



	SCHEDA CORSO
Titolo	TECNOLOGIE DIGITALI PER PENSARE
Temi strategici/Problematiche educative	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; innovazione metodologica e competenze digitali
Obiettivi	Oggi le tecnologie hanno spesso occasione di entrare in classe, ma non sempre l'utilizzo è adeguatamente accompagnato da riflessioni che sottolineino le loro caratteristiche, le potenzialità e i processi mentali e sociali che vengono attivati. Si propone un percorso di approfondimento degli spunti metacognitivi utili a potenziare l'utilizzo di nuovi strumenti e ambienti di apprendimento.
Descrizione Corso	Il corso prevede 6 incontri laboratoriali, ciascuno dedicato ad una specifica tematica rispetto alla quale esplicitare le valenze metacognitive e le potenzialità per l'apprendimento. La presentazione dei singoli ambienti/strumenti di apprendimento è quindi funzionale all'analisi di un loro utilizzo coerente con la programmazione e con il potenziamento delle competenze di riflessività e di gestione del processo di apprendimento.
Mappatura delle Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione di percorsi metacognitivi con l'utilizzo di tecnologie digitali- Capacità di analisi critica di esperienze e proposte didattiche- Ampliamento del repertorio di strategie di insegnamento/apprendimento- Conoscenza di strumenti/ambienti digitali di apprendimento
Programma	<ol style="list-style-type: none">1. Condividere i processi e i prodotti di scrittura: dalla piattaforma Drive al giornale di classe. Ragionare, argomentare, scrivere in modo collaborativo.2. Videogiochi per imparare: potenziare competenze, apprendere contenuti e strategie3. Dal cartellone alle presentazioni power point e i video: ottimizzare i prodotti per sostenere i processi di comprensione-rielaborazione e l'ipertestualità4. I motori di ricerca: come, cosa e perché cercare informazioni in rete5. Potenziare il metodo di apprendimento: le parole-chiave, le mappe e gli schemi, i gruppi di studio online.
Metodologie	Gli incontri hanno un'impostazione laboratoriale: si prevede un breve momento di introduzione frontale, la presentazione di un ambiente/software, analisi condivisa di casi di applicazione in piccolo/grande gruppo, analisi di percorsi ad <i>hoc</i> in piccolo/grande gruppo.
Metodo di valutazione	Questionario a risposte aperte
Destinatari	Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado . Educatori.
Docenti	Referente Scientifico: professor Alessandro Antonietti Altri docenti: Manuela Cantoia, Stefano Cesana, Massimiliano Andreatti.
Durata e costo	L'organizzazione e la durata del corso possono essere concordate direttamente con le scuole interessate. Il costo del corso sarà valutato di conseguenza.

