

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

**Corso di Laurea magistrale a ciclo unico
in Scienze della formazione primaria**

**RUOLO E AZIONI DEL TUTOR DI SCUOLA
NEL PERCORSO DI TIROCINIO**

FASI E PASSAGGI

II ANNO DI CORSO - T1

31.01.2019

A.A. 2018.2019

TIROCINIO DIRETTO

- Nel percorso del **II anno di corso (T1)**, lo studente è chiamato ad assumere un **ruolo attivo** nel tirocinio diretto, attraverso la **presa in carico** delle seguenti azioni:
 - ▶ **Osservare e conoscere** il contesto scolastico;
 - ▶ **Elaborare** un progetto di osservazione;
 - ▶ **Progettare ed attuare** brevi attività educativo-didattiche;
 - ▶ **Avviare** l'analisi sulla propria pratica professionale.

TIROCINIO DIRETTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (60 ORE)

DA 10 A 20 ORE DI OSSERVAZIONE

Esplorazione della scuola, analisi di fonti documentali e osservazione.

DA 5 A 10 ORE DI PROGETTAZIONE

Colloqui di progettazione/verifica del percorso di tirocinio con il tutor di scuola.

Partecipazione alle ore di progettazione di *team*, di intersezione.

DA 30 A 40 ORE DI ATTUAZIONE

Affiancamento del tutor di scuola in azione e attuazione in prima persona di brevi attività educativo-didattiche.

I STEP (DA 10 A 20 ORE)

- **FASE ESPLORATIVA/OSSERVATIVA** (Interrogare la realtà per conoscere il contesto con particolare riferimento alla sezione accogliente).

➔ **IL TIROCINANTE:**

1. Effettua il colloquio con il docente tutor di scuola;
2. Ricerca evidenze documentali e fonti informative;
3. Sperimenta la pratica osservativa come metodo e strumento.

1.COLLOQUIO CON IL DOCENTE TUTOR

➔ IL TIROCINANTE:

- Raccoglie informazioni sulle caratteristiche distintive della scuola/sezione;
- Prende nota dei percorsi/progetti in essere in quel particolare contesto;
- Pianifica il calendario delle attività di tirocinio e lo sottopone al docente tutor di scuola;
- Nell'organizzare il calendario, privilegia soluzioni orarie fino a 4 ore ed inserisce anche la partecipazione ad incontri di progettazione (sezione o intersezione).

➔ **IL DOCENTE TUTOR DI SCUOLA:**

- Presenta la scuola/sezione al tirocinante;
- Illustra modalità di osservazione e progettazione della scuola/sezione accogliente;
- Individua gli obiettivi all'interno dei campi di esperienza di cui lo studente può farsi carico nella sua progettazione e realizzazione;
- Condivide strumenti osservativi e progettuali utili alla meta.

2.RICERCA DOCUMENTALE E DELLE FONTI INFORMATIVE

➔IL TIROCINANTE:

- ▶ Ricerca e analizza documenti vari in uso nella scuola con particolare riferimento al PTOF, tenendo presente le informazioni sulla privacy;
- ▶ Nel caso in cui il tirocinante non riesca a partecipare al corso organizzato dalla scuola sui rischi specifici, è orientato a rivolgersi al referente della sicurezza. Studia il piano e visiona i presidi di sicurezza.

INFORMAZIONI SULLA PRIVACY

- L'impiego di immagini fotografiche e/o di video in cui compaiono minori deve essere stato preventivamente autorizzato dalla scuola e deve essere esclusivamente finalizzato al percorso di studi universitari.
- Lo studente tirocinante è inoltre tenuto a mantenere riservate informazioni e/o dati personali di terzi, di cui può venire a conoscenza nell'ambito del Tirocinio nelle scuole.
- Eventuali immagini e video saranno impiegati ad uso esclusivamente di studio, in ambito universitario, e non saranno né divulgati, né pubblicati in rete o sui social network.

3. SPERIMENTAZIONE DELLA PRATICA OSSERVATIVA COME METODO E STRUMENTO

La pratica osservativa prevede l'utilizzo di strumenti, sia chiusi che aperti, a seconda dell'obiettivo prefissato.

➔ IL TIROCINANTE:

- Elabora il progetto di osservazione definendo chi/che cosa/ quando/come osservare;
- Utilizza strumenti sia chiusi che aperti per osservare:
 - gli spazi della scuola e della sezione;
 - il gruppo/sezione;
 - l'agire educativo-didattico dell'insegnante nei momenti di routine e all'interno di situazioni didattiche diversificate.

➔ **IL DOCENTE TUTOR DI SCUOLA:**

- ▶ Presenta lo studente agli alunni motivandone la presenza;
- ▶ Propone situazioni/contesti che ritiene più opportuni per l'osservazione;
- ▶ Suggerisce allo studente tutto ciò che ritiene utile ad una osservazione il più possibile reale della sezione;
- ▶ Condivide con lo studente gli strumenti e gli esiti delle osservazioni.

II STEP (DA 5 A 10 ORE)

- **FASE PROGETTUALE** (Stendere la progettazione di brevi attività didattiche da realizzare in più incontri).

➔ **IL TIROCINANTE:**

- ▶ Partecipa ad alcuni incontri di progettazione di team/intersezione;
- ▶ Si inserisce nella progettazione annuale della sezione considerando le risultanze della sua osservazione;
- ▶ Elabora, a livello personale, la proposta di alcune brevi attività didattiche da attuare in sezione e le sottopone al tutor per un confronto di fattibilità;
- ▶ Registra sul foglio-firme le eventuali ore di progettazione personale e chiede al tutor di firmarle;
- ▶ Formalizza la progettazione delle singole attività didattiche secondo il format progettuale in uso nella scuola o sperimentato in aula universitaria.

➔ **IL DOCENTE TUTOR DI SCUOLA:**

- Ascolta le proposte del tirocinante;
- Propone alcune piste di lavoro e/o aggiustamenti;
- Condivide con il tirocinante strumenti e strategie;
- Lascia che il tirocinante predisponga individualmente la progettazione delle singole attività;
- Chiede di visionare l'esito finale;
- Esplicita le strategie/metodologie;
- Orienta verso l'utilizzo di metodologie attive, cooperative e laboratoriali.

III STEP (DA 30 A 40 ORE)

- **FASE ATTUATIVA** (Affiancare il tutor di scuola «in azione». Attuare in sezione le attività didattiche progettate).

➔ **IL TIROCINANTE:**

- ▶ Coadiuvare il tutor accogliente nelle attività educativo-didattiche «quotidiane» con azioni di supporto;
- ▶ Mette in campo le attività didattiche concordate.

In particolare:

- organizza il *setting* (materiali, strumenti, tempi, spazi, gruppi di lavoro...);
- gestisce il gruppo dei bambini coinvolti e conduce le attività.

➔ **IL DOCENTE TUTOR DI SCUOLA:**

- Osserva il tirocinante;
- Interviene solo se necessario;
- Fornisce feed-back in itinere delle diverse attività didattiche progettate/attuate per prevedere eventuali adeguamenti.

IV STEP

- **VERIFICA DEL PERCORSO DI TIROCINIO (FINE T1)**

Lo studente con la guida del tutor riflette sul processo e sui risultati del percorso attraverso l'utilizzo della rubrica di valutazione del tirocinio diretto

RUBRICA DEL TIROCINIO DIRETTO

DIMENSIONI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
INSERIRSI NEL CONTESTO SCOLASTICO	Si inserisce flessibilmente nel contesto scolastico. Assume in modo attivo e consapevole le responsabilità previste dal percorso e rispetta con puntualità e precisione tutti gli impegni concordati.	Si inserisce nel contesto scolastico ed assume le responsabilità previste dal percorso, rispettando gli impegni concordati.	Si inserisce all'interno del contesto scolastico, assume piccole responsabilità e semplici impegni.	A fatica si inserisce all'interno del contesto scolastico e con difficoltà rispetta gli impegni.
RELAZIONARSI CON GLI ALUNNI	Si pone in atteggiamento di ascolto e di valorizzazione del singolo e del gruppo. Nella relazione educativo-didattica si attiva nella ricerca di risposte/interventi efficaci.	Coglie i segnali di richiesta e di attenzione del singolo e del gruppo. Nella relazione educativo-didattica si attiva nella ricerca di risposte/interventi adeguate/i.	Coglie le richieste esplicite di attenzione del singolo e del gruppo. Nella relazione educativo-didattica cerca di individuare semplici risposte/interventi.	È indifferente alla richieste dei singoli e del gruppo. Nella relazione educativo-didattica va aiutato nella ricerca di alcune risposte/interventi adeguati.

DIMENSIONI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
RELAZIONARSI CON I DOCENTI	Instaura rapporti positivi e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante tutor di scuola e/o nel team per la predisposizione di attività educativo-educativo-didattiche	Si relazione in modo adeguato. Partecipa alla predisposizione di attività educativo-didattiche con l'insegnante tutor di scuola e/o il team, fornendo alcuni contributi.	Inizia a stabilire rapporti comunicativi adeguati. Interagisce nel team affidandosi alla mediazione dell'insegnante tutor di scuola e/o di altri soggetti per la predisposizione di attività educativo-didattiche.	A fatica stabilisce rapporti comunicativi adeguati sia con il tutor di scuola che con altri docenti.
GESTIRE LE ATTIVITÀ IN AULA	Opera in modo autonomo nell'organizzazione e nella gestione delle attività, adattandole alle singole situazioni.	Opera in modo adeguato nell'organizzazione e nella gestione delle attività programmate.	Si affianca all'insegnante tutor di scuola nelle scelte organizzative e gestionali. Applica le indicazioni didattiche concordate.	Necessita del supporto costante del tutor di scuola nella gestione delle attività programmate.

QUESTIONARIO FINALE

UFFICIO STAGE & PLACEMENT

- Al termine del percorso di tirocinio diretto, verrà chiesto al tutor di scuola (tramite comunicazione via email alla scuola) di compilare on line il Questionario finale richiesto dall'Ufficio Stage & Placement.
- La compilazione on line potrà essere effettuata accedendo con le credenziali dell'Istituto.