

Questionari di valutazione on-line
degli insegnamenti
a.a. 2010/11

Facoltà di
SCIENZE POLITICHE

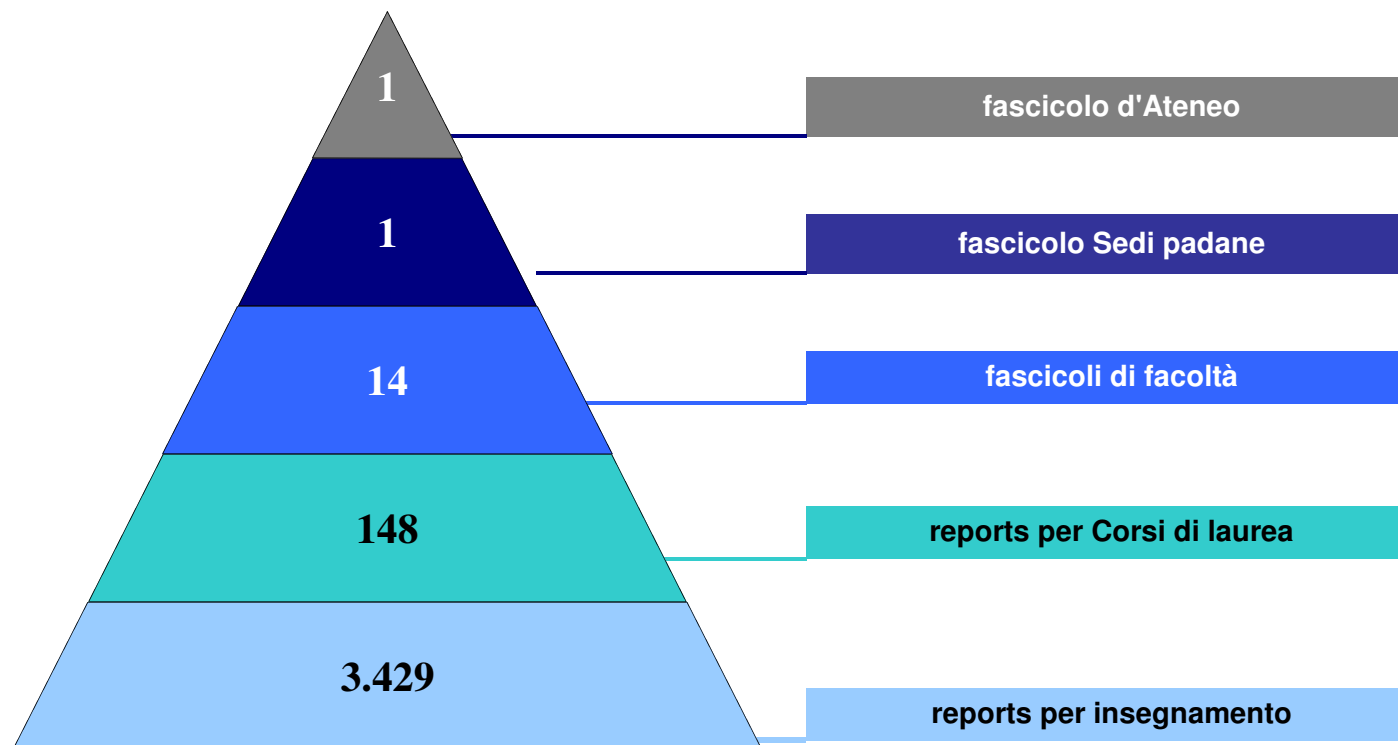


Indice degli argomenti:

- ▶ Le dimensioni della rilevazione
- ▶ Il questionario on-line
- ▶ L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione
- ▶ Le motivazioni alla frequenza limitata ($\leq 50\%$ delle ore)

Le dimensioni della rilevazione a.a. 2010/11

La ragguardevole mole di dati raccolti è elaborata per livelli:



- N.B.** ➔ ai 14 fascicoli di facoltà si aggiunge quello per i Corsi di Introduzione alla teologia;
➔ per i tre livelli più alti (Ateneo, Sedi padane e facoltà) sono prodotti anche i rispettivi reports statistici suddivisi per lauree triennali e lauree magistrali

Le dimensioni della rilevazione a.a. 2010/11: livello di Facoltà

Corso di laurea	Insegnamenti valutati	Questionari compilati
SCIENZE POLITICHE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (LT)	30	370
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE POLITICA E SOCIALE (LT)	20	171
POLITICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI (LM)	25	251
POLITICHE PER LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO (LM)	12	105
COMUNICAZIONE PUBBLICA ED INTERNAZIONALE (LM)	16	83
Totale Facoltà di SCIENZE POLITICHE	103	980
Sedi Padane	2.743	46.287



Il questionario on-line

Il questionario è stato articolato nelle seguenti sezioni:

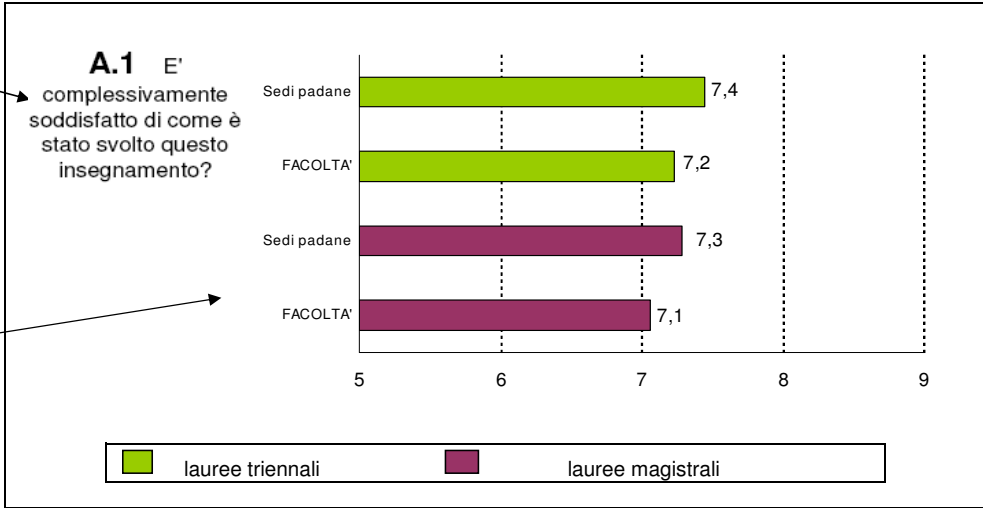
1	PERCENTUALE DI FREQUENZA ALL'INSEGNAMENTO
2	MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA (≤ 50%)
A	SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E INTERESSE
B	ASPETTI DI CONTESTO
C	RELAZIONE CON IL DOCENTE
D	IMPEGNO RICHIESTO

L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione

Struttura dei grafici

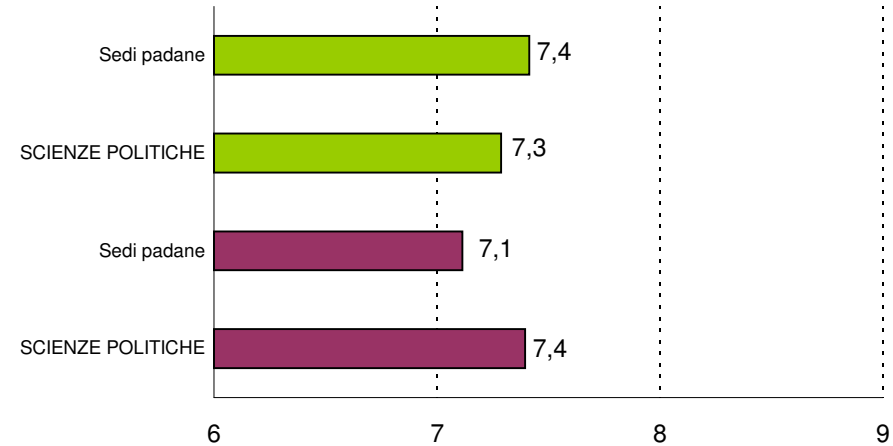
> All'interno dell'area tematica si troveranno sempre le domande del questionario

> Grafici a barre orizzontali mostreranno il valore dell'*indice di sintesi* a livello di Sedi padane e singola Facoltà sia per le lauree triennali sia per le magistrali

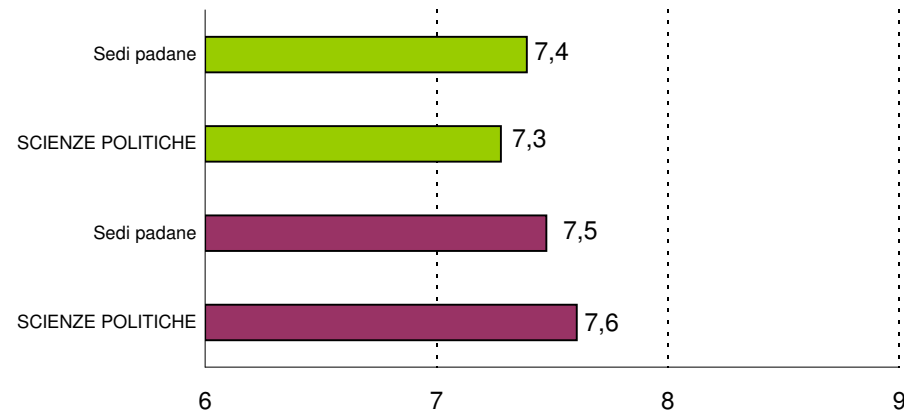


Soddisfazione complessiva e interesse

A.1 E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



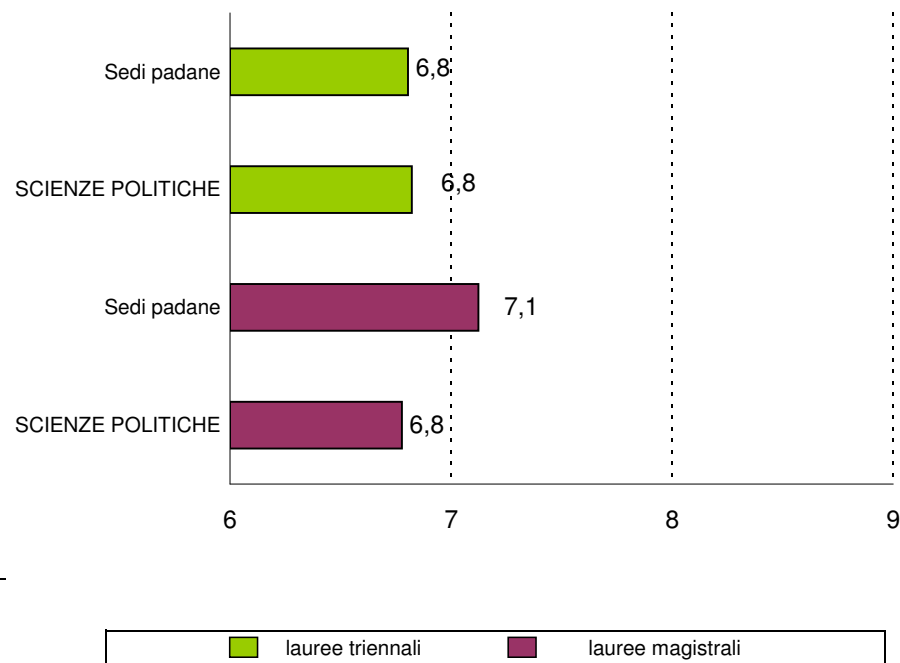
A.2 All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?



■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Aspetti di contesto

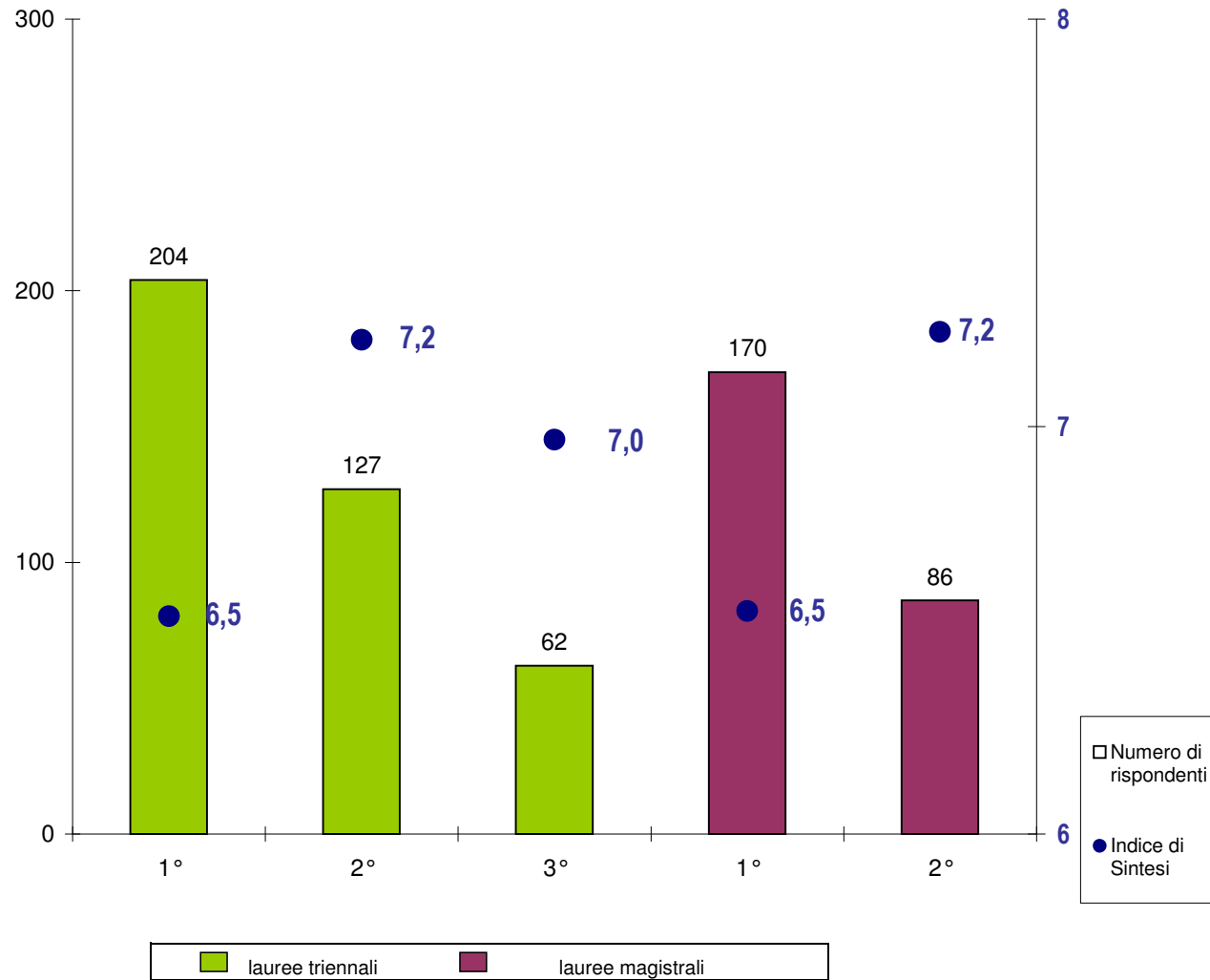
B.2 Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?



Aspetti di contesto

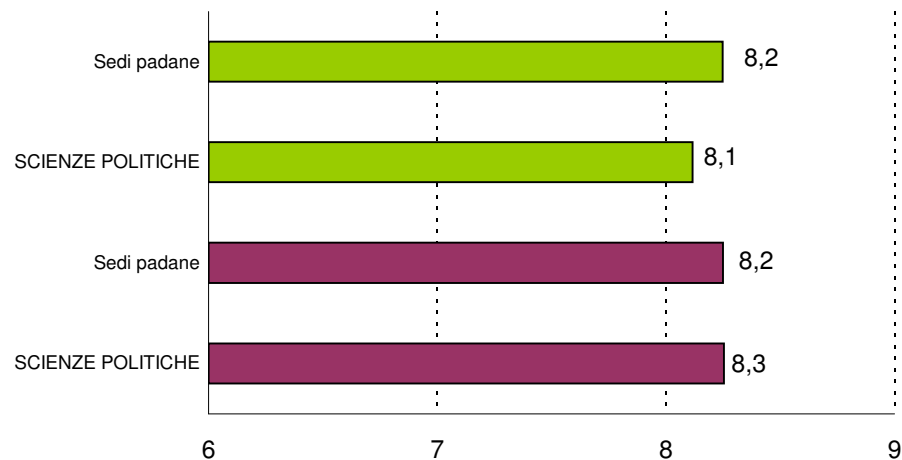
B.2 Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

Analisi per anno di corso

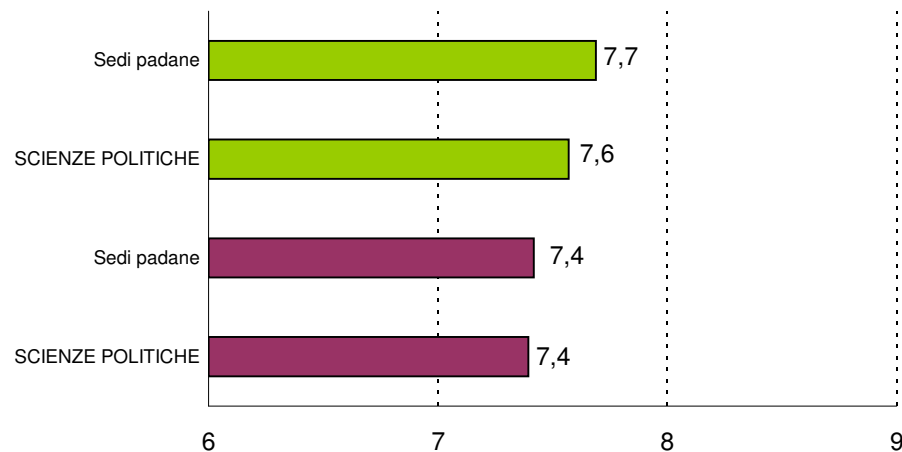


Aspetti di contesto

B.3 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



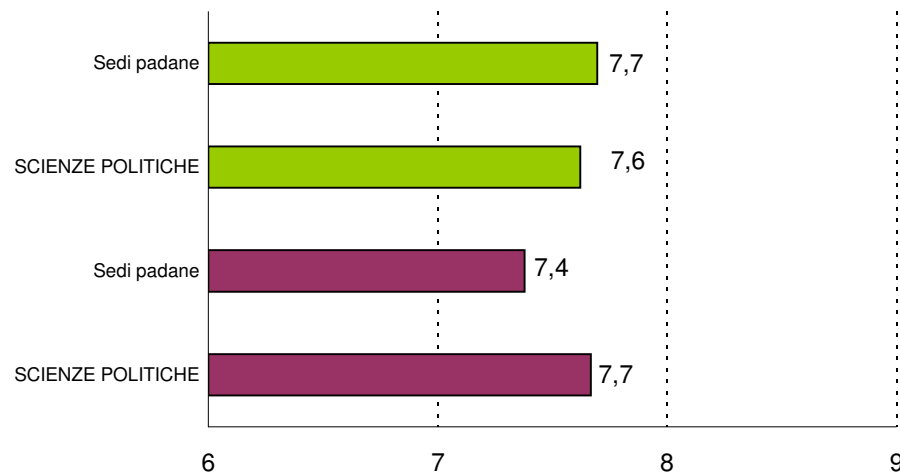
B.4 Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti?



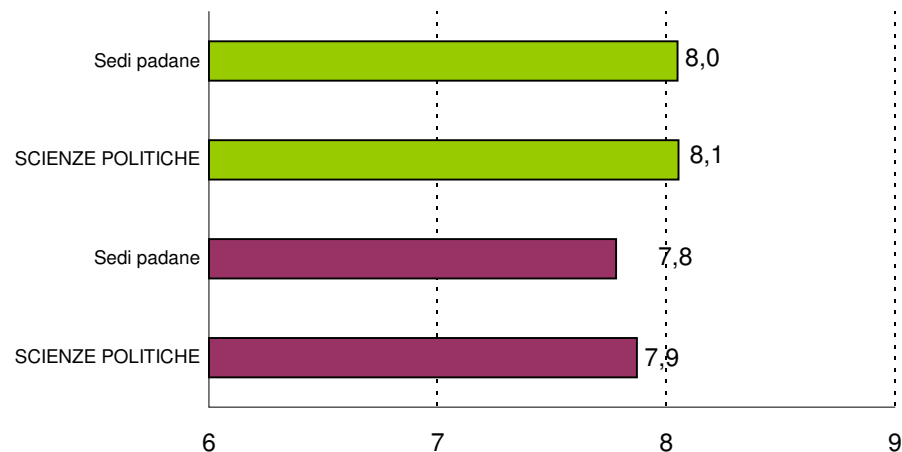
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Aspetti di contesto

B.5 Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



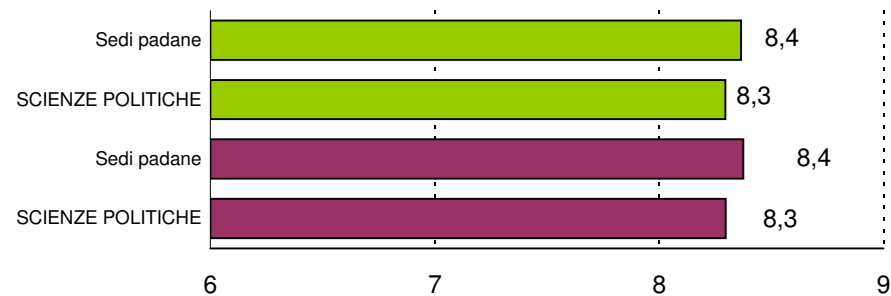
B.6 Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



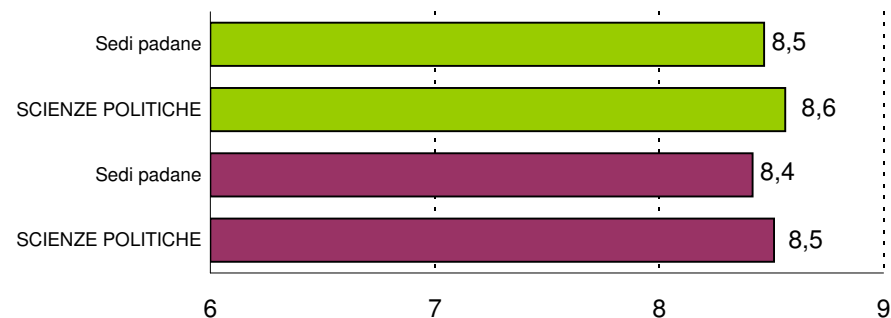
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

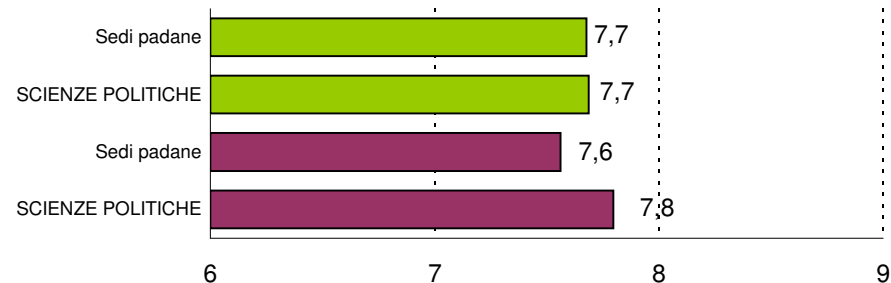
C.1 Il docente è puntuale alle lezioni?



C.2 Il docente tratta gli studenti con rispetto?



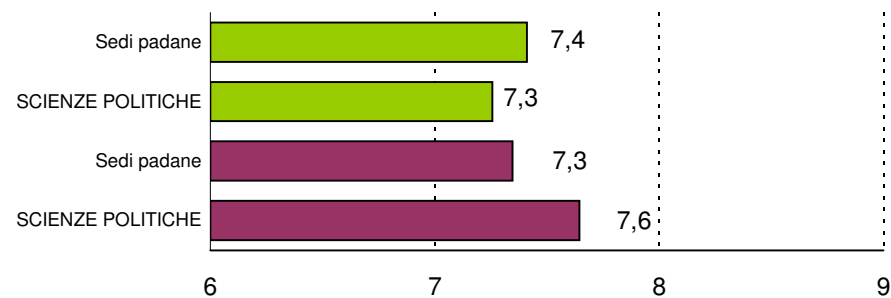
C.3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



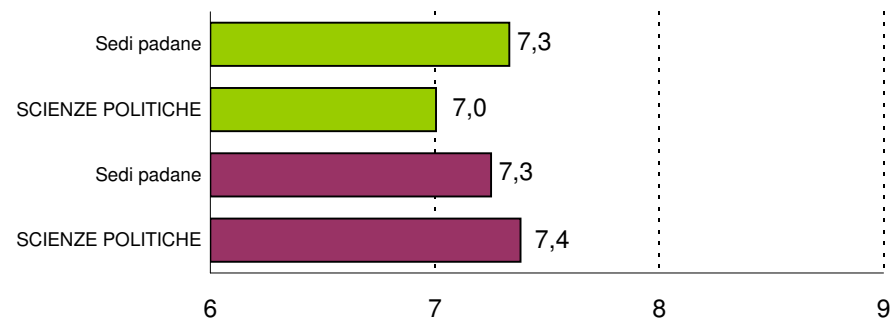
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

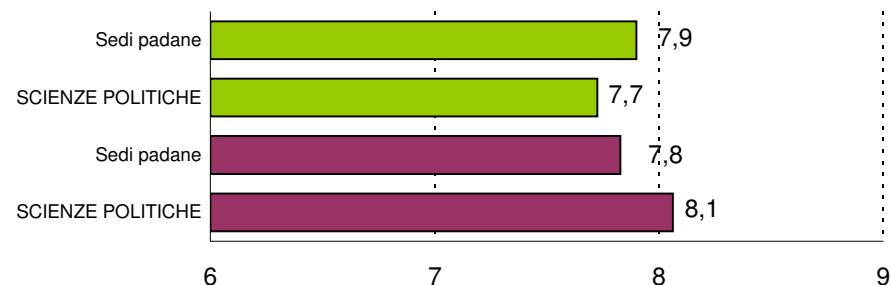
C.4 Il docente mostra di rendersi conto se gli studenti sono in grado di seguire la sua esposizione?



C.5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



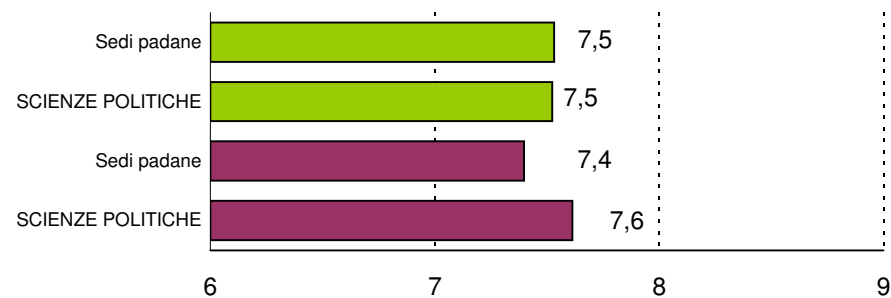
C.6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



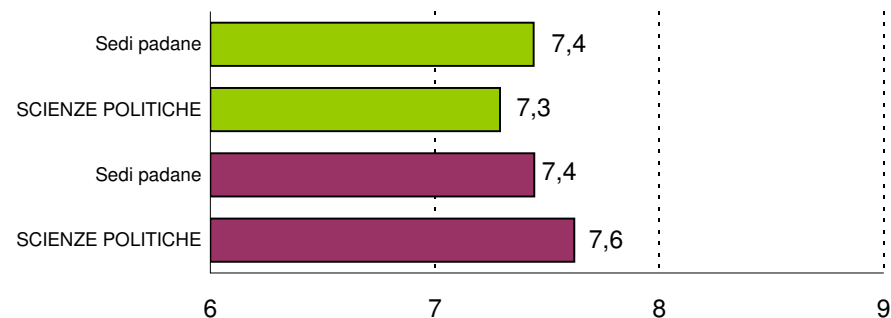
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

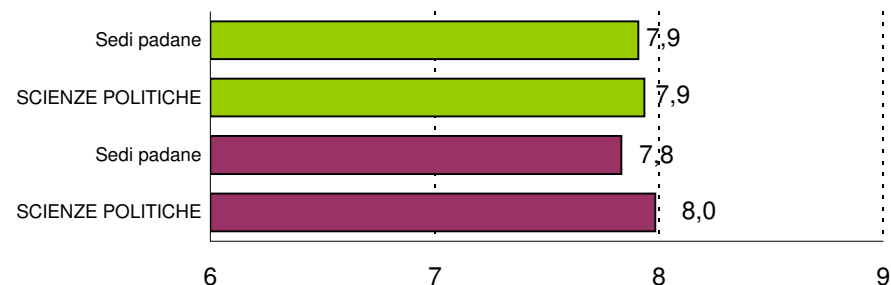
C.7 Il docente presenta la materia in modo da renderne possibile la sintesi nei punti essenziali?



C.8 Il docente imposta frequenti collegamenti fra argomenti diversi del programma?



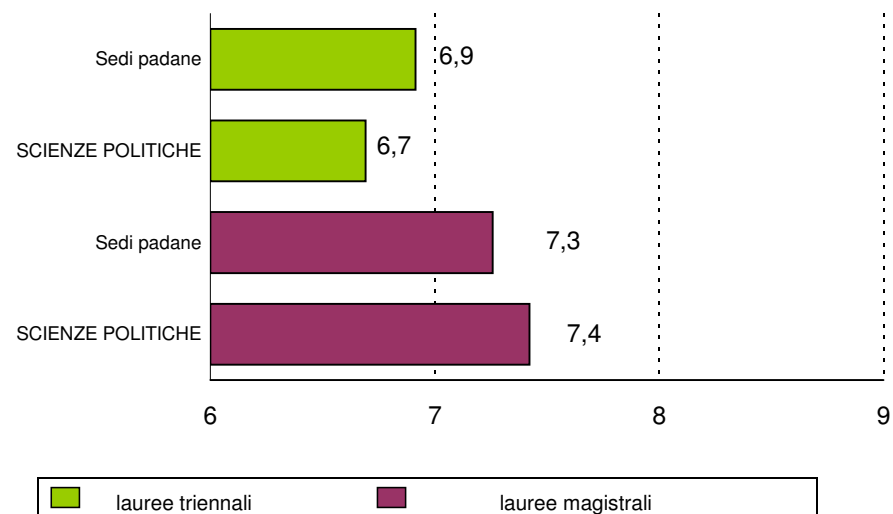
C.9 Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?



■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

C.10 Ritiene che durante il corso sia stata incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (interventi, ricerche individuali scritte od orali etc.)?



Le motivazioni alla frequenza limitata ($\leq 50\%$ delle ore) (per numero di segnalazioni in ordine decrescente)

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 20,5%	Motivi di lavoro 21,8%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 27,3%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 20,3%
Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 15,7%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 16,7%	Motivi di lavoro 22,0%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 20,3%
Motivi di lavoro 13,1%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 16,7%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 16,0%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 17,4%
L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 11,2%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 12,8%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 12,1%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 15,9%
Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 10,9%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 10,3%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 7,1%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 11,6%

continua %



Le motivazioni alla frequenza limitata (≤ 50% delle ore)

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 8,7%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 7,7%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 6,7%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 5,8%
Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 7,4%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 5,1%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 6,4%	Motivi di lavoro 5,8%
Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 4,5%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 3,8%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 1,1%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 2,9%
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 3,8%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 3,8%	Avevo già frequentato in precedenza 0,7%	
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 2,6%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,3%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,4%	
Avevo già frequentato in precedenza 1,6%		Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,4%	