenza che preludono la vita adulta.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di descrivere e avere compreso le caratteristiche delle competenze cognitive, emotive, relazionali e sociali tipiche dei bambini, adolescenti e adulti.

In dettaglio, per quanto concerne la prima parte del corso dedicata allo sviluppo dell’individuo nell’ambito famigliare lo studente avrà consapevolezza degli eventi critici che la famiglia incontra nel suo ciclo di vita e potrà valutarne le normali capacità di adattamento. Sarà in grado di progettare e realizzare interventi di sostegno al ruolo genitoriale in ambito educativo.

Per quanto concerne l’insegnamento della professoressa Bertetti lo studente sarà in grado di individuare i fattori di protezioni presenti nelle persone, in particolare negli adolescenti, senza dimenticare quelli di rischio. Riuscirà a costruire iniziali proposte per aiutare gli adolescenti con cui verrà in contatto a affrontare e superare con consapevolezza e resilienza le sfide e le difficoltà che la crescita e la vita stessa porteranno loro.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso sarà suddiviso in due fasi temporali:

1. Il primo semestre sarà condotto dal professor Farina che presenterà lo sviluppo della famiglia attraverso le fasi del suo ciclo di vita
2. Il secondo semestre sarà condotto dalla professoressa Bertetti che approfondirà in particolare le tematiche psicologiche inerenti l’adolescenza.

La prima parte del corso (primo semestre - professor Farina) si centra sullo studio del ciclo di vita famigliare inteso come contesto imprescindibile per la crescita e il benessere di tutti i suoi componenti ed in questo senso appare propedeutica alla seconda focalizzata sulla fase dell’adolescenza.

Saranno presentati i principali orientamenti teorici allo studio del ciclo di vita famigliare e particolare attenzione sarà prestata all’approccio relazionale simbolico. Successivamente saranno considerate le singole fasi del ciclo di vita familiare: formazione della coppia, nascita dei figli, adolescenza dei figli, figli giovani adulti, famiglia “nido vuoto”, famiglia con anziani. Per ciascuna di esse saranno considerati eventi critici previsti e attesi così come accadimenti imprevisti che succedendosi nel tempo della storia familiare richiederanno a tutti i suoi membri un adattamento.

L’attenzione si centrerà proprio sulle strategie, sui compiti di sviluppo, messi in atto dai componenti per superare la crisi e accedere a un nuovo equilibrio evidenziando così come la famiglia “sana” sia soprattutto quella in grado di cambiare regolando le “distanze emotive” tra i suoi membri e quelle con l’ambiente esterno.

Nella seconda sezione del corso (secondo semestre – professoressa Bertetti) verranno presentati alcuni approcci allo studio dello sviluppo proponendo una panoramica dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale (teoria dell’attaccamento).

Si porrà attenzione a individuare la particolare fase dell’adolescenza, caratterizzata dallo specifico e delicato processo di separazione- individuazione. Verranno presentate, attraverso esempi e filmati, situazioni “normali” e problematiche concernenti i cambiamenti nel corpo, nel pensiero, nelle emozioni, nelle relazioni che i ragazzi si trovano a affrontare in questo momento delicato di passaggio tra l’essere bambini e il diventare adulti. Si individueranno ipotesi capaci di dare significato a comportamenti di sfida e disagio al fine di individuare percorsi di resilienza che permettano di superare in modo costruttivo le difficoltà più usuali e quelle più problematiche. Verrà posta particolare attenzione a incrementare la consapevolezza di sé come presupposto di base per il proprio benessere e per relazionarsi con gli altri seguendo la bussola dei valori.

***BIBLIOGRAFIA***

*Prima parte*

Scabini E., Iafrate R., *Psicologia dei legami famigliari*, Il Mulino, Bologna 2019 (esclusi i capitoli 9 e 10).

*Seconda parte*

Castelli C., Sbattella F. (a cura di), *Psicologia del ciclo di vita,* Franco Angeli, Milano 2011, di cui andranno studiati:

capitolo 4: paragrafo 1.1;

capitolo 6: paragrafo 2: sottoparagrafo 2.1

capitolo 7: paragrafo 2: introduzione e sottoparagrafo 2.1, compresa la finestra 1

Bertetti B. *Adolescenti consapevoli. La mindfulness per superare con resilienza le sfide della crescita*, Franco Angeli, Milano 2018.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Verrà adottata una metodologia attiva che alterna lezioni teoriche, discussione di casi, role playng, visione di filmati, dove gli studenti verranno invitati a sperimentare alcune proposte e individuare modalità per promuovere uno sviluppo soddisfacente nelle persone con cui in futuro lavoreranno.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione dell'apprendimento si svolgerà attraverso un questionario informatizzato a scelta mutipla riguardante entrambe le parti del corso. Il questionario sarà composto da 30 domande equamente ripartite tra gli argomenti trattati nei due semestri. Lo studente avrà a sua disposizione 1 ora di tempo per lo svolgimento della prova. Il voto finale sarà proporzionale al numero di risposte corrette fornite dal candidato.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti dell’insegnamento. Si presuppone comunque interesse e curiosità per le tematiche psicologiche e sociali.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Gli studenti verranno ricevuti presso lo studio del docente prima dell’orario di lezione (lunedì, 14,30) previo appuntamento concordato via e-mail.