



Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021

L'Università Cattolica del Sacro Cuore, nell'ambito delle attività di [Cattolica per la scuola](#), ha elaborato la seguente proposta formativa per ottemperare al **DM 188 del 21.6.2021** per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.

La proposta intende venire incontro alle esigenze di formazione di qualità degli Istituti Scolastici – statali e paritari, delle Reti di scuole e degli Ambiti Territoriali, attraverso un **percorso modulare interamente online**, che può essere fruito **integralmente o parzialmente**, a seconda delle esigenze e dei fabbisogni formativi specifici.

FINALITÀ

Sistemi complessi come la scuola presentano caratteristiche definite dalla letteratura scientifica di riferimento come emergenti, ossia non strettamente riconducibili al comportamento dei singoli componenti. Emerge dunque chiaramente l'immagine di un grande mosaico, nel quale trova sintesi lo svolgersi di processi, azioni, pratiche divenuti nel tempo sempre più articolati ed in parte anche sfuggenti.

Un primo elemento di analisi attiene al costante incremento del numero di alunni con disabilità che frequentano le scuole italiane: un *trend* di crescita che dagli anni Ottanta del secolo scorso si conferma tale a testimonianza non tanto di un oggettivo aumento, nel nostro Paese, delle condizioni di *deficit* quanto, piuttosto, di una **maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà** così come di uno, sia pur lento, sviluppo della competenze didattiche inclusive da parte del sistema formativo e, più nel dettaglio, della classe docente. **Si evidenzia, sin da subito, la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo, ma soprattutto culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali.** Accanto a ciò si consideri come i principi che guidano la logica inclusiva siano oggi entrati a pieno titolo non solo nella quotidiana pratica didattica, ma anche in un certo modo di pensare e costruire i processi di apprendimento, contribuendo ad arricchire le riflessioni attorno all'esigenza di promuovere una nuova cultura del fare scuola. Per tutte queste ragioni, si ritiene doveroso che **le competenze didattiche inclusive divengano parte integrante del bagaglio professionale di tutti i docenti**, indipendentemente dal ruolo o dalla specializzazione raggiunta. Ciò anche in ragione del fatto che, come si è detto, gran parte delle difficoltà vissute dal corpo insegnante non possono più essere ricondotte alla gestione di un unico fattore ritenuto problematico o impegnativo, sia esso legato alla condizione di disabilità o di disagio dello studente, ma siano intrinseche alla natura stessa di un gruppo in cui ognuno diviene custode di una propria specificità.

OBIETTIVI

Il percorso formativo intende sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai nodi problematici dell'inclusione e fornire strategie, **strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe**. Oltre alla formazione diretta, sincrona e asincrona, si intende offrire la possibilità di sperimentare - con l'ausilio di momenti laboratoriali gestiti in autonomia dalle scuole e supervisionati dai docenti universitari - l'attuazione di strategie funzionali e il consolidamento del lavoro di rete dei docenti, al fine di giungere alla definizione di buone prassi educative.

A conclusione dell'intero percorso (o dei moduli scelti) è prevista una **prova di verifica** – predisposta dall'Università Cattolica, per la **valutazione** di quanto appreso e sperimentato.



ORGANIZZAZIONE DIDATTICA – TOTALE 25 ORE (lezioni sincrone, asincrone e laboratori)

MODULO 1 - LETTURA ED INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA (2 ore)

- Dalla diagnosi alla presa in carico della persona
- Modelli e scenari di riferimento: la diagnosi eziologica, strutturale

MODULO 2 - RIFERIMENTI NORMATIVI (1 ora)

- Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva: dalle leggi sull'integrazione scolastica agli orientamenti più recenti e ai processi ad essi sottesi

MODULO 3 - CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ (4 ore)

- Principi della didattica inclusiva
- Costruzione di curricula e/o di unità di apprendimento inclusivi
- *Universal Design for Learning*
- Didattica differenziata
- Lavorare in *team* (*co-teaching, team teaching, ...*)
- Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione
- Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari

MODULO 4 - DIDATTICA SPECIALE PER I DIVERSI ORDINI E GRADI DI SCUOLA (A SCELTA) (4+5 ore)

DIDATTICA SPECIALE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscere per osservare: le possibili difficoltà del bambino in età prescolare: differenziare la didattica nella scuola dell'infanzia
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro

DIDATTICA SPECIALE PER LA SCUOLA PRIMARIA

- Conoscere per osservare: le possibili difficoltà del bambino in età scolare: differenziare la didattica nella scuola primaria
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro

DIDATTICA SPECIALE PER LA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Conoscere per osservare: differenziare la didattica per costruire un efficace e sostenibile progetto di vita nella scuola secondaria di I grado
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro

DIDATTICA SPECIALE PER LA SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- Conoscere per osservare: differenziare la didattica per costruire un efficace e sostenibile progetto di vita nella scuola secondaria di II grado
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro

LABORATORI AUTOGESTITI E SUPERVISIONATI (8 ORE)

VERIFICA E VALUTAZIONE (1 ora)



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Cattolica per la **Scuola**

Gli Istituti scolastici interessati alla proposta possono rivolgersi a cattolicaperlascuola@unicatt.it.