# Metodologia delle attività formative speciali

## Prof. Gianluca Braga, Prof.ssa Mariateresa Cairo

PRIMO MODULO

Prof. Gianluca Braga

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire agli studenti un quadro sui metodi della formazione, della didattica e dell’educazione, favorendo nello/a studente/essa la riflessione sulle specificità di ciascun metodo e sulla scelta delle cornici metodologiche più adeguate ai contesti e agli attori nelle diverse situazioni formative (scuola, extra-scuola e formazione continua degli adulti).

Nello specifico, al termine dell’insegnamento lo/la studente/essa sarà in grado di:

* Descrivere ed argomentare le modalità di apprendimento degli individui nelle differenti età della vita, facendo riferimento ai modelli proposti.
* Elencare e descrivere le modalità di gestione di approcci, metodologie, metodi e strumenti per la facilitazione dell’apprendimento di bambini/e, giovani e adulti, affrontati nel corso.
* Associare correttamente le metodologie ai contesti formativi (adulti) ed educativi (scuola e prima infanzia), in funzione del tipo di apprendimento da sviluppare e dei vincoli previsti dal contesto.
* Esprimere un giudizio critico personale e correttamente argomentato sulle metodologie affrontate, adottando criteri di valutazione pertinenti ed esprimendo affinità proprie.
* Produrre un piano di gestione di alcune metodologie/metodi, pianificando in modo autonomo le azioni, i tempi, gli spazi e le attrezzature.
* Comunicare le competenze acquisite e padroneggiate nei confronti di soggetti differenti valorizzando le proprie specificità.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Il corso è organizzato in due parti, corrispondenti ai due semestri.*

La prima parte è dedicata ad esplorare i metodi della didattica, dell’educazione e della formazione, che verranno analizzati e sperimentati nelle logiche al modello delle situazioni di apprendimento:

* l’imitazione da modelli;
* l’approccio classico della ricezione delle informazioni;
* l’apprendimento operativo e l’esercizio;
* l’esplorazione degli ambienti umani e naturali;
* la sperimentazione ed il valore dell’errore;
* la creatività a servizio dei processi di apprendimento;
* la meta-riflessione e la ricerca di significato;
* la discussione ed il confronto con l’altro.

***BIBLIOGRAFIA***

G.P. Quaglino, *La formazione. I metodi,* Raffaello Cortina, Milano, 2014 (Capitoli: 7. Cinema, 18. Esercitazione, 23. Lezione, 26. Outdoor, 30. Role play, 31. Scrittura di sé).

Aa. Vv., *Pedagogia dell’infanzia. Atti del 55° convegno di Scholé*, La Scuola, Brescia, 2017 (Capitoli a cura di: P.C. Rivoltella, M. Amadini, O. Rossi Casottana, P. Trabalzini, A. Bobbio, N. S. Barbieri, M. Santerini).

Più un testo a scelta tra:

P.C. Rivoltella, *Tecnologie di comunità,* La Morcelliana-ELS La Scuola, Brescia, 2017

S. Tisseron, *3-6-9-12. Crescere al tempo degli schermi digitali,* La Morcelliana-ELS La Scuola, Brescia, 2016

I materiali delle lezioni resi disponibili online sulla piattaforma Blackboard e le attività svolte sono parte integrante dell’esame.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte in forma integrata e multimodale, privilegiando l’attivazione degli studenti attraverso forme di workshop, esercitazioni, analisi di caso, progettazione di sessioni, testimonianze e approfondimenti seminariali, sia in presenza che a distanza.

Il corso prevede, inoltre, la possibilità di svolgere un’attività individuale sui temi affrontati nei MOOC *3-6-9-12* oppure *Tecnologie di Comunità*, dedicati ai testi in bibliografia (corso online e gratuito dell’Università Cattolica erogato tramite la piattaforma Open Education di Blackboard). Non si tratta di un obbligo, ma di una scelta da parte dello/a studente/essa.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in un colloquio orale teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia, degli argomenti trattati e del materiale didattico messo a disposizione durante il semestre attraverso Blackboard. Tale colloquio potrà ripercorrere le attività svolte online richieste dal percorso MOOC scolto e le attività concordate e comunicate attraverso la piattaforma BlackBoard.

L’esame è volto a valutare la conoscenza e le capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

Il voto finale terrà conto della correttezza e della qualità delle risposte sulle conoscenze maturate e la capacità di collegare tali conoscenze alla pratica didattica, in funzione della qualità dei riferimenti citati, della ricchezza e specificità degli esempi proposti, della coerenza rispetto ai contesti e ai temi di apprendimento, della capacità di argomentare le proprie scelte, evidenziando in modo equilibrato vantaggi e svantaggi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessità di prerequisiti specifici relativi ai contenuti.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Gianluca Braga (gianluca.braga@unicatt.it) riceve gli studenti in Dipartimento (l’orario sarà comunicato sulla pagina docente a inizio corso).

SECONDO MODULO

## Prof.ssa Mariateresa Cairo

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Scopo dell’insegnamento è quello che i partecipanti acquisiscano un quadro organico di conoscenze fondamentali in merito alle finalità ed agli obiettivi dell’azione educativa, ai metodi ed alle metodologie più adeguate per sollecitare e sostenere l’apprendimento e la comunicazione in persone con disabilità e fragilità. Verrà sollecitata l’attenzione verso alcune didattiche integrative più diffuse per sostenere l’apprendimento e la comunicazione di bambini e adolescenti con disabilità. Al termine dell’insegnamento lo studente avrà maturato una maggiore sensibilità ai temi dell’integrazione scolastica e dell’inclusione sociale e dovrà dimostrare conoscenza operativa nel saper svolgere un’osservazione in fase iniziale, in itinere e finale di un percorso educativo/riabilitativo, saper leggere, comprendere e compilare un progetto educativo individualizzato, conoscere un ampio ventaglio di strategie espressive e relazionali da utilizzare in modo personalizzato e in gruppo con persone con disabilità e fragilità.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

* Cenni di storia della pedagogia speciale.
* Dal progetto educativo individualizzato al progetto di vita.
* Le disabilità più conosciute: le disabilità sensoriali, l’autismo, la disabilità intellettiva, le disabilità motorie.
* L’osservazione e la definizione degli obiettivi secondo il modello ICF.
* La disabilità in età anziana.
* Famiglia e disabilità.
* Il sistema dei sostegni per la persona con disabilità.
* L’integrazione scolastica e l’inclusione sociale.
* I bambini con BES (bisogni educativi speciali).
* Metodi e metodologie espressive e relazionali per prevenire, mantenere e sollecitare abilità e competenze della persona con disabilità e difficoltà (musica, teatro, interventi assistiti con gli animali, tecnologie e ausili…).
* La Legge 104 del 1992.
* La Legge 170 del 2010.
* La Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.
* La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.

***BIBLIOGRAFIA***

* Pavone M., *L’inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità*, Mondadori, Milano, 2014;
* Galanti A. e Pavone M.- a cura di -, *Didattiche da scoprire. Linguaggi, diversità, inclusione,* Mondadori, Milano, 2020.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali ed esercitazioni guidate (visione di filmati, lettura di testimonianze e articoli, altra documentazione).

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Esame orale in cui lo studente dimostri di conoscere gli argomenti del programma (vedi bibliografia) e sappia individuare i riferimenti teorici necessari nel lavoro educativo e didattico con persone che presentano disabilità e disturbi dell’apprendimento, dello sviluppo e della comunicazione.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Per gli studenti che volessero approfondire le tematiche del corso si segnalano i seguenti libri:

D’Alonzo L., *Pedagogia speciale per preparare alla vita*, La Scuola, Brescia, 2006.

D’Alonzo L., *Integrazione del disabile. Radici e prospettive educative*, La Scuola, Brescia, 2008.

D’Alonzo L., Pedagogia speciale per l’inclusione, Scholé – Morcelliana, Brescia, 2018.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Verrà comunicato a inizio corso sulla pagina docente.