

Questionari di valutazione on-line  
degli insegnamenti  
a.a. 2010/11

Facoltà di  
ECONOMIA

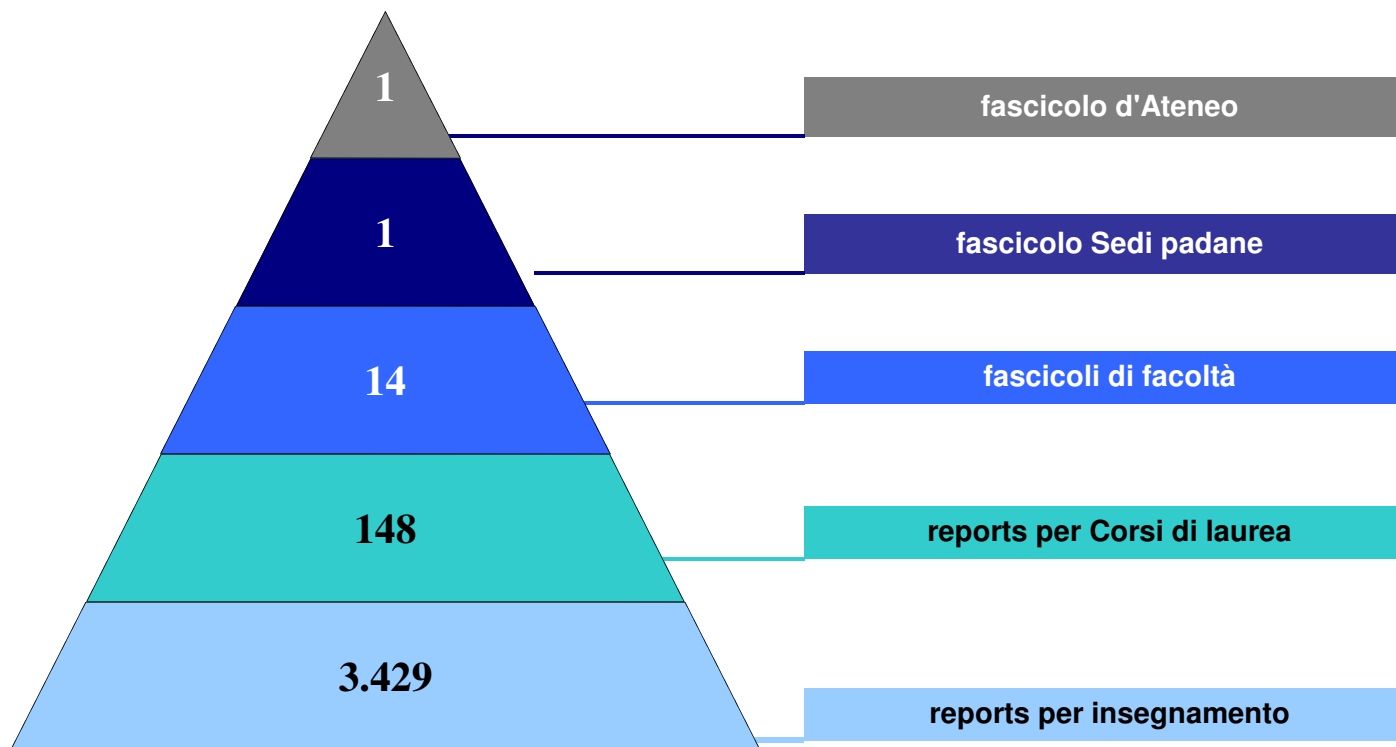


## Indice degli argomenti:

- ▶ Le dimensioni della rilevazione
- ▶ Il questionario on-line
- ▶ L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione
- ▶ Le motivazioni alla frequenza limitata ( $\leq 50\%$  delle ore)

## Le dimensioni della rilevazione a.a. 2010/11

La ragguardevole mole di dati raccolti è elaborata per livelli:



- N.B.** ➔ ai 14 fascicoli di facoltà si aggiunge quello per i Corsi di Introduzione alla teologia;  
➔ per i tre livelli più alti (Ateneo, Sedi padane e facoltà) sono prodotti anche i rispettivi reports statistici suddivisi per lauree triennali e lauree magistrali

## Le dimensioni della rilevazione a.a. 2010/11: livello di Facoltà

Corso di laurea	Insegnamenti valutati	Questionari compilati
ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE (LT)	109	4.362
ECONOMIA E GESTIONE DEI BENI CULTURALI E DELLO SPETT. (LT)	20	663
ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE (LT) (CORSI POMERIDIANO-SERALI)	37	516
ECONOMIA DELLE IMPRESE E DEI MERCATI (LT)	14	269
ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE (SERVICE MANAGEMENT) (LT)	25	196
ECONOMIA E LEGISLAZIONE D'IMPRESA (LT)	4	90
MANAGEMENT PER L'IMPRESA (LM)	45	664
ECONOMIA (LM)	45	447
ECONOMIA E LEGISLAZIONE D'IMPRESA (LM)	23	441
ECONOMIA E GESTIONE DEI BENI CULTURALI E DELLO SPETT. (LM)	26	289
MERCATI E STRATEGIE D'IMPRESA (LM)	20	218
MERCATI E STRATEGIE D'IMPRESA (LM) (CORSI POMERID.-SERALI)	23	161
SCIENZE STATISTICHE, ATTUARIALI ED ECONOMICHE (LM)	7	46
<b>Totale Facoltà di ECONOMIA</b>	<b>398</b>	<b>8.362</b>
<b>Sedi Padane</b>	<b>2.743</b>	<b>46.287</b>



## Il questionario on-line

Il questionario è stato articolato nelle seguenti sezioni:

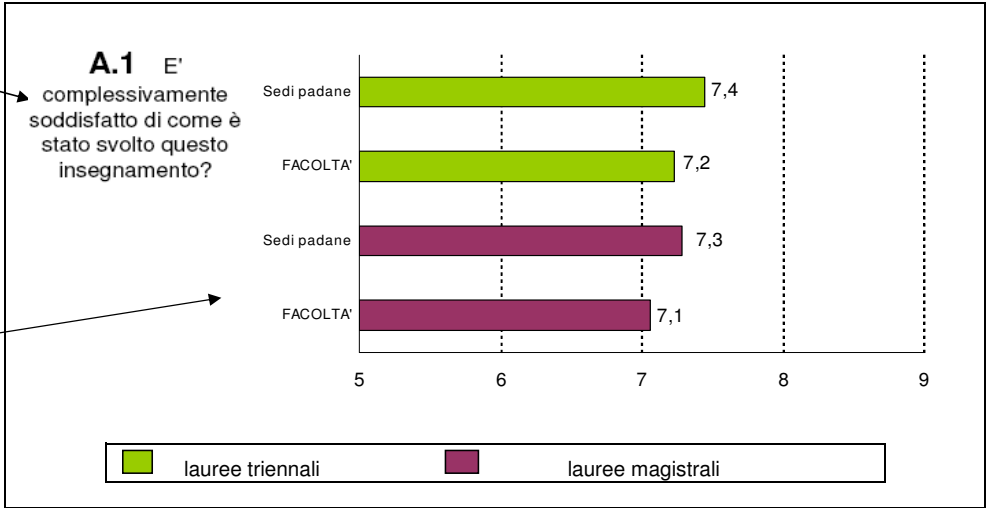
1	<b>PERCENTUALE DI FREQUENZA ALL'INSEGNAMENTO</b>
2	<b>MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA ( ≤ 50% )</b>
A	<b>SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E INTERESSE</b>
B	<b>ASPETTI DI CONTESTO</b>
C	<b>RELAZIONE CON IL DOCENTE</b>
D	<b>IMPEGNO RICHIESTO</b>

L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione

## Struttura dei grafici

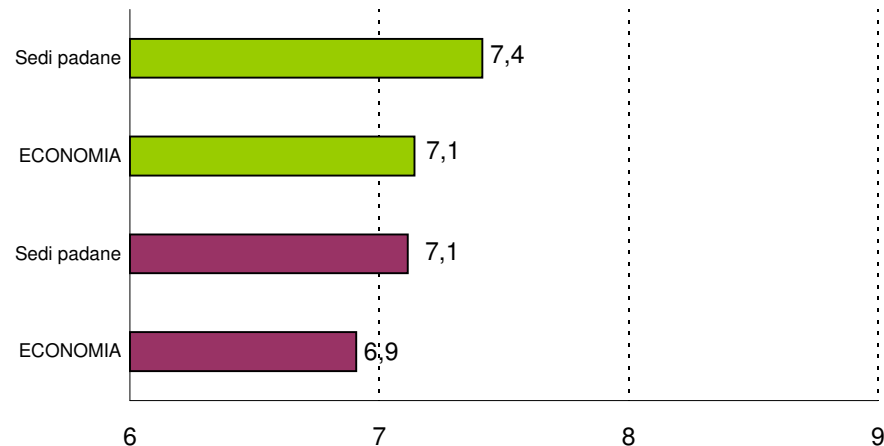
> All'interno dell'area tematica si troveranno sempre le domande del questionario

> Grafici a barre orizzontali mostreranno il valore dell'*indice di sintesi* a livello di Sedi padane e singola Facoltà sia per le lauree triennali sia per le magistrali

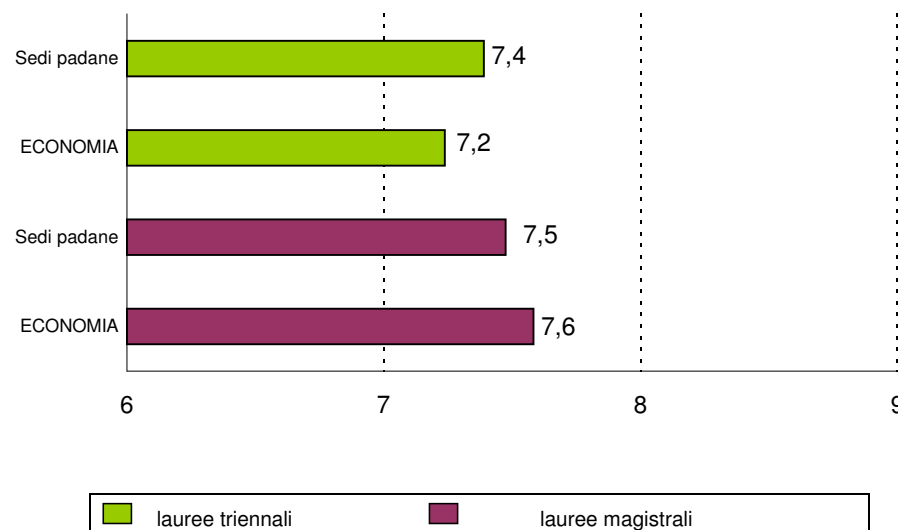


## Soddisfazione complessiva e interesse

**A.1** E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



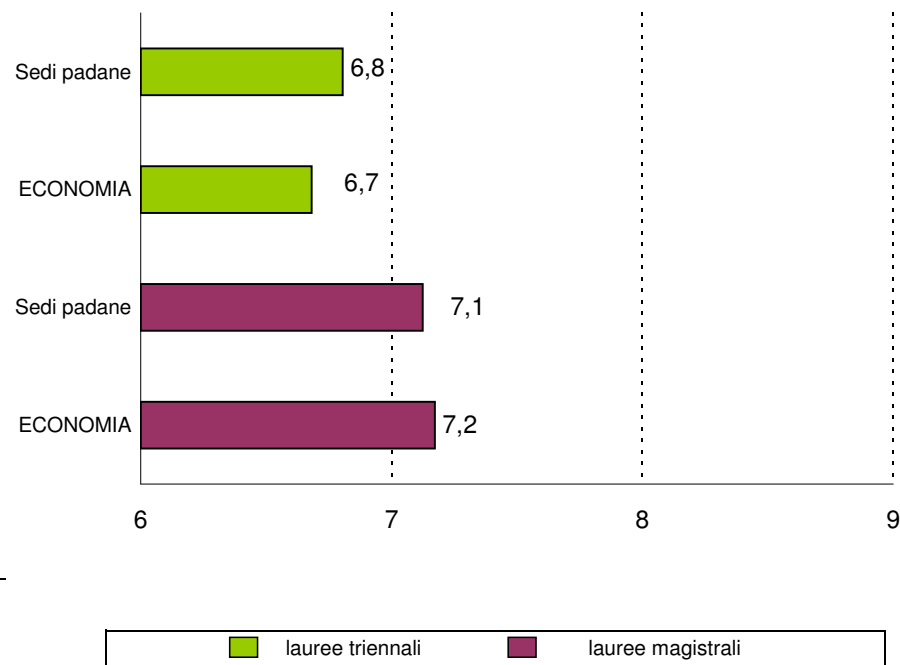
**A.2** All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?





## Aspetti di contesto

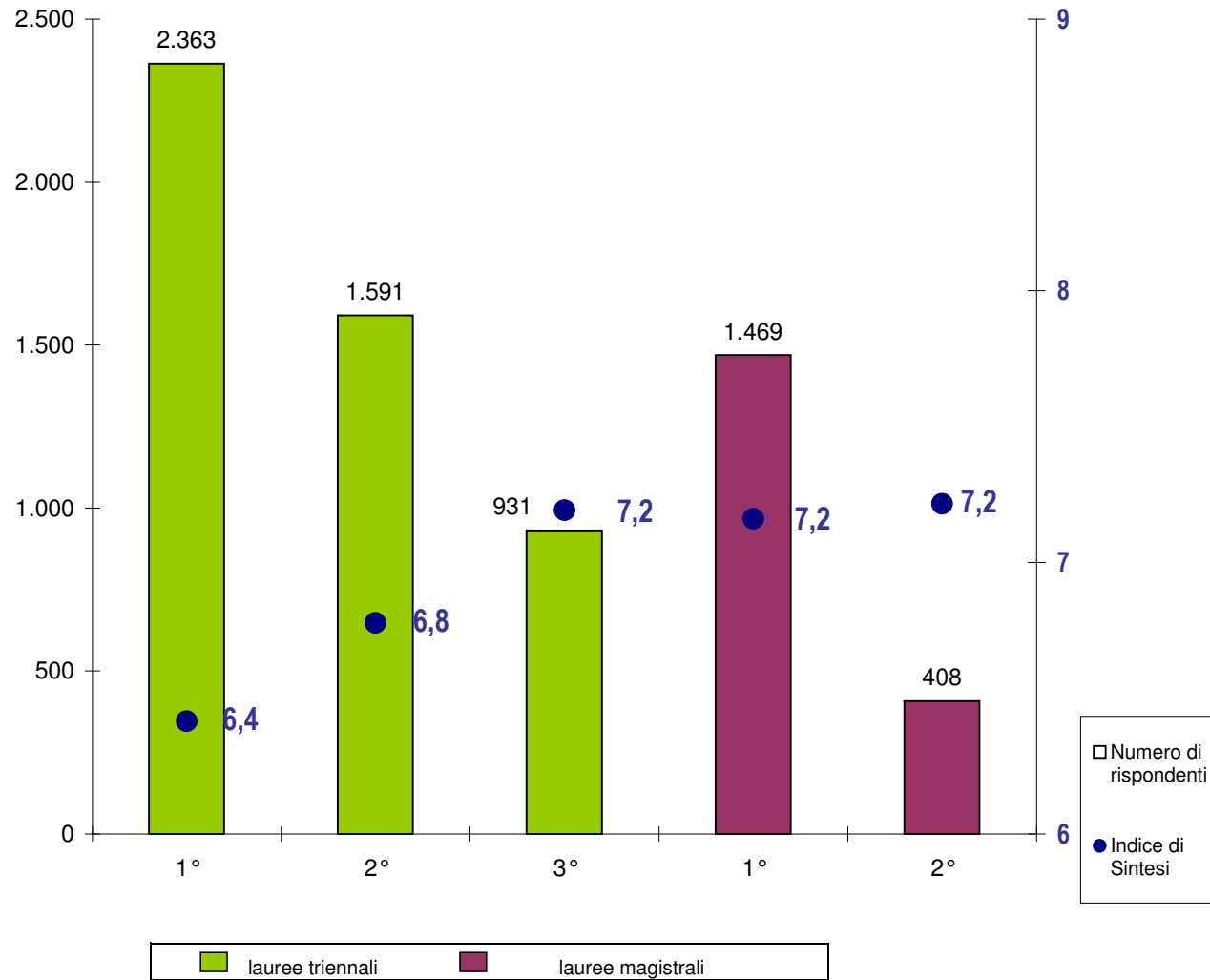
**B.2** Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?



## Aspetti di contesto

**B.2** Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

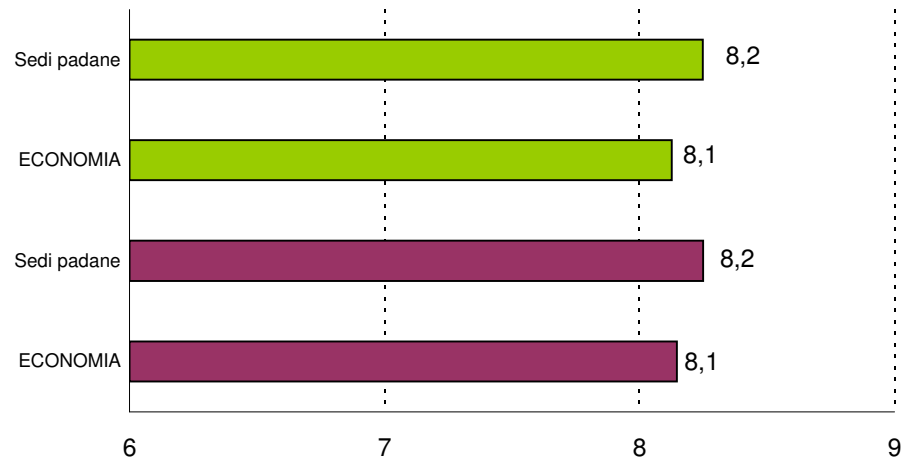
### Analisi per anno di corso



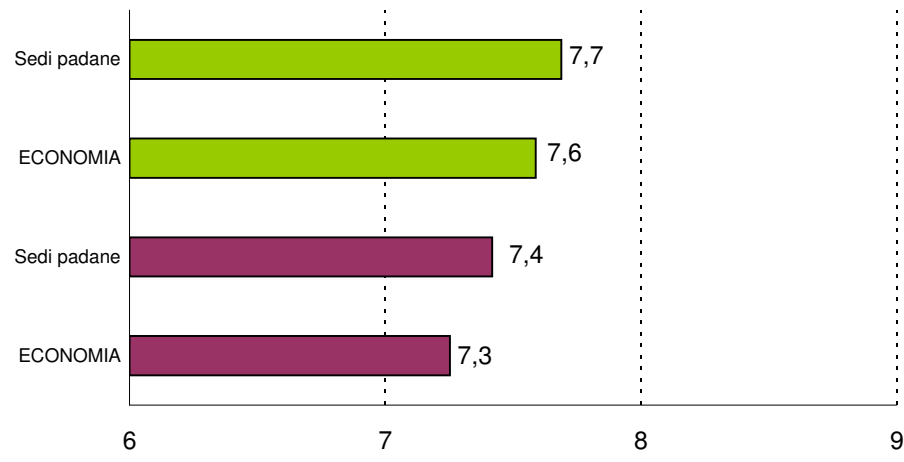
# Aspetti di contesto

NUCLEO DI VALUTAZIONE

**B.3** Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



**B.4** Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti?

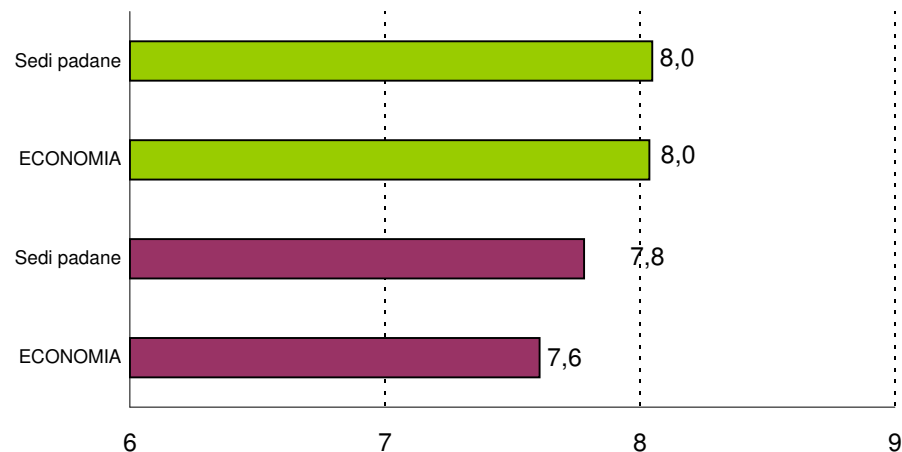


## Aspetti di contesto

**B.5** Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



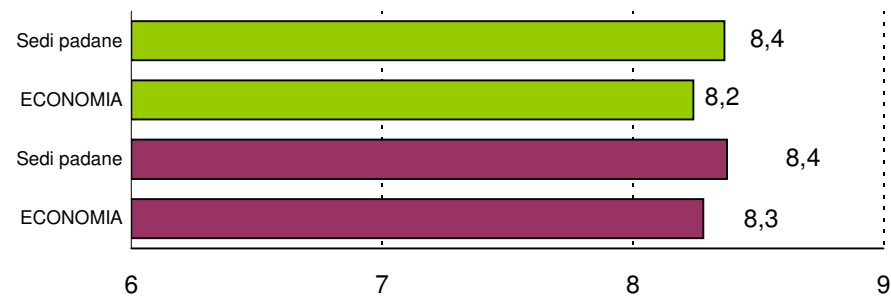
**B.6** Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



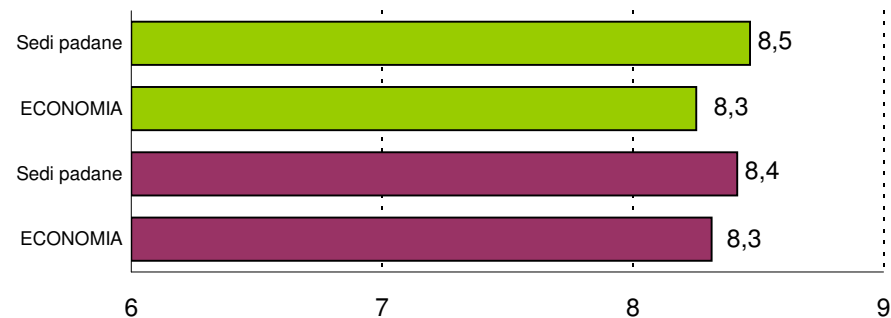
■ lauree triennali      ■ lauree magistrali

## Relazione con il docente

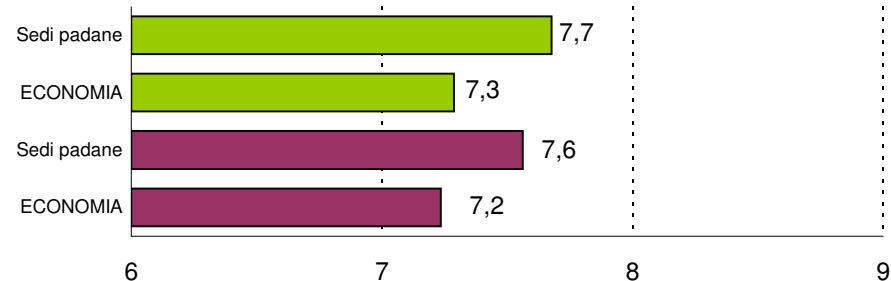
**C.1** Il docente è puntuale alle lezioni?



**C.2** Il docente tratta gli studenti con rispetto?



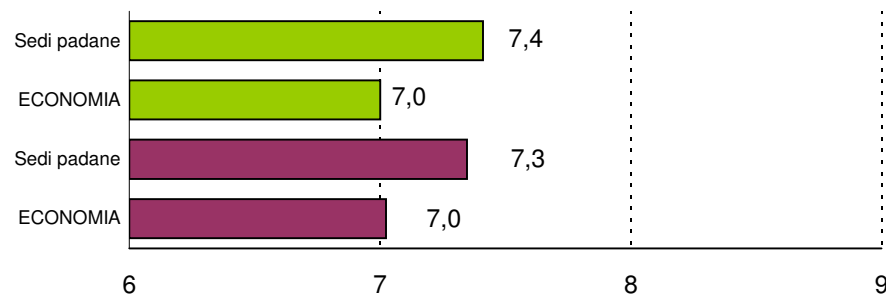
**C.3** Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



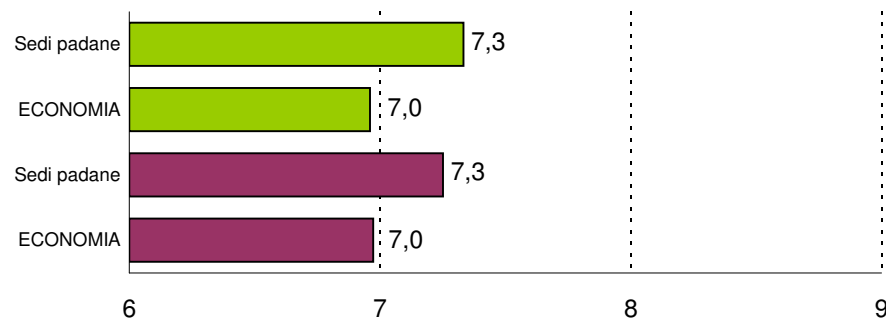
■ lauree triennali      ■ lauree magistrali

## Relazione con il docente

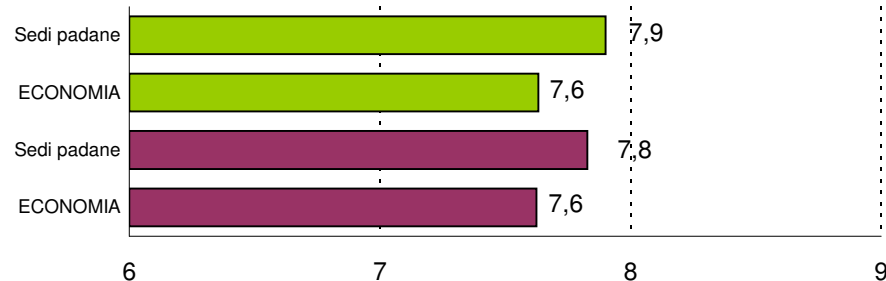
**C.4** Il docente mostra di rendersi conto se gli studenti sono in grado di seguire la sua esposizione?



**C.5** Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



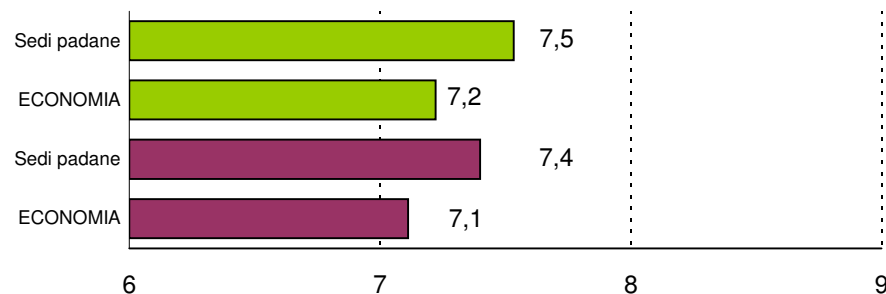
**C.6** Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



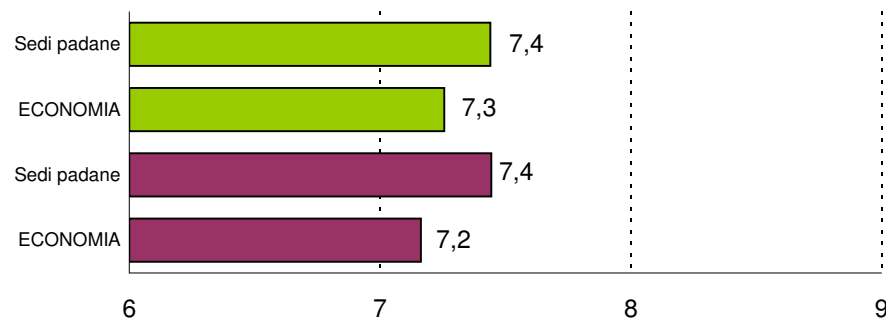
■ lauree triennali      ■ lauree magistrali

## Relazione con il docente

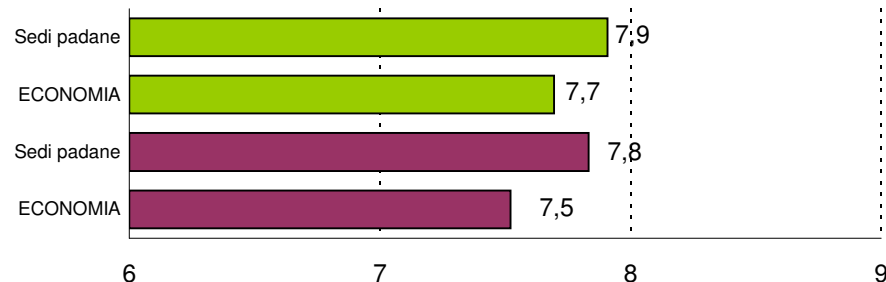
**C.7** Il docente presenta la materia in modo da renderne possibile la sintesi nei punti essenziali?



**C.8** Il docente imposta frequenti collegamenti fra argomenti diversi del programma?



**C.9** Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?

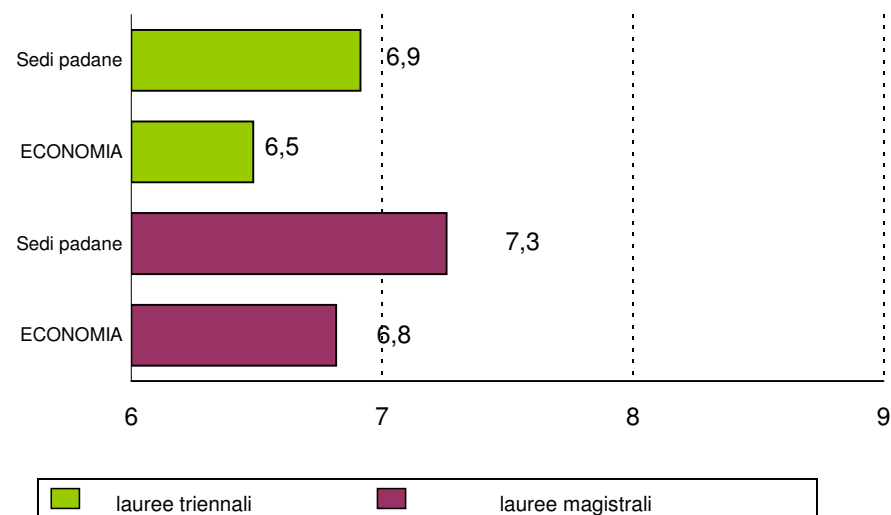


■ lauree triennali    ■ lauree magistrali

## Relazione con il docente

**C.10** Ritiene che durante il corso sia stata incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (interventi, ricerche individuali scritte od orali etc.)?

N  
U  
C  
L  
E  
O  
  
D  
I  
  
V  
A  
L  
U  
T  
A  
Z  
I  
O  
N  
E





## Le motivazioni alla frequenza limitata ( ≤ 50% delle ore) (per numero di segnalazioni in ordine decrescente)

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 17,5%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 21,7%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 19,4%	Motivi di lavoro 22,5%
Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 17,0%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 16,7%	Motivi di lavoro 18,5%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 17,6%
Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 13,6%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 16,5%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 16,0%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 14,3%
Motivi di lavoro 12,8%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 11,7%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 11,5%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 12,6%
Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 12,7%	Motivi di lavoro 11,4%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 10,2%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 12,1%

continua %



## Le motivazioni alla frequenza limitata ( ≤ 50% delle ore)

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 10,6%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 7,2%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 10,0%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 9,3%
L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 9,3%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 6,2%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 9,0%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 7,1%
Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 2,9%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 3,4%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 2,9%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 1,6%
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 2,0%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 2,5%	Avevo già frequentato in precedenza 1,2%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,1%
Avevo già frequentato in precedenza 1,2%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,5%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,0%	Avevo già frequentato in precedenza 1,1%
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,6%	Avevo già frequentato in precedenza 1,3%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,3%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,5%

