# Metodi della ricerca educativa (con laboratorio)

## Prof.ssa Katia Montalbetti

**Conduttori di laboratorio:** [Abeni Loredana](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/27811/loredana-abeni), [Mutti Alessia](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/13873/alessia-mutti), [Conti Silvia](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/42223/silvia-conti), [Minini Mariella](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/41439/mariella-minini/profilo), [Fontana Cristina](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/76436/cristina-fontana), [Guerini Katia](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/79829/katia-guerini)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Scopo preliminare dell’insegnamento è rendere consapevoli gli studenti dell'importanza della ricerca empirica per la costruzione di conoscenze, per il miglioramento della pratiche didattico-educative e per l’innovazione scolastica.

In tale prospettiva, il Corso si propone di introdurre i futuri insegnanti ai metodi di ricerca empirica in campo educativo e di fornire gli strumenti per leggere e progettare ricerche empiriche in educazione ponendo condizioni favorevoli per l’adozione di prassi didattico-educative fondate sulla ricerca.

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- le origini e le funzioni della ricerca empirica in ambito scolastico

- i fondamenti teorici e le strategie di ricerca empirica

- le fasi di conduzione di una ricerca empirica

- i principali strumenti di rilevazione di dati empirici

- il linguaggio specifico della disciplina

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- utilizzare correttamente i concetti fondamentali e il linguaggio specifico della disciplina

- identificare, leggere e comprendere articoli o abstract di ricerche empiriche in educazione

- scegliere e costruire strumenti di rilevazione in funzione della situazione educativa e didattica

- analizzare in modo critico esempi di ricerche empiriche

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Entro una cornice concettuale che considera la scuola un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione, il Corso affronterà in specifico i seguenti temi: il rapporto fra ricerca e pratica educativa, il concetto di ricerca empirica, le tipologie di ricerca in educazione (ricerca osservativa e con intervento), i compiti del ricercatore.

Fra le diverse fasi del processo di ricerca saranno approfonditi gli strumenti di rilevazione ponendo attenzione al loro impiego nel contesto scolastico.

Alla presentazione dei contenuti metodologici e tecnici sarà complementare la presentazione e l’analisi critica di alcune ricerche svolte in ambito scolastico (scuola primaria e scuola dell’infanzia).

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con la docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità,spendibilità didattica.

Il laboratorio sarà dedicato al tema dell’osservazione che sarà incentrato sull’analisi, costruzione e sperimentazione di alcuni strumenti osservativi spendibili nella scuola dell’infanzia e in quella primaria.

***BIBLIOGRAFIA***

Testo obbligatorio:

K. Montalbetti-C. Lisimberti, *Ricerca e professionalità educativa. Risorse e strumenti*, Pensa, Lecce, 2015.

Un testo a scelta fra:

G. Nicolodi, *Il disagio educativo alla scuola primaria,* Franco Angeli*,* Milano, 2011.

G. Nicolodi, *Il disagio educativo al nido e alla scuola dell'infanzia*, Franco Angeli, Milano, 2008.

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il Corso prevede l’impiego di strategie didattiche complementari: lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi di caso, attività pratiche guidate; queste ultime, in particolare, potranno offrire agli studenti la possibilità di sperimentarsi nell’analisi critica di ricerche e nella progettazione di alcuni strumenti di rilevazione.

Gli incontri di Laboratorio sono condotti con strategie didattiche attive fra cui analisi di video, analisi di caso, simulazioni ecc.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame finale verte sui volumi indicati in bibliografia e sul materiale messo a disposizione sulla piattaforma Blackboard; saranno oggetto di accertamento le conoscenze acquisite in merito alle principali tematiche del corso, la capacità di riflettere criticamente su di esse e di mobilizzare e contestualizzare le abilità e le competenze maturate con riferimento a specifiche situazioni di ricerca.

L’esame è articolato in due parti: 1) una prova scritta 2) un colloquio orale integrativo.

Nella prova scritta – preliminare al colloquio – gli studenti dovranno dimostrare di possedere conoscenze metodologiche e di saper mobilizzare abilità e competenze attraverso l’analisi critica di alcuni esempi di ricerca.

Indicazioni analitiche riguadanti l’articolazione della prova scritta saranno rese disponibili sulla piattaforma Blackboard a inizio corso.

Nel colloquio orale gli studenti dovranno dimostrare di saper riflettere criticamente sui contenuti proposti nel Corso e di saper collegare le tematiche studiate allo sviluppo della professionalità docente e all’innovazione dei contesti scolastici.

Per accedere al colloquio orale lo studente dovrà avere conseguito la sufficienza nella prova scritta.

Per la valutazione della prova scritta e del colloquio orale si terrà conto dei seguenti criteri: correttezza e qualità delle risposte fornite, proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva, capacità di ragionamento e rigore analitico, capacità di rielaborare i contenuti in modo critico, qualità dell’argomentazione logica e metodologica.

Il voto finale è unico e terrà conto del punteggio riportato nella prova scritta e dell’esito del colloquio.

L’accesso all’esame è subordinato alla frequenza e al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente gli strumenti informativi utilizzati per il corso (*Pagina web docente* e *piattaforma informatica Blackboard*), ove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La prof.ssa K. Montalbetti riceve gli studenti secondo le modalità che verranno comunicate sulla pagina web del docente raggiungibile dal sito dell’Università Cattolica.