



SCHEMA CORSO	
Titolo	MI REGOLO – STRATEGIE E PERCORSI PER L’AUTOREGOLAZIONE
Tem strategici/Problematiche educative	Prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile, benessere scolastico e rapporti scuola famiglia
Obiettivi e competenze	Conoscenza e acquisizione di strategie di autoregolazione per favorire l’apprendimento scolastico
Descrizione	Il presente percorso rappresenta un’occasione di riflessione sul rapporto tra lo studente e le regole intese come strumento per costruire e organizzare il proprio rapporto con il mondo fisico e sociale. Sarà oggetto di approfondimento non solo l’evoluzione del concetto di regole e della capacità di autoregolarsi, ma soprattutto la gestione efficace delle strategie di autoregolazione nei casi in cui il rispetto delle regole è reso maggiormente difficoltoso dalla presenza di specifici disturbi di tipo comportamentale, come l’ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività), il Disturbo Oppositivo-Provocatorio e il Disturbo della Condotta.
Programma	Prima giornata di formazione in presenza <ul style="list-style-type: none">– Che cos’è l’autoregolazione: principali teorie e modelli– Autoregolazione, attenzione e funzioni esecutive– Autoregolazione e apprendimento: lo studente “autoregolato”– Quando mancano le strategie efficaci: le ricadute sul piano comportamentale ed emotivo e sugli apprendimenti scolastici– Esercitazione pratica (presentazione di uno o più casi e discussione/dibattito) Seconda giornata di formazione in presenza <ul style="list-style-type: none">– Che cosa può fare l’insegnante per potenziare le capacità di autoregolazione dello studente in difficoltà– Le Life Skills, una “risorsa” per favorire l’autoregolazione: il pensiero critico, la gestione positiva delle emozioni e dello stress, l’empatia e la comunicazione efficace– Esercitazione pratica (presentazione di uno o più casi e discussione/dibattito) Supervisione a distanza <ul style="list-style-type: none">– Valutazione dell’esperienza: punti di forza e criticità– Difficoltà riscontrate nel lavoro con le classi e nel gestire le situazioni problematiche– Suggestioni circa come migliorare alcune strategie, dopo i primi esiti ottenuti– Condivisione di esperienze con i colleghi del corso Incontro conclusivo <ul style="list-style-type: none">– Discussione e riflessione critica, conseguente alla sperimentazione delle strategie, sotto la guida esperta delle due psicologhe formatrici.

Metodologie	<p>Il corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, esercitazioni e <i>role playing</i> volti a fornire strumenti di conoscenza ed operativi in relazione all'autoregolazione. Il periodo di supervisione a distanza permetterà di assistere i docenti nell'applicazione, all'interno delle proprie classi, delle strategie apprese al corso.</p>
Destinatari	<p>Il corso è rivolto agli insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo e Secondo Grado.</p>
Docenti	<p>Referente Scientifico: Professor Alessandro Antonietti</p> <p>Paola Pizzingrilli. Psicologa, dottore di ricerca e collaboratrice dello SPAEE dell'Università Cattolica di Milano. Svolge attività di valutazione e intervento su bambini e ragazzi con difficoltà relative al metodo di studio e con disturbi specifici di apprendimento. Si è occupata della costruzione di strumenti di valutazione e di training per lo studio e il potenziamento del pensiero creativo a partire dall'età prescolastica. Ha svolto corsi di formazione sul tema delle Life Skills rivolti a studenti, insegnanti ed operatori nel campo sanitario.</p> <p>Chiara Valenti. Psicologa, ha conseguito il titolo di master in "Disfunzioni cognitive in età evolutiva" (Alta Scuola di Psicologia Agostino Gemelli). Collabora con lo SPAEE dell'Università Cattolica. E' esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolar modo ADHD e Disturbi Specifici dell'Apprendimento.</p>
Durata e costo	<p>L'organizzazione e la durata del corso possono essere concordate direttamente con le scuole interessate. Il costo del corso sarà valutato di conseguenza.</p>