



CORSO DI FORMAZIONE VALORE PA

Tematica: Metodologie didattiche per i disturbi di apprendimento

Programma di dettaglio del corso: "I Disturbi di Apprendimento: approfondimenti teorici e metodologie pratiche per la differenziazione didattica"

Durata 40 ore

Premessa

La legge 170/2010, che riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) offre l'occasione per riflettere sulla didattica intesa come *"ricerca del miglioramento dell'efficacia ed efficienza dell'insegnamento per creare le condizioni di un efficace ed efficiente apprendimento nell'allievo con conseguente diminuzione del tempo di studio e del dispendio di energie"*.

Gli alunni con disturbi specifici presentano caratteristiche peculiari differenti gli uni dagli altri: per tali ragioni, è necessaria una conoscenza sempre più approfondita non solo per consentire una precoce ed adeguata rilevazione, ma soprattutto per supportare con competenza educativa e didattica l'intero percorso scolastico. Appare importante sottolineare al riguardo che, come noto, sebbene il metodo di insegnamento non abbia alcun effetto sull'origine di tali disturbi, esso può contribuire notevolmente nel promuovere o ostacolare il processo di apprendimento.

Affinché però le buone prassi non si riducano a ricette, mai sufficientemente adeguate alla molteplicità e varietà dei bisogni dei singoli allievi, è utile prendere avvio da una condivisione, sul piano teorico concettuale, delle tematiche oggetto del corso, per giungere all'individuazione di approcci e metodologie utili favorire la realizzazione di una didattica realmente inclusiva.

Alla luce di tutto ciò, ed in linea con gli orientamenti verso i quali la scuola italiana si sta sempre più orientando, diviene fondamentale favorire l'acquisizione di competenze didattiche in grado di rispondere alla pluralità delle richieste educative presenti oggi in classe.

Finalità ed obiettivi

La necessità di accogliere e rispondere alla grande eterogeneità dei bisogni educativi che compongono il panorama scolastico rappresenta oggi un dato di fatto, al quale nessun docente può sottrarsi. Sulla base di tale considerazione, la proposta formativa intende fornire ai docenti un supporto nella progettazione educativa che parta dall'identificazione delle potenzialità e delle difficoltà degli alunni con DSA, definisca gli obiettivi di intervento e consenta di individuare possibili piani di azione educativa e didattica per una più efficace inclusione scolastica di tutti e di ciascuno. Nel dettaglio, gli obiettivi che il corso si propone di perseguire sono:

- Promuovere la riflessione attorno ai nodi problematici della differenziazione didattica e della gestione della classe, con particolare attenzione alla presenza di alunni con disturbo specifico dell'apprendimento;
- Favorire l'individuazione di strategie e strumenti operativi per la comprensione della condizione propria del disturbo specifico dell'apprendimento e delle possibili linee di intervento efficace in classe;
- Consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;
- Giungere alla definizione di buone prassi educative.

Articolazione progettuale

Dopo aver fornito ai partecipanti un inquadramento diagnostico e normativo ed aver illustrato la Classificazione dei Disturbi di Apprendimento (DSA e DNSA), in linea con Linee Guida e documenti nazionali ed internazionali, il corso si propone di approfondire metodologie ed orientamenti pratici per la gestione della didattica differenziata in presenza di alunni con disturbi di apprendimento. Particolare attenzione sarà dedicata al ruolo delle nuove tecnologie quali strumenti inclusivi, a supporto del percorso di apprendimento anche di alunni con DSA.

Avvalendosi di metodologie didattiche che alternino momenti di approfondimento teorico a sperimentazioni pratico-laboratoriali, il percorso formativo si sviluppa intorno ai seguenti nodi tematici:

1. Inquadramento diagnostico ai disturbi di apprendimento: classificazione; strumenti a disposizione per l'inquadramento clinico dei disturbi di apprendimento; il riconoscimento precoce dei sintomi; la diagnosi: tempi e modi. Il ruolo della scuola.
2. La normativa scolastica per le politiche inclusive: i riferimenti legislativi; Decreti attuativi e Linee Guida; il ruolo delle istituzioni e dei servizi territoriali, del Dirigente scolastico, dei docenti, delle famiglie; le misure dispensative e gli strumenti compensativi; le certificazioni e il valore dei titoli di studio; l'autonomia della scuola nell'attuazione della didattica personalizzata e differenziata.
3. La differenziazione didattica come modello di gestione della classe in presenza di disturbi di apprendimento: progettazione e programmazione personalizzata; metodologie ed orientamenti pratici; potenziamento degli apprendimenti; strategie metodologiche e relazionali; Piano Didattico Personalizzato; equipollenza delle prove; monitoraggio e verifica degli apprendimenti.
4. La didattica metacognitiva per alunni con DSA: strategie cognitive e costruzione attiva della conoscenza.
5. La tecnologia a supporto degli studenti con DSA: presentazione e utilizzo di App e strumenti per favorire la differenziazione della didattica.

Metodologia

Si prevedono lezioni frontali, con supporto di materiali video, e laboratori pratico-operativi calibrati in relazione alle esigenze formative dei docenti in relazione al grado scolastico di afferenza.

Timing

Il percorso formativo si svolgerà da febbraio a maggio 2018, con la seguente articolazione temporale (l'indicazione oraria è da concordare in relazione agli ordini di scuola partecipanti)

- Venerdì pomeriggio: 5 ore
- Sabato mattina: 5 ore

23 e 24 febbraio 2018 (punti 1. E 2.)

16 e 17 marzo 2018 (punto 3.)

20 e 21 aprile 2018 (punto 4.)

11 e 12 maggio 2018 (punto 5.)

Per maggiori informazioni:

Cattolicaper la Scuola

Università Cattolica del Sacro Cuore
Email: cattolicaperlascuola@unicatt.it