# Didattica e metodologia delle attività motorie per l’età evolutiva

## Prof. Francesco Casolo

### **Conduttori di laboratorio:** [Bianchin Claudio](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/04760/claudio-bianchin), [Piana Nadia](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/68925/nadia-piana), [Cipani Dario](https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/docenti/59492/dario-giovanni-cipani/profilo)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si prefigge di far conoscere gli obiettivi e le forme del movimento adattate all’infanzia e alla fanciullezza intesi come periodi di crescita non solo motoria ma anche socio-affettiva ed intellettivo-cognitiva. Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di conoscere e comprendere:

a) le teorie del movimento sapendole collocare nel contesto psico-pedagogico;

b) le caratteristiche psico-motorie dell’età evolutiva e i principali aspetti della didattica delle attività ludico-motorie adattate all’età e al genere;

c) la metodologia e le strategie per l’inclusione, l’autocontrollo e la percezione di sé:

Saprà applicare tali conoscenze nella progettazione e conduzione delle attività ludico-motorie orientate alla crescita cognitiva, sociale e motoria del bambino.

In aggiunta, conoscerà le competenze comunicative utili alla relazione educativa e alla capacità di valutare in modo appropriato il risultato dell’apprendimento negli allievi.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

#### Parte teorica

* Il movimento umano e le sue forme nell’ambito della cultura e dei valori contemporanei
* Funzioni e strutture del movimento umano
* La carenza di movimento: ipocinesi ed analfabetismo motorio
* Lo sviluppo motorio: ontogenesi ed evoluzione degli schemi motori di base dalla nascita agli 11 anni
* I prerequisiti funzionali e la loro strutturazione
* L’educazione psico-motoria nei suoi vari aspetti e le relazioni tra accrescimento corporeo, sviluppo neuro motorio e psichico.
* L’ acquisizione delle abilità e lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali nell’età evolutiva
* Schema corporeo e self efficacy
* Attività motoria e sviluppo socio-intellettivo, affettivo e morale
* Principi generali di gradualità e progressività nell’impiego del movimento e le variabili metodologico - didattiche
* Le strategie didattiche

Parte pratica

* Sviluppo della socialità
* Educazione sensoriale
* Educazione posturale
* Educazione respiratoria
* Espressività corporea
* Percezione ed organizzazione spazio-temporale e sviluppo della lateralità
* Dagli schemi motori di base alle prime forme di gestualità applicata allo sport

Dalla macro progettazione alla programmazione operativa: la sequenza didattica, l’unità di lavoro e l’unità di apprendimento per le differenti età.

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il/la docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità,spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

F. Casolo, *Didattica delle attività motorie per l’età evolutiva*, Vita e pensiero, Milano 2011

F. Casolo – S. Melica, *Il corpo che parla*, Vita e Pensiero, Milano 2005

M. Mondoni – C.Salvetti, Didattica del movimento per la scuola dell’infanzia,Vita e Pensiero, Milano, 2015

D.Coco, *Pedagogia del corpo ludico-motorio e sviluppo morale*, Editoriale Anicia, 2014

A.A.V.V. *Imparare giocando - Vademecum di giochi per la scuola primaria*, Libreria dello sport, 2011

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso è articolato in: lezioni teoriche a corsi riuniti in aula, lezioni teorico-pratiche a corsi distinti in palestra multimediale e laboratori pratici in palestra.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si svolge in due parti entrambe obbligatorie per tutti gli studenti:

1) un esame scritto (prova parziale) sulla parte teorica del corso che consiste in 15 item a risposta multipla e 5 a risposta aperta. Alle 20 domande viene assegnato un punteggio pari a 1 (risposta corretta) oppure 0 (risposta sbagliata). Il punteggio complessivo in ventesimi viene poi rapportato in quindicesimi che rappresenta il voto di ammissione all’orale. Per accedere all’orale gli studenti devono aver superato la prova scritta con un punteggio minimo di otto quindicesimi.

2) un esame orale che consiste in un colloquio sugli approfondimenti della parte teorico-pratica e dei laboratori. La valutazione di questa parte, a cui concorrono la pertinenza delle risposte, l’uso appropriato della terminologia specifica, la strutturazione argomentata e coerente del discorso e la capacità di individuare nessi concettuali e questioni aperte, viene espressa in quindicesimi.

Il voto finale è frutto della somma delle valutazioni ottenute nelle due parti.

La valutazione positiva in sede d’esame è subordinata al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e disponibilità nella partecipazione alle lezioni teoriche e pratiche, queste ultime da svolgersi in abbigliamento sportivo adeguato.

Ulteriori informazioni sul corso e contenuti delle lezioni sono consultabili sul supporto “blackboard” nella parte dedicata al corso.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Francesco Casolo (francesco.casolo@unicatt.it), riceve gli studenti presso: il Dipartimento di Pedagogia (sede Centrale UCSC di Milano, largo Gemelli 1); la Sede Centrale UCSC di Brescia in via Trieste, previo appuntamento da richiedere via e-mail o tel 02-72348800