# Psicologia dello sviluppo

## Prof. Edoardo Alfredo Bracaglia

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire agli studenti una visione e una conoscenza di base dei principali modelli esplicativi dello sviluppo psicologico. Particolare attenzione sarà dedicata alla considerazione delle dinamiche relazionali e comunicative che connettono individuo, figure di riferimento e sistema.

In particolare, verranno analizzati i processi implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e problem-solving; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità, fiducia, mentalizzazione e legami affettivi.

Al termine del corso, si ritiene che lo studente possa aver:

1. Sviluppato conoscenze di base e un approccio critico allo studio della disciplina
2. Rafforzato le competenze di approfondimento e di rielaborazione dei testi e dei materiali proposti
3. Compreso il profondo legame tra la Psicologia dello Sviluppo e i contesti nei quali si colloca.
4. Sviluppato il linguaggio specifico della disciplina.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno presentate, discusse e mese a confronto le principali prospettive teoriche nelle diverse traiettorie evolutive tipiche. Verrà affrontato il tema della competenza sociale e di come la capacità di mentalizzazione possa promuoverla.

Gli aspetti emotivi, cognitivi e motivazionali della relazione bambino-caregiver sono analizzati alla luce della teoria dei sistemi e della teoria dell’attaccamento, sottolineando la rilevanza dei diversi contesti nei quali essa si sviluppa e si esplica.

***BIBLIOGRAFIA***

Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (a cura di) . *Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Traiettorie evolutive e contesti educativi: una prospettiva integrata.* il Mulino ,Bologna, 2018.

Immordino-Yang, M. H., *Neuroscienze affettive ed educazione*, Raffaello Cortina, Milano, 2017.

Un volume a scelta tra:

Liverta Sempio, O., Cavalli, G., Valle, A., (2007). *Comprensione sociale ed emozioni nel ciclo di vita*, Carocci Editore, Roma, 2007

Midgley, N., -Vrouva, J., (a cura di), *La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2014.

Marchetti, A., Di Terlizzi, E., Petrocchi, S., *Fiducia e coping nelle relazioni interpersonali*, Carocci, Roma, 2008.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezione in aula, esercitazioni guidate e lavoro di gruppo.

***METODO DI VALUTAZIONE***

Esame orale finale, monitoraggio costante del percorso di apprendimento anche attraverso auto-valutazione in itinere.

Ai fini della valutazione concorreranno la pertinenza delle risposte, l’uso appropriato della terminologia specifica, la strutturazione argomentata e coerente del discorso, la capacità di individuare nessi concettuali e questioni aperte. La valutazione complessiva terrà conto della padronanza manifestata dallo studente in ordine ai suddetti livelli di classificazione.

***AVVERTENZE E PREREQUISTI***

Nessuno.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Edoardo Alfredo Bracaglia riceve gli studenti su appuntamento al termine delle lezioni, presso la sede Universitaria e in videoconferenza. Contatto: [edoardoalfredo.bracaglia@unicatt.it](mailto:edoardoalfredo.bracaglia@unicatt.it)