

| | |
|----------------------|---------------------|
| Anno accademico | 2016/2017 |
| Sede | Milano |
| Facoltà | LETTERE E FILOSOFIA |
| Corso di Laurea | FILOSOFIA (LT) |
| Data estrazione dati | 01/10/2017 |

UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

Valutazione della soddisfazione degli studenti

(Legge 370/1999)

Riepilogo delle valutazioni fornite

Anno accademico 2016/2017

Sede di Milano

Facoltà: LETTERE E FILOSOFIA

Corso di Laurea: FILOSOFIA (LT)

| | |
|--|-----|
| Totale dei questionari compilati per Corso di Laurea | 871 |
| Insegnamenti/docenti valutati afferenti al Corso di Laurea | 19 |

Le risposte sono aggregate in base alla percentuale di frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così tre popolazioni:

- 1) chi ha dichiarato una frequenza inferiore al 25% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA";
- 2) chi ha dichiarato una frequenza dal 25% al 50% delle lezioni svolte, ha risposto sia alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA" sia a quelle di valutazione dell'insegnamento. Questi studenti, nell'elaborazione dei dati, sono stati separati dagli altri che hanno dichiarato una frequenza alle lezioni sia inferiore sia superiore;
- 3) chi ha dichiarato una frequenza superiore al 50% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande di valutazione dell'insegnamento.

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta "Decisamente Sì", "Più Sì che NO", "Più NO che Sì" e "Decisamente NO";
- i valori medi di confronto, distinti tra LT e LM, calcolati sulla totalità degli insegnamenti della Facoltà;

V.A.: Valore Assoluto

I.S.: Indice Sintetico

Parte 1: FREQUENZA DEI RISPONDENTI

| | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|------------|
| | Meno del 25% // Less than 25% | Dal 25% al 50% // Between 25% and 50% | Dal 51% al 75% // Between 51% and 75% | Più del 75% // More than 75% | Tot. |
| | % | % | % | % | V.A. |
| D.1: Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento? How much of the course did you attend? | 18,3 | 8,2 | 19,5 | 54,1 | 871 |

MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | |
|--|----------------|--|-----------|
| | | Si // Yes | Tot. |
| | | % | V.A. |
| G.1: Avevo già frequentato in precedenza I had already attended the course on a previous occasion | dal 25% al 50% | 2,8 | 2 |
| | meno del 25% | 3,8 | 6 |
| G.2: Motivi di lavoro Work-related reasons | dal 25% al 50% | 42,3 | 30 |
| | meno del 25% | 34,6 | 55 |
| G.3: L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento The timetable overlapped with another course | dal 25% al 50% | 31 | 22 |
| | meno del 25% | 24,5 | 39 |
| G.4: Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti I stopped attending the course in order to prepare for mid-course tests for this or other courses | dal 25% al 50% | 46,5 | 33 |
| | meno del 25% | 28,3 | 45 |
| G.5: Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso I lost interest because of the course content | dal 25% al 50% | 18,3 | 13 |
| | meno del 25% | 14,5 | 23 |
| G.6: Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate I lost interest because of the way the course was taught | dal 25% al 50% | 23,9 | 17 |
| | meno del 25% | 16,4 | 26 |
| G.7: Le condizioni logistiche (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua The conditions in which lessons took place discouraged attendance e.g. overcrowded classrooms etc. | dal 25% al 50% | 25,4 | 18 |
| | meno del 25% | 12,6 | 20 |
| G.8: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding support services such as libraries, study rooms, computers for student use etc. | dal 25% al 50% | 12,7 | 9 |
| | meno del 25% | 6,9 | 11 |
| G.9: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding food and beverage services, such as crowded canteens and cafeterias | dal 25% al 50% | 9,9 | 7 |
| | meno del 25% | 3,8 | 6 |
| G.10: Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università Personal reasons not linked to the university | dal 25% al 50% | 45,1 | 32 |
| | meno del 25% | 50,9 | 81 |
| G.11: Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi I don't think it is necessary to attend lessons; I only need to study the material on the reading list | dal 25% al 50% | 12,7 | 9 |
| | meno del 25% | 25,8 | 41 |
| G.12: Ho frequentato il corso nell'ambito del programma Erasmus I attended the course as part of the Erasmus programme | dal 25% al 50% | 5,6 | 4 |
| | meno del 25% | 8,8 | 14 |

Parte 2: SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

| | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | | |
|---|--|------|------|------|------|---------------------------------|------------|------------|
| | 9 | 7 | 4 | 2 | Tot. | Cdl | Fac | |
| | % | % | % | % | V.A. | | | |
| A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating? | più del 50% dal 25% al 50% | 62,2 | 31,7 | 4,7 | 1,4 | 641 | 8,2 | 8 |
| A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description? | più del 50% dal 25% al 50% | 21,1 | 59,2 | 14,1 | 5,6 | 71 | 7,1 | 7 |
| B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course? | più del 50% dal 25% al 50% | 56,2 | 31,5 | 10,8 | 1,6 | 641 | 7,9 | 7,9 |
| | | 38 | 40,8 | 16,9 | 4,2 | 71 | 7,3 | 7,3 |
| | | 49 | 44,3 | 5,8 | 0,9 | 641 | 7,8 | 7,6 |
| | | 25,4 | 70,4 | 4,2 | | 71 | 7,3 | 7,1 |

B.2: Può specificare quali conoscenze sono risultate insufficienti: Please specify which areas of your background knowledge were not of an adequate level:

| DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE |
|------------------------------|
| V.A. |
| 11 |

B.3: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono frutto di: The background knowledge you had of this subject was the result of:

più del 50%
dal 25% al 50%

| DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | |
|---|---|------------|
| Uno studio precedente della stessa disciplina // Previous study of the same subject | Nozioni derivate dallo studio di altre discipline // Information derived from the study of other subjects | Tot. |
| % | % | V.A. |
| 38,7 | 61,3 | 633 |
| 26,8 | 73,2 | 71 |

Parte 3: RELAZIONE CON IL DOCENTE

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | |
|--|----------------|--|------|------|-----|------|---------------------------------|-----|
| | | 9 | 7 | 4 | 2 | Tot. | Cdl | Fac |
| | | % | % | % | % | V.A. | | |
| C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons? | più del 50% | 85,3 | 13,7 | 0,9 | | 641 | 8,7 | 8,5 |
| | dal 25% al 50% | 70,4 | 26,8 | 2,8 | | 71 | 8,3 | 8,3 |
| C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer? | più del 50% | 87,8 | 10,5 | 1,4 | 0,3 | 641 | 8,6 | 8,6 |
| | dal 25% al 50% | 67,6 | 26,8 | 4,2 | 1,4 | 71 | 8,2 | 8,4 |
| C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly? | più del 50% | 60,7 | 30,9 | 6,6 | 1,9 | 641 | 8,3 | 8,1 |
| | dal 25% al 50% | 31 | 52,1 | 11,3 | 5,6 | 71 | 7,7 | 7,6 |
| C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics? | più del 50% | 64,1 | 30,1 | 5,1 | 0,6 | 641 | 8,3 | 7,9 |
| | dal 25% al 50% | 35,2 | 45,1 | 15,5 | 4,2 | 71 | 7,7 | 7,3 |
| C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked? | più del 50% | 69,9 | 25,4 | 3,9 | 0,8 | 641 | 8,4 | 8,3 |
| | dal 25% al 50% | 40,8 | 49,3 | 7 | 2,8 | 71 | 7,8 | 7,8 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | | |
|--|----------------|--|------|-----|-----|------------------------|---------------------------------|-----|-----|
| | | 9 | 7 | 4 | 2 | Domanda non congruente | Tot. | Cdl | Fac |
| | | % | % | % | % | % | V.A. | | |
| C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with? | più del 50% | 64,3 | 26,8 | 4,4 | 0,2 | 4,4 | 641 | 8,3 | 8,3 |
| | dal 25% al 50% | 42,3 | 43,7 | 5,6 | 1,4 | 7 | 71 | 8 | 7,7 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | |
|--|----------------|--|------|-----|-----|------|---------------------------------|-----|
| | | 9 | 7 | 4 | 2 | Tot. | Cdl | Fac |
| | | % | % | % | % | V.A. | | |
| C.7: Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc? | più del 50% | 58,5 | 32,1 | 8,1 | 1,2 | 641 | 7,8 | 7,9 |
| | dal 25% al 50% | 22,5 | 66,2 | 8,5 | 2,8 | 71 | 7,4 | 7,2 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | Tot. |
|---|----------------|--|--|--|----------------|------|
| | | Caratteristiche proprie del corso // Characteristics of the course | Caratteristiche del docente // Characteristics of the lecturer | Numero degli studenti in aula // Number of students in class | Altro // Other | |
| | | % | % | % | % | V.A. |
| C.7.a: Può indicare quello che secondo lei è il motivo principale? Please specify what you think the main reason is | più del 50% | 51,7 | 33,3 | 5 | 10 | 60 |
| Risponde solo chi ha risposto 'Più NO che Sì' o 'Decisamente NO' alla domanda C.7 | dal 25% al 50% | 25 | 62,5 | | 12,5 | 8 |

Parte 4: DOMANDE FINALI

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | |
|---|----------------|--|------|-----|-----|------------|---------------------------------|------------|
| | | 9 | 7 | 4 | 2 | Tot. | Cdl | Fac |
| | | % | % | % | % | V.A. | | |
| D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to? | più del 50% | 84,9 | 14,5 | 0,5 | 0,2 | 641 | 8,7 | 8,4 |
| | dal 25% al 50% | 64,8 | 31 | 4,2 | | 71 | 8,2 | 8,1 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | |
|---|----------------|--|------|-----|-----|------------------------|------------|---------------------------------|------------|
| | | 9 | 7 | 4 | 2 | Domanda non congruente | Tot. | Cdl | Fac |
| | | % | % | % | % | % | V.A. | | |
| D.3: Ritieni che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process? | più del 50% | 47,1 | 30 | 3,3 | 0,2 | 19,5 | 641 | 7,6 | 7,8 |
| | dal 25% al 50% | 23,9 | 43,7 | 9,9 | 4,2 | 18,3 | 71 | 7,4 | 7,3 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | |
|---|----------------|--|------|------|-----|------------|---------------------------------|------------|
| | | 9 | 7 | 4 | 2 | Tot. | Cdl | Fac |
| | | % | % | % | % | V.A. | | |
| D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam? | più del 50% | 66,6 | 25,6 | 5,8 | 2 | 641 | 8,1 | 8,2 |
| | dal 25% al 50% | 49,3 | 33,8 | 11,3 | 5,6 | 71 | 8 | 7,7 |
| D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find? | più del 50% | 63,5 | 29,6 | 5,9 | 0,9 | 641 | 8,3 | 8,1 |
| | dal 25% al 50% | 40,8 | 50,7 | 7 | 1,4 | 71 | 8 | 7,5 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | Tot. |
|--|----------------|--|-------------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| | | Mai // Never | Una volta // Once | Due volte // Twice | Tre volte // Three times | Più di tre volte // More than three times | |
| | | % | % | % | % | % | V.A. |
| D.6: Quante volte ha cercato il docente negli orari di ricevimento? How many times did you see the lecturer during his/her office hours? | più del 50% | 87,4 | 9,7 | 2,5 | | 0,5 | 641 |
| | dal 25% al 50% | 87,3 | 8,5 | 2,8 | 1,4 | | 71 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | Tot. |
|--|----------------|--|-----------------|----------------------------|--------------|-----------|
| | | Sempre // Always | Spesso // Often | Qualche volta // Sometimes | Mai // Never | |
| | | % | % | % | % | V.A. |
| D.6.a: Ha trovato il docente durante gli orari di ricevimento? Was the lecturer available during office hours? | più del 50% | 88,9 | 9,9 | 1,2 | | 81 |
| | dal 25% al 50% | 66,7 | 22,2 | 11,1 | | 9 |

| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | Tot. |
|---|----------------|--|--------------------|-------------------|--|------------|
| | | Superiore // More | Uguale // The same | Inferiore // Less | L'insegnamento non attribuisce CFU // The course does not give CFU | |
| | | % | % | % | % | V.A. |
| E.1: Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento è risultata essere: Compared to the number of credits assigned to the course, the amount of work required was: | più del 50% | 15,8 | 80,7 | 3,6 | | 641 |
| | dal 25% al 50% | 16,9 | 73,2 | 8,5 | 1,4 | 71 |

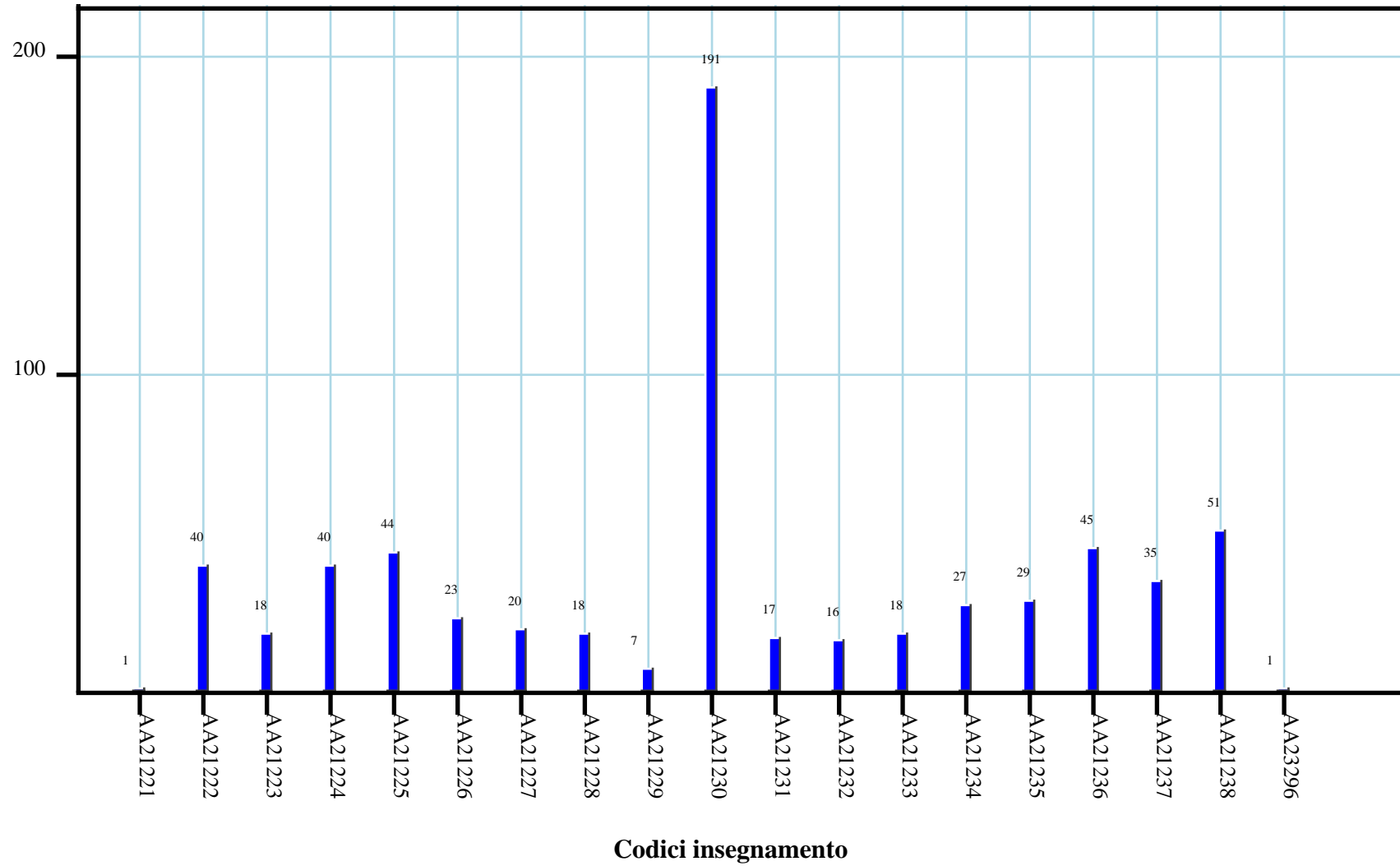
| | | DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE | | | | | VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.) | |
|--|-------------------------------|--|------|-----|-----|------------|---------------------------------|------------|
| | | 9 | 7 | 4 | 2 | Tot. | Cdl | Fac |
| | | % | % | % | % | V.A. | | |
| E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online? | più del 50% dal 25% al 50% | 71,5 | 26,2 | 1,9 | 0,5 | 641 | 8,3 | 8,3 |
| E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained? | più del 50% dal 25% al 50% | 49,3 | 40,8 | 7 | 2,8 | 71 | 7,9 | 7,9 |
| | | 70,4 | 24,3 | 4,4 | 0,9 | 641 | 8,2 | 8,1 |
| | | 49,3 | 40,8 | 7 | 2,8 | 71 | 7,7 | 7,6 |

| | | DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE |
|--|--|------------------------------|
| | | V.A. |
| F.1: Quali ritiene siano gli aspetti positivi del corso? What are the positive aspects of the course? | | 79 |
| F.2: Quali ritiene siano gli eventuali aspetti critici o migliorabili del corso? Which aspects of the course could be improved? Which aspects do you consider negatively? | | 65 |
| F.3: Quali temi ritiene avrebbero dovuto essere trattati o maggiormente approfonditi durante il corso e per quale motivo: Which topics do you think should have been dealt with or dealt with in greater depth during the course? Why? | | 32 |
| F.4: Ha altre osservazioni che ritiene utile trasmettere al docente? What other observations do you think would be useful for the lecturer? | | 26 |

Confronto tra gli insegnamenti

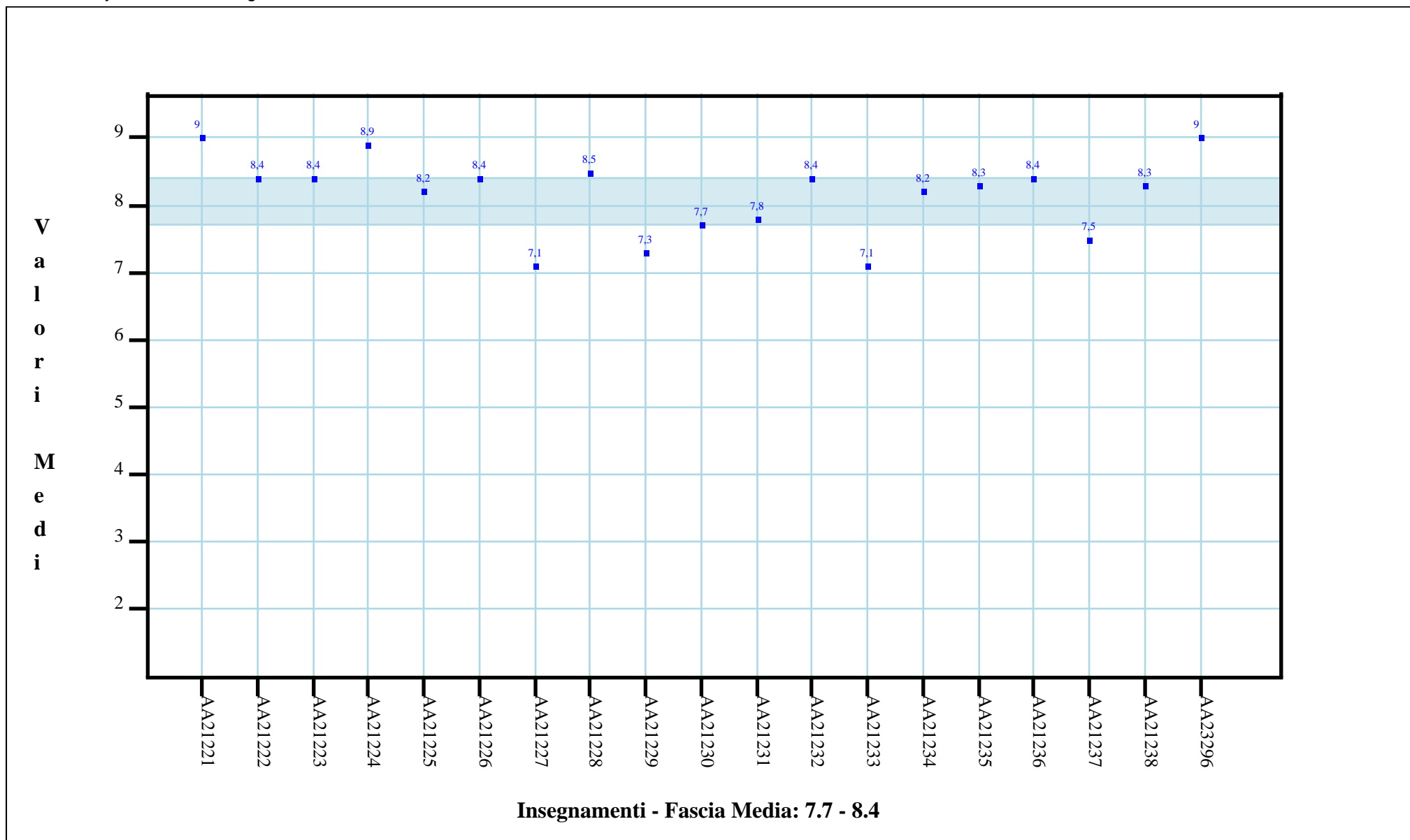
Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi insegnamenti valutati nel CdL per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile (rappresentata dalla banda orizzontale). In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi insegnamenti valutati nel CdL sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% degli insegnamenti (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi e che quindi si posizionano al di sotto della banda orizzontale), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% (valori all'interno della banda orizzontale) mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% degli insegnamenti (quelli che hanno ottenuto i valori più alti e che quindi si posizionano al di sopra della banda orizzontale). Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni.

Numero di questionari analizzati

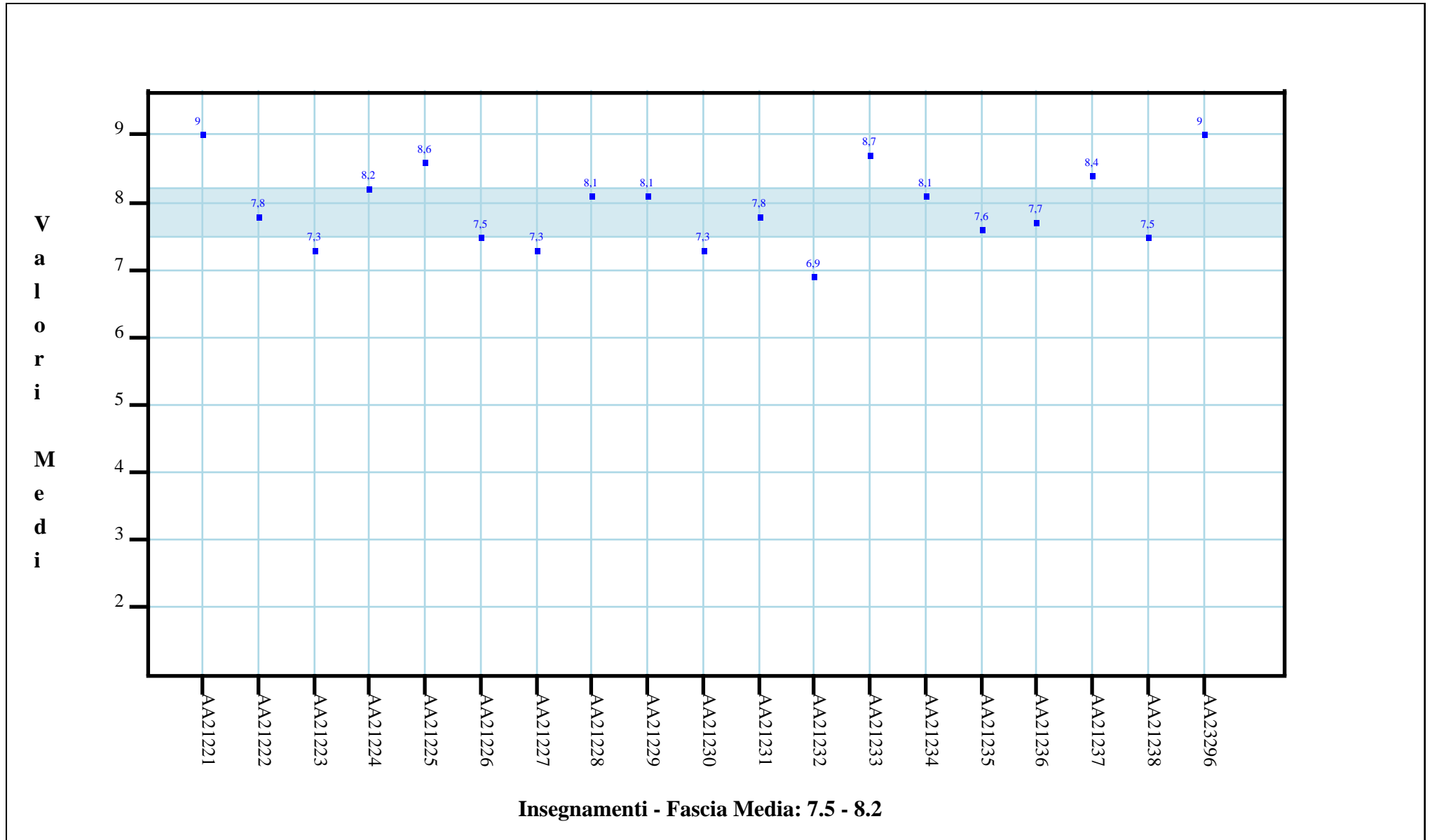


SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

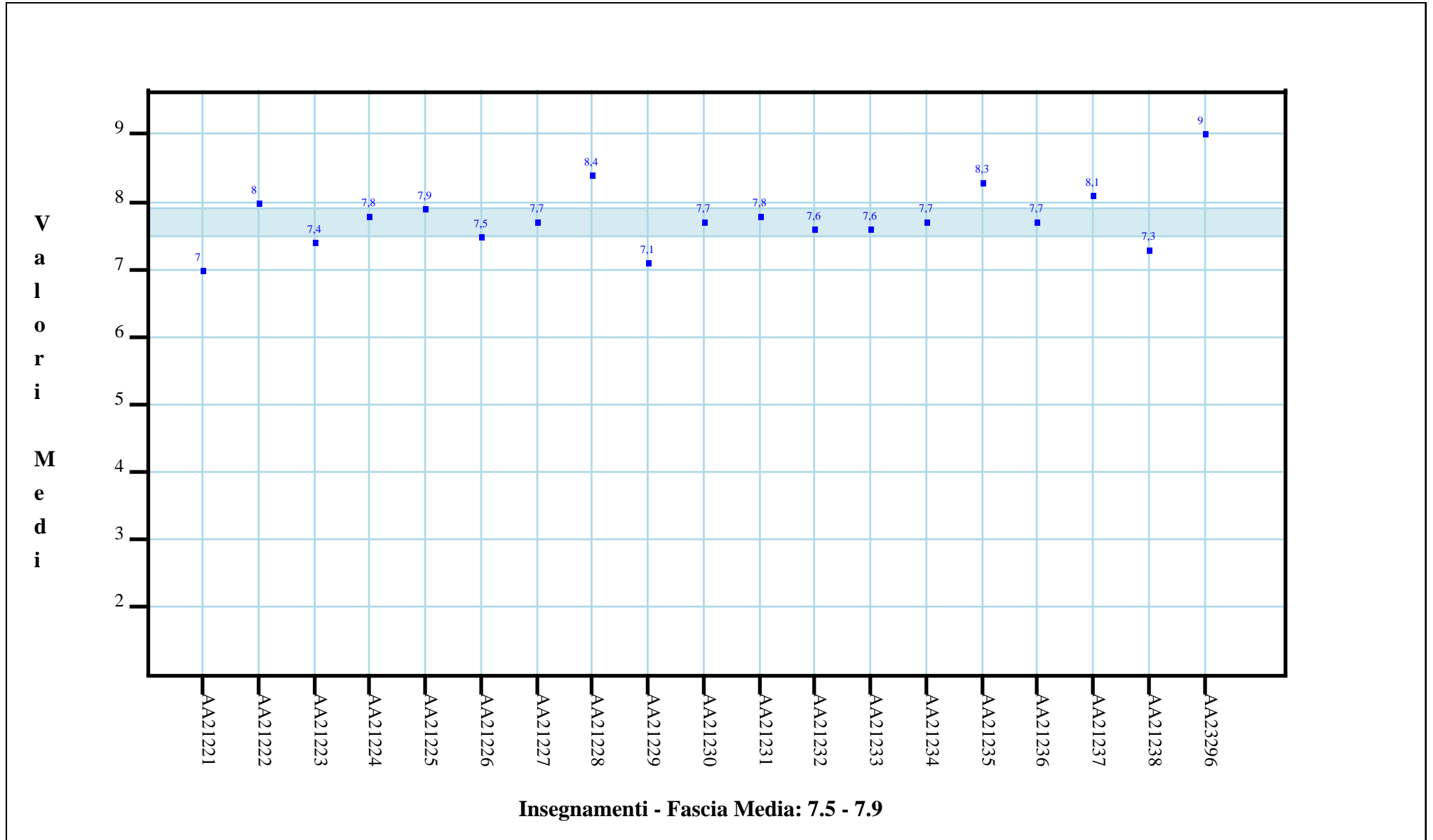
A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating?



A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description?

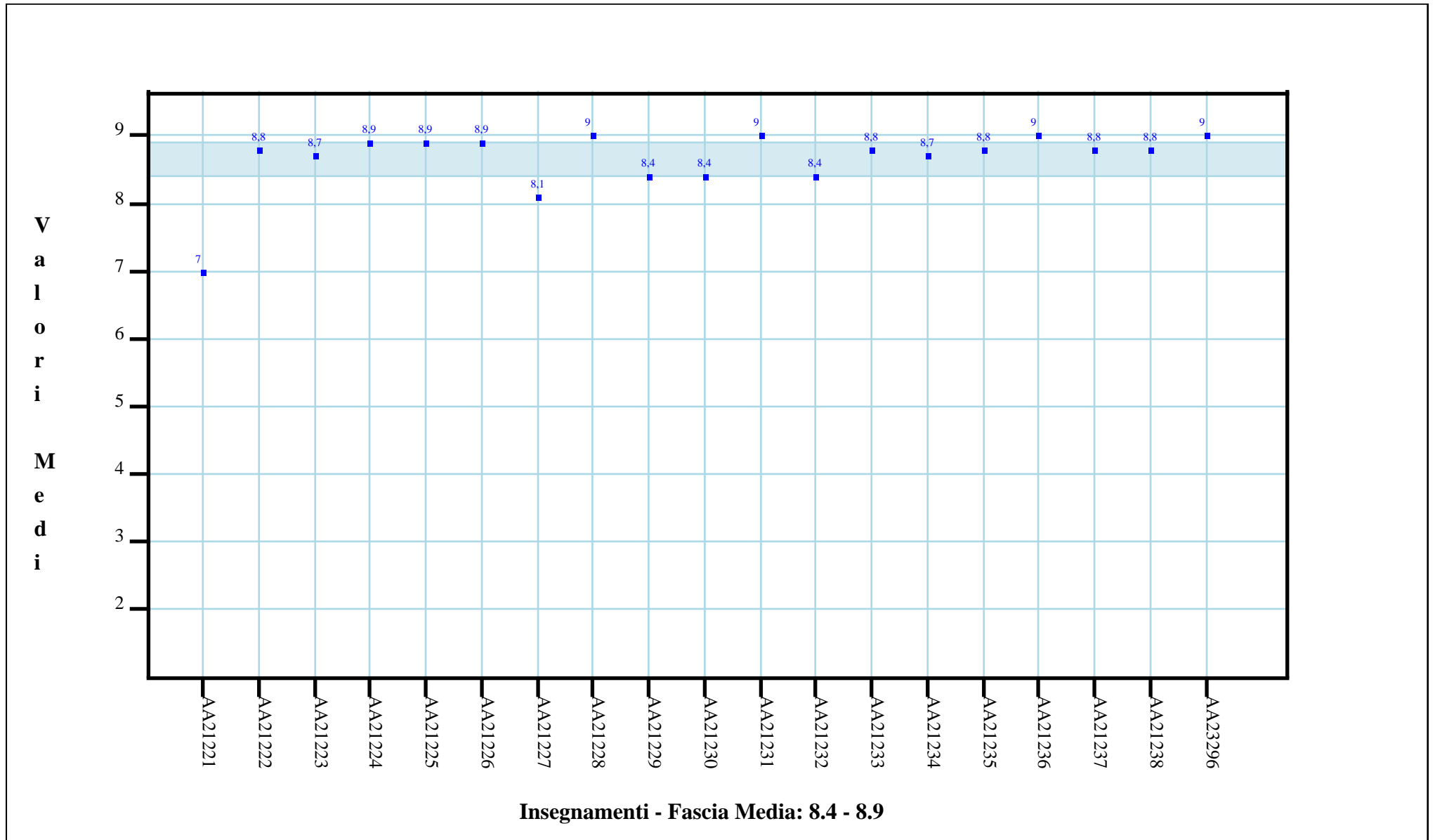


B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course?

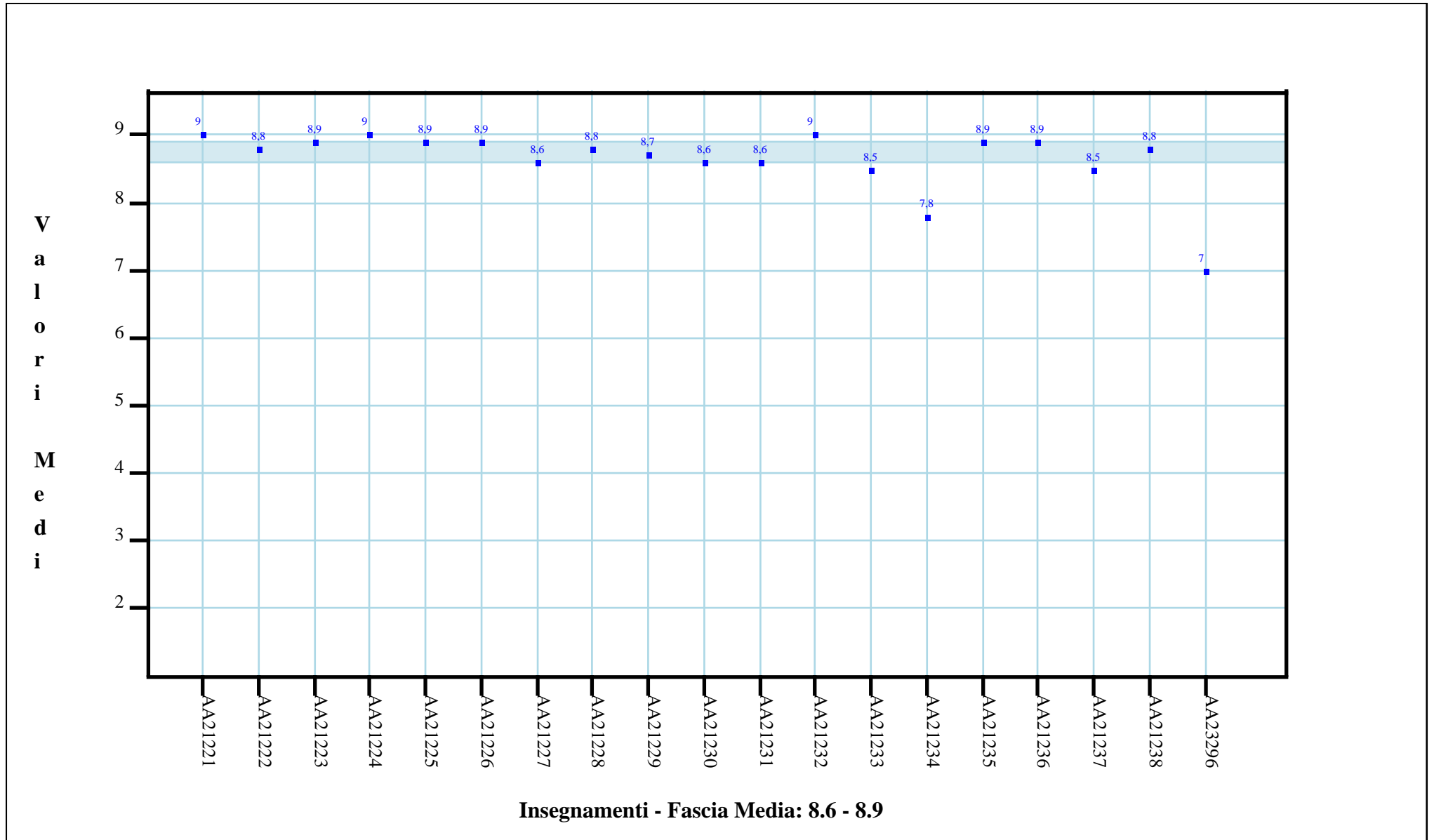


RELAZIONE CON IL DOCENTE

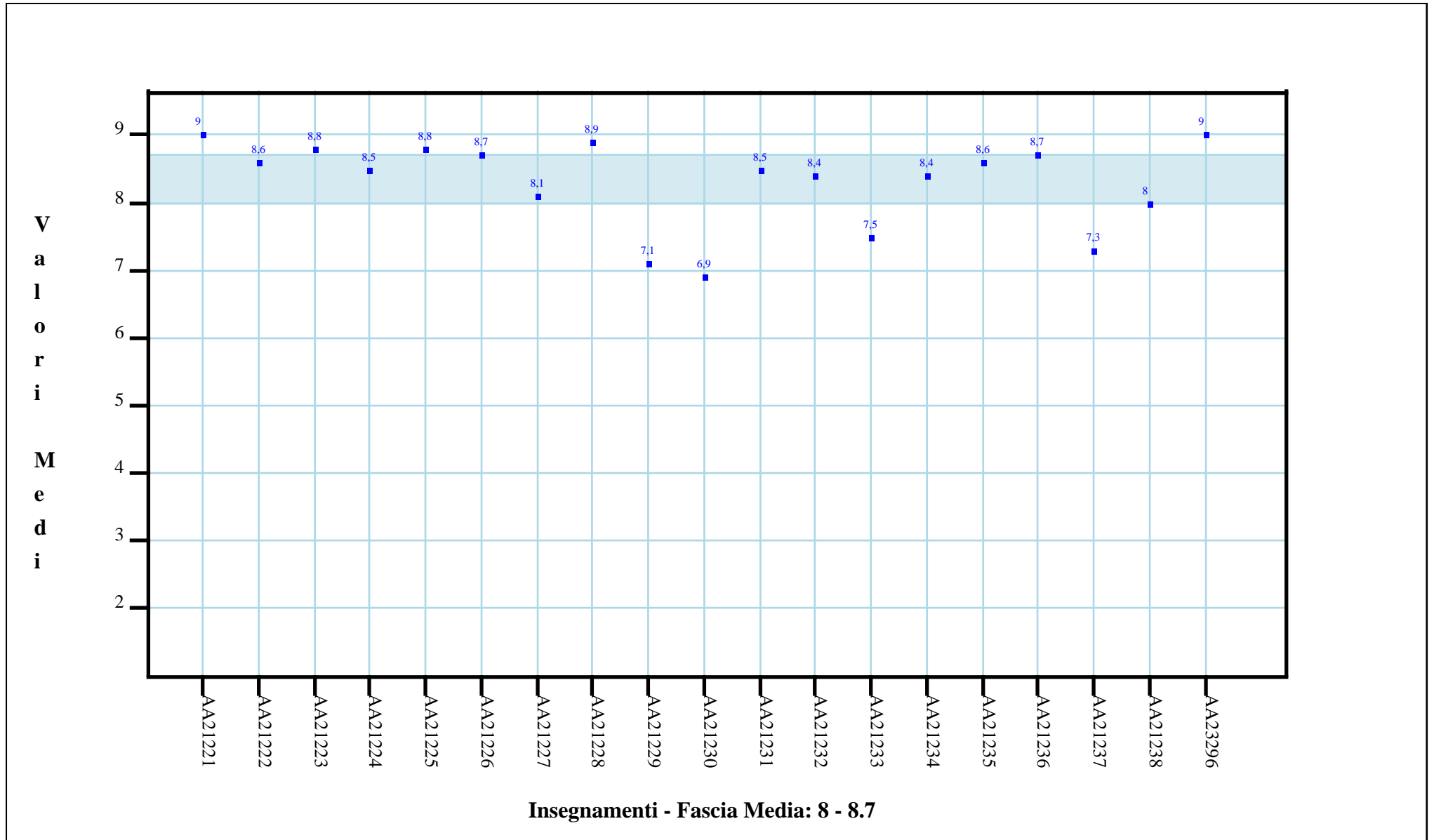
C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons?



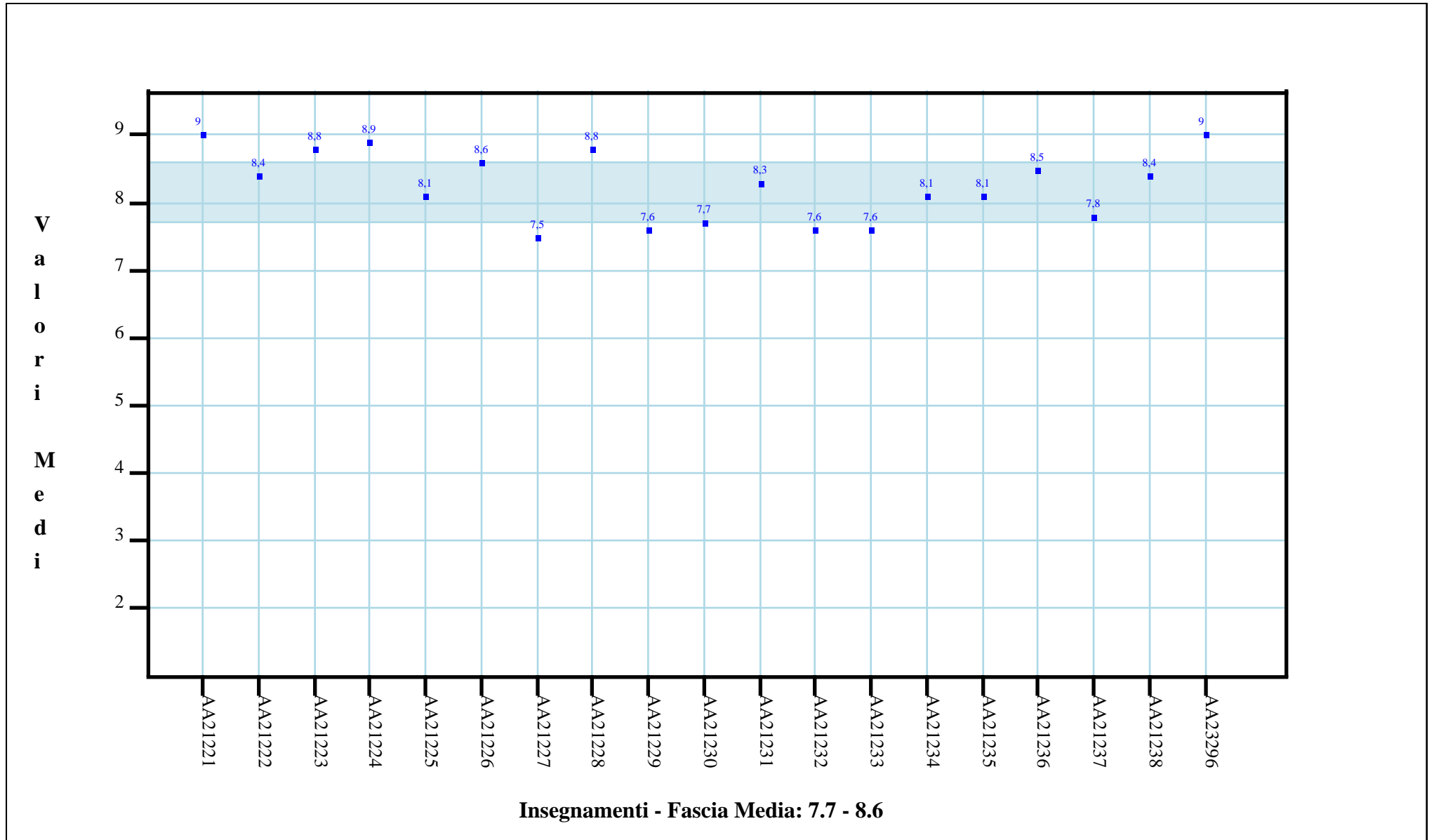
C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer?



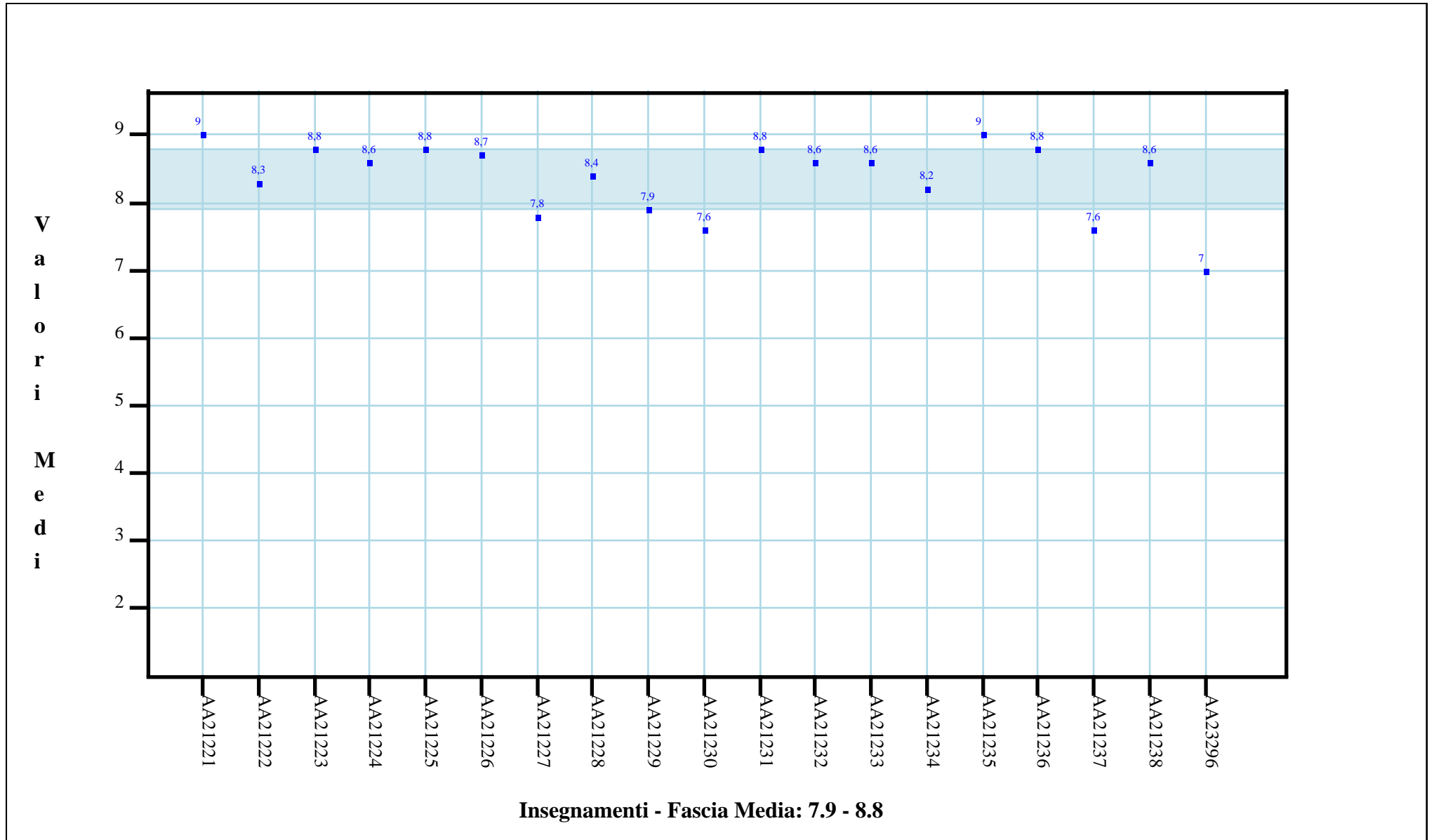
C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly?



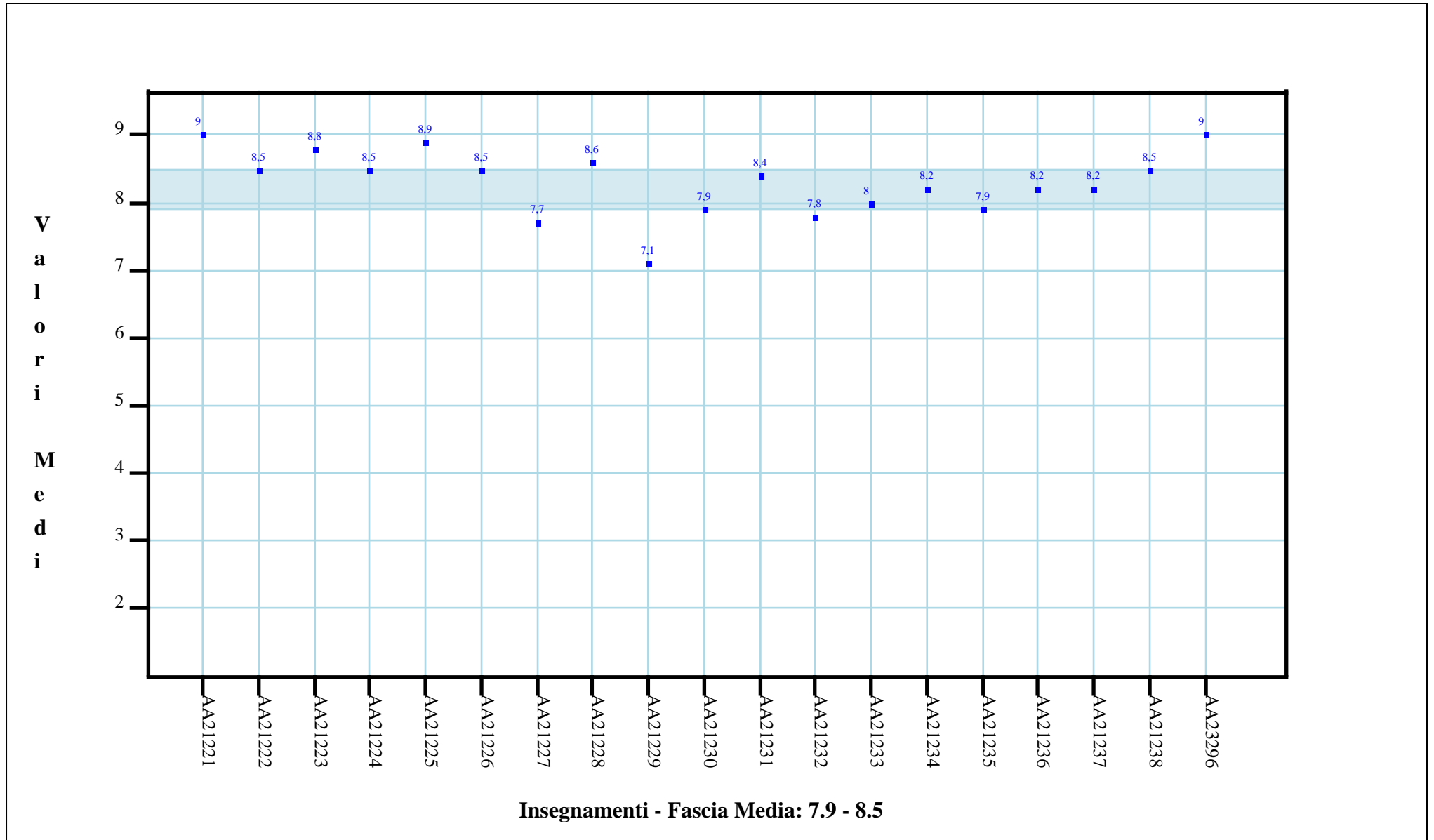
C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics?



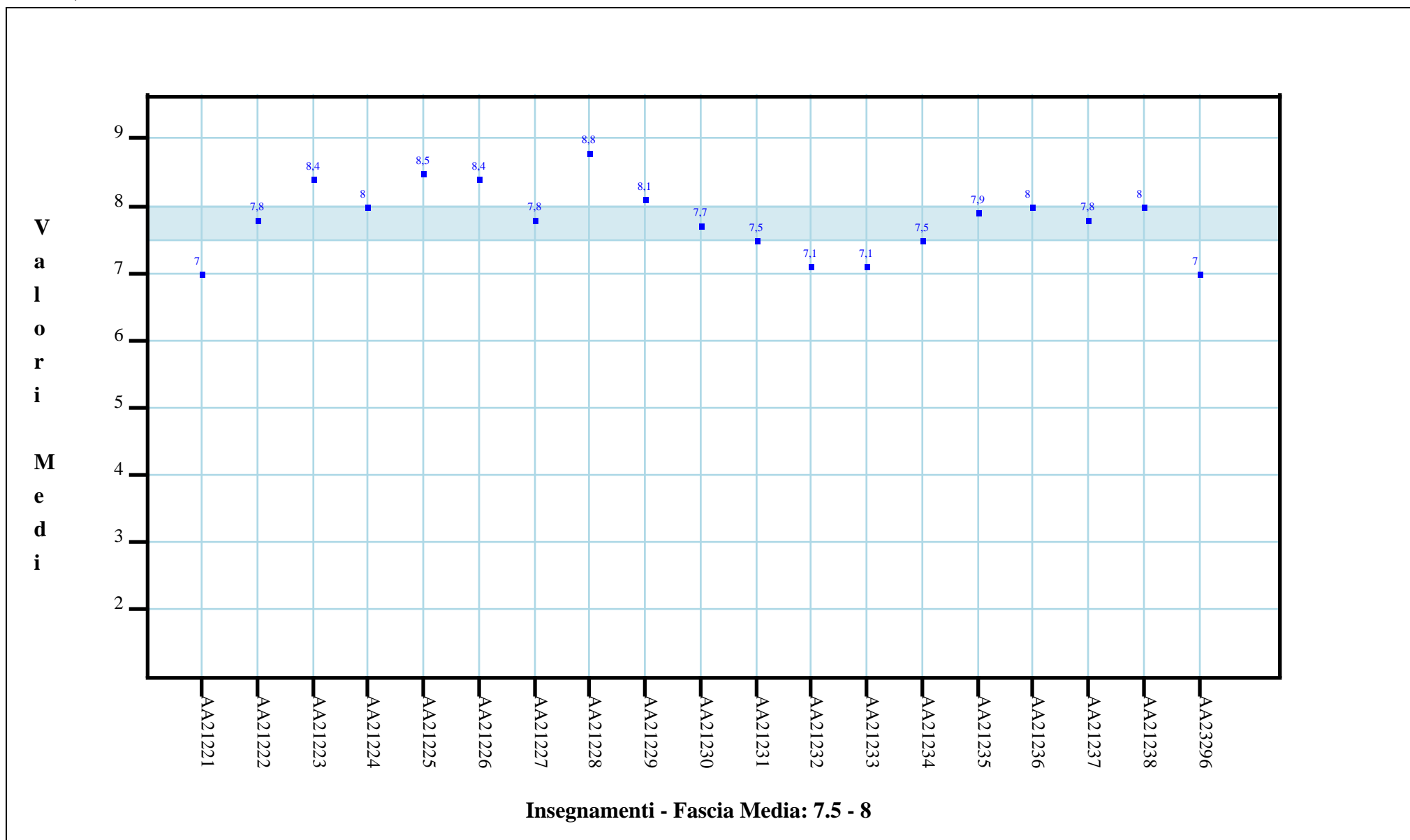
C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked?



C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with?

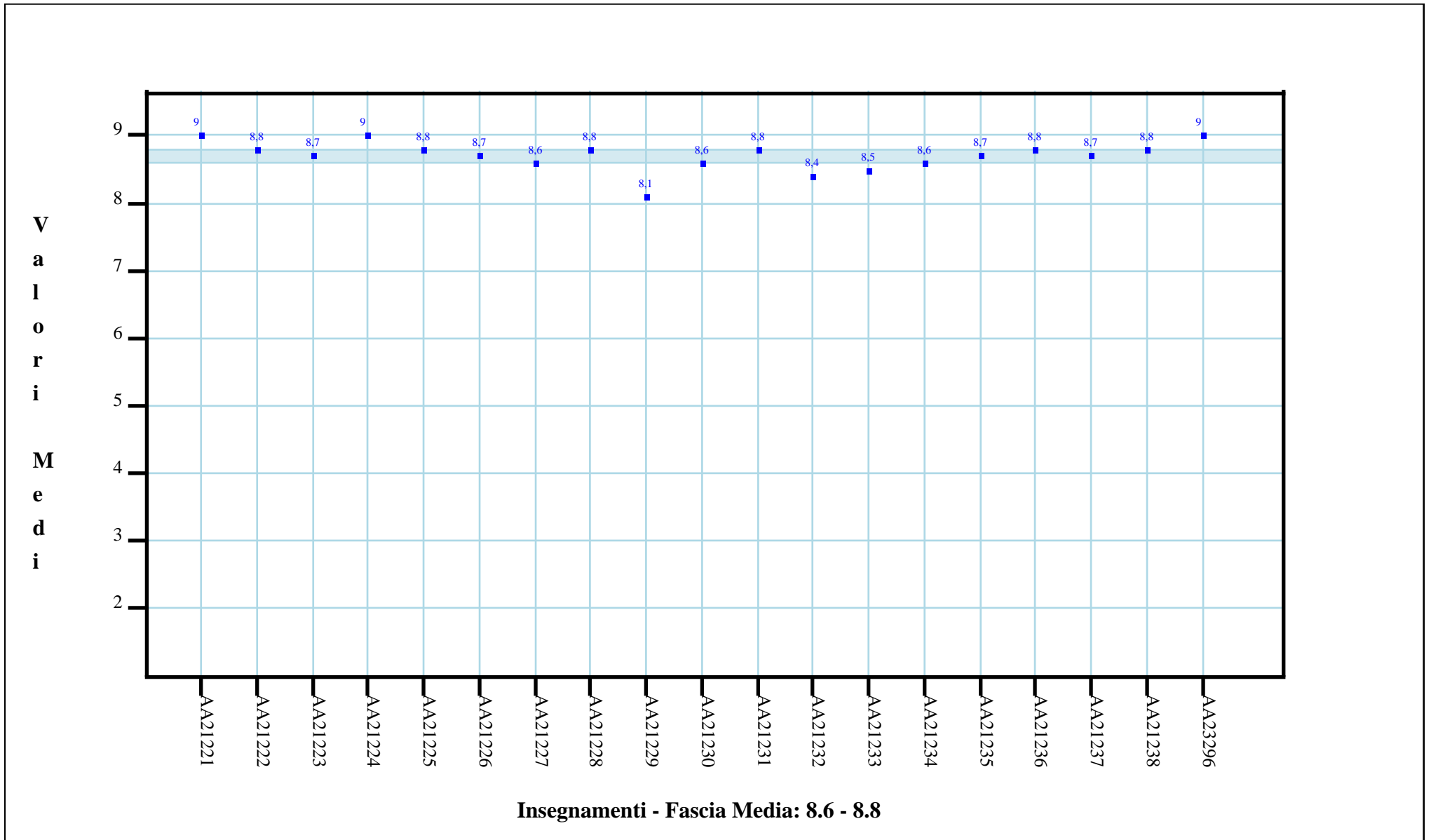


C.7: Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc?

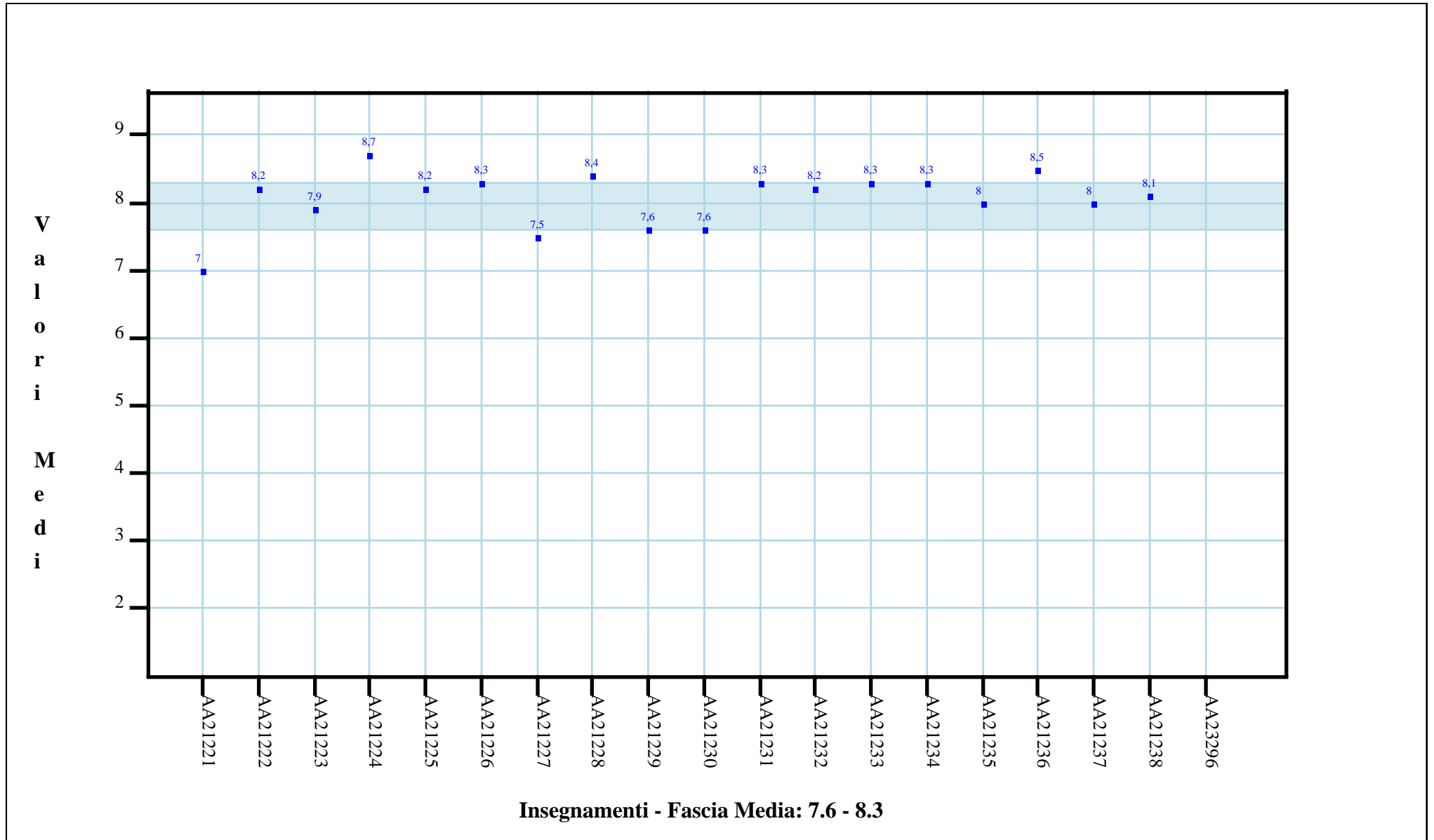


DOMANDE FINALI

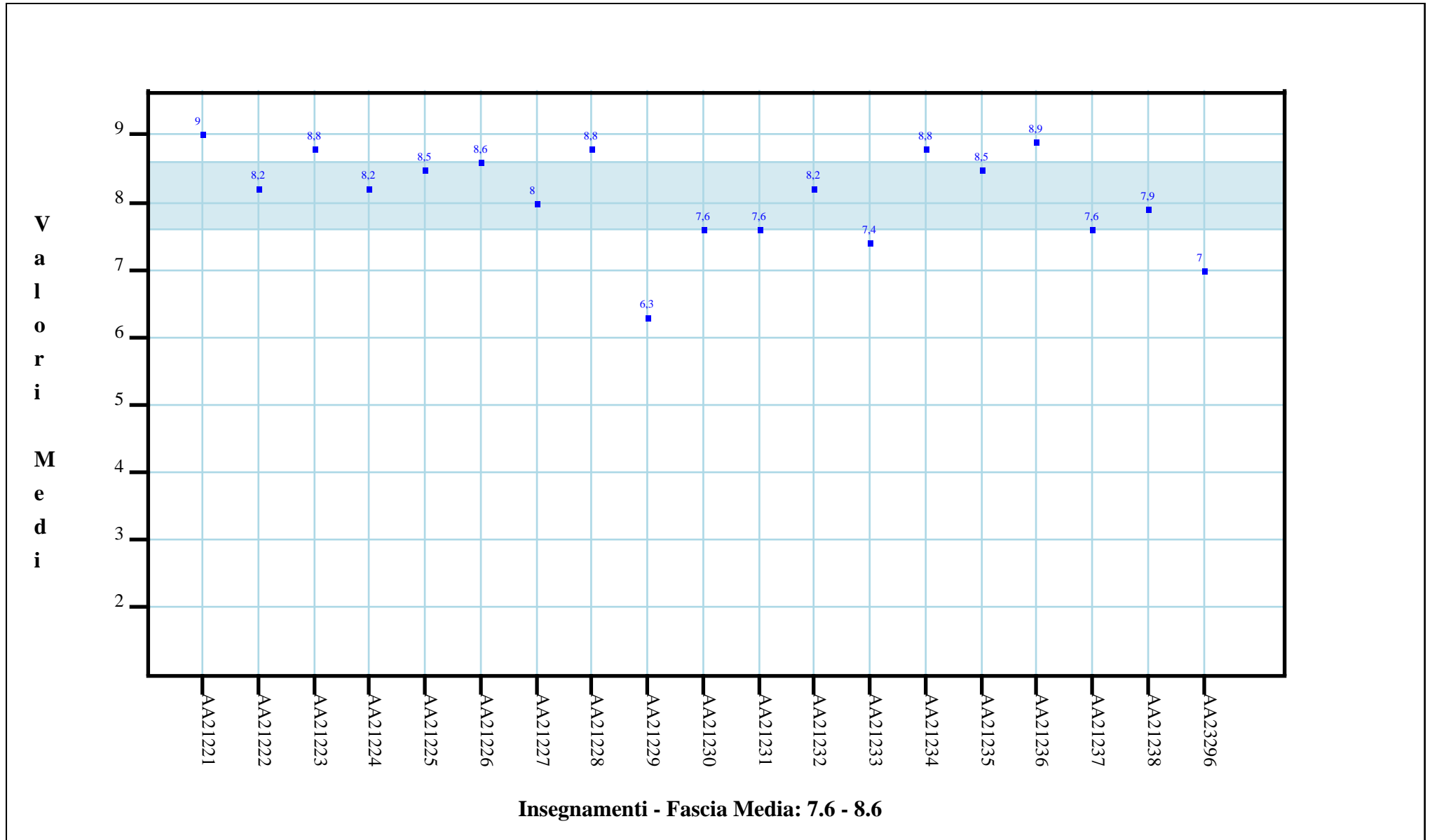
D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to?



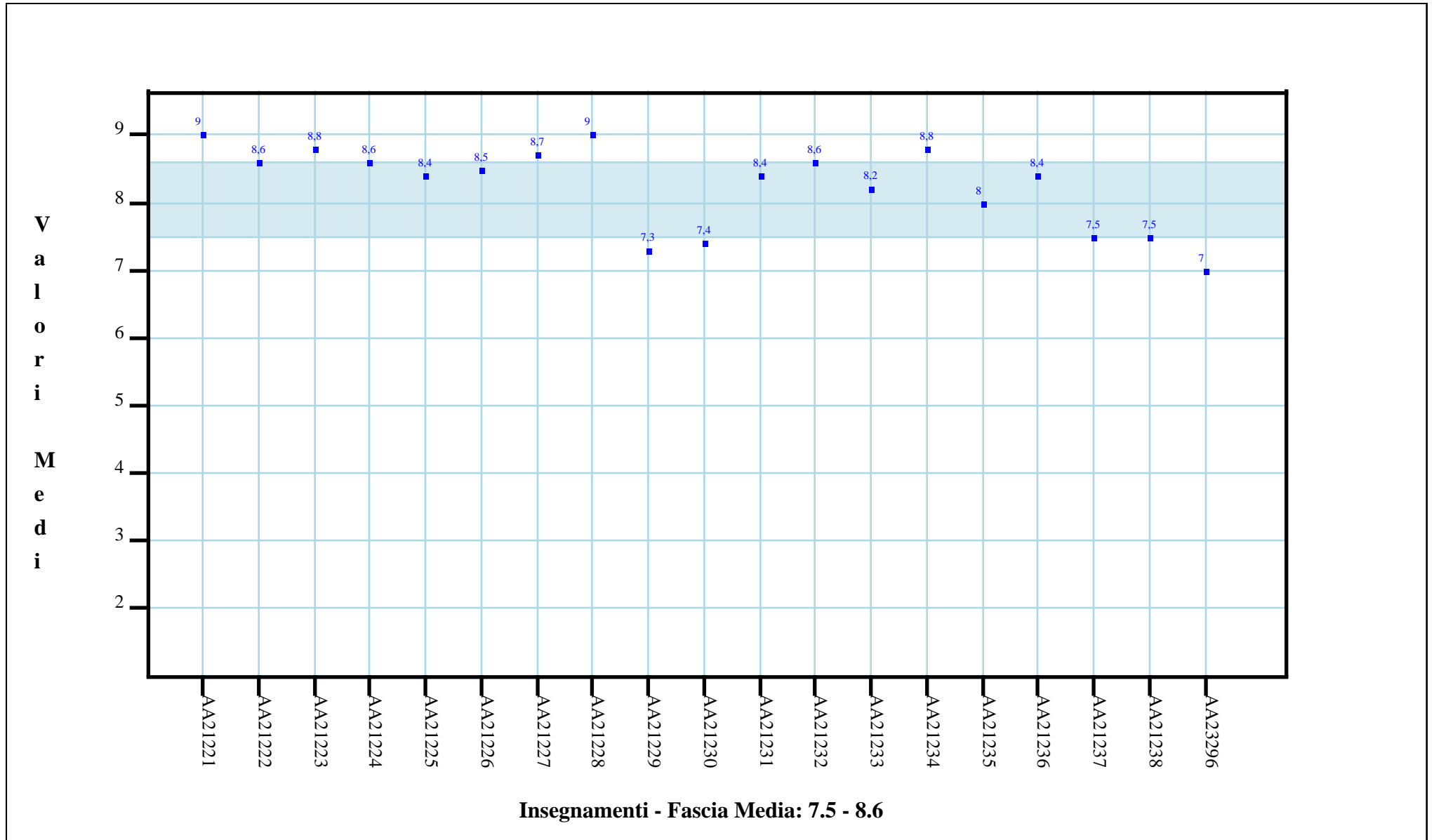
D.3: Ritieni che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process?



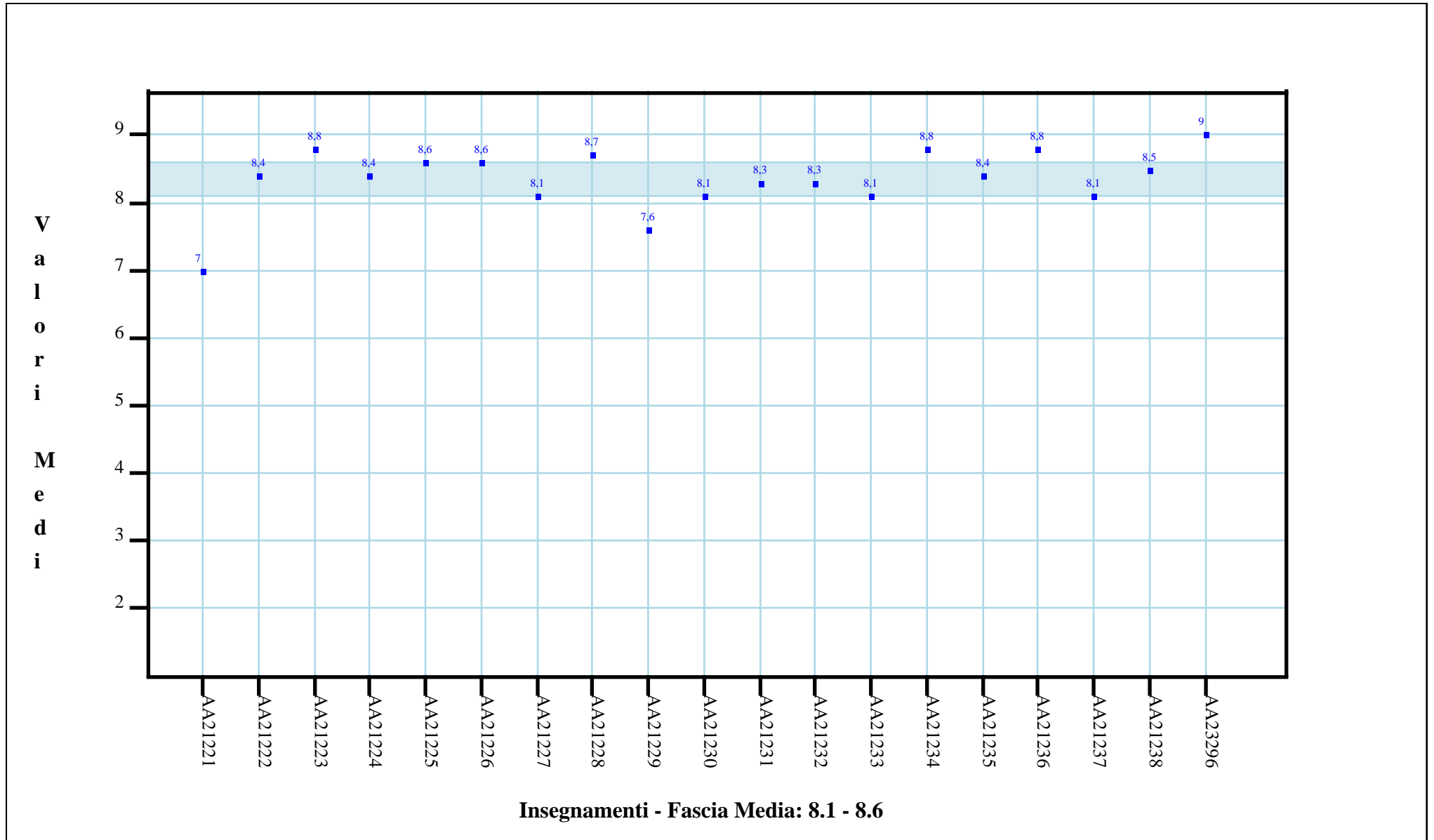
D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam?



D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find?



E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online?



E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained?

