# Pedagogia speciale (con laboratorio) (annualità)

## Prof.ssa Mariateresa Cairo

### **Conduttori di laboratorio**: [Scarpetta Filippo](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/42592/filippo-scarpetta/profilo), [Ferrari Vittorina](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/76434/vittorina-ferrari), [Fettuccia Rossana](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/39422/rossana-fettuccia), [Martinazzoli Caterina](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/17743/caterina-martinazzoli/profilo), [Gala Maria Concetta](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/68136/concetta-gala/profilo)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti nozioni di base sulle principali problematiche/disturbi di apprendimento, comunicazione e sviluppo e le possibili compensazioni, strategie di sostegno e recupero a scuola e nel territorio. Si cercherà di portare alla conoscenza e alla comprensione delle situazioni definite di bisogno educativo speciale (BES) e di disabilità.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà il grado di pensare la funzione educativa della scuola in un sistema integrato di servizi e di attori e di comprendere, esaminare e condividere un Progetto educativo individualizzato (PEI) e un Progetto didattico personalizzato, osservare, ascoltare e sostenere bambini con bisogni educativi speciali e/o con disabilità.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. (primo modulo)

* Cenni di storia della pedagogia speciale.
* Il modello bio - psico - sociale della salute (ICF).
* Qualità della vita e disabilità: spiegazione del costrutto e teorie di riferimento.
* Scuola: dal progetto educativo personalizzato al progetto di vita.
* Il sistema educativo territoriale integrato: il sistema dei sostegni.
* La qualità dell’integrazione scolastica e dell’inclusione sociale.
* L’Universal Design for All e l’Universal Design for learning (UDL).
* Famiglia e disabilità.
* Legislazione italiana in tema di integrazione e inclusione scolastica di bambini con bisogni educativi speciali e con disabilità (Legge 104/1992). Il Piano educativo personalizzato.
* La Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità.
* La Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.

1. (secondo modulo)

* Alunni con bisogni educativi speciali: bambini con ADHD, bambini con disturbi dello spettro autistico e bambini con disturbi specifici di apprendimento.
* La didattica inclusiva e la gestione della classe in presenza di alunni con disabilità e BES.
* La didattica cognitivo - comportamentale e la didattica metacognitiva.
* Alunni con bisogni educativi speciali: bambini svantaggiati, provenienti da contesti migratori e dotati.
* Il cooperative learning, la relazione educativa e le didattiche integrative (tecnologie e disabilità e interventi assistiti con gli animali).
* La Legge 170/2010 e le Linee guida per il diritto allo studio dei bambini con DSA. Il Progetto didattico personalizzato.

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con la docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità,spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

* Cairo M. e Marrone M. – a cura di -, *Qualità della vita, narrazione e disabilità. Esperienze e proposte*, Vita e Pensiero, Milano, 2017
* Pavone M., *Scuola e bisogni educativi speciali*, Mondadori, Milano, 2015.

Un libro a scelta tra:

* Cairo M., Milani L., (a cura di) *Green Care e Interventi assistiti con gli animali*, Educatt, Milano, 2020;
* Carruba M.C., *Tecnologia e disabilità*, Pensa Multimedia, Brescia – Lecce, 2014 - Martinazzoli C., *Due volte speciali. Quando gli alunni con disabilità provengono da contesti migratori,* Franco Angeli, Milano, 2012;
* Terenghi E., *Approccio cuorporeomentale alla didattica multisensoriale*, Franco Angeli, Milano, 2014;
* Zanetti A. A., (a cura di), *Bambini e ragazzi ad alto potenziale*, Carocci, Roma, 2017.
* Materiali su blackboard indicati a inizio corso

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, lettura di documenti e visione di filmati. Partecipazione al laboratorio.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si svolge in tre parti:

* la frequenza (obbligatoria) al Laboratorio di pedagogia speciale;
* un esame scritto con domande chiuse (prova parziale facoltativa), svolto alla fine del primo modulo. Le modalità di si svolgimento della prova, il calendario e i suoi criteri di valutazione saranno comunicati dalla docente sulla sua pagine Blackboard a tempo debito;
* un esame orale in cui verrà valutata: la conoscenza degli argomenti affrontati durante il corso, l’interesse verso le tematiche approfondite durante lo studio personale, la chiarezza espositiva e la pertinenza terminologica, la capacità di connettere teoria e pratica, la capacità riflessiva e critica verso i concetti espressi e le informazioni studiate.
* La valutazione positiva in sede d’esame è subordinata al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Per gli studenti che non conoscono la Pedagogia speciale si consiglia per il completamento della preparazione la consultazione dei seguenti libri:

* D’Alonzo L. (a cura di)*, Ontologia*. Special Education, PensaMultimedia, Brescia, Lecce, 2014
* D’Alonzo L., (a cura di), *Dizionario di pedagogia speciale*, Morcelliana, Brescia, 2019

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.***

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Verrà comunicato ad inizio corso. In ogni caso la docente è raggiungibile via mail ([maria.cairo@unicatt.it](mailto:maria.cairo@unicatt.it))