

Questionari di valutazione on-line  
degli insegnamenti  
a.a. 2011/12

Facoltà di  
  
AGRARIA



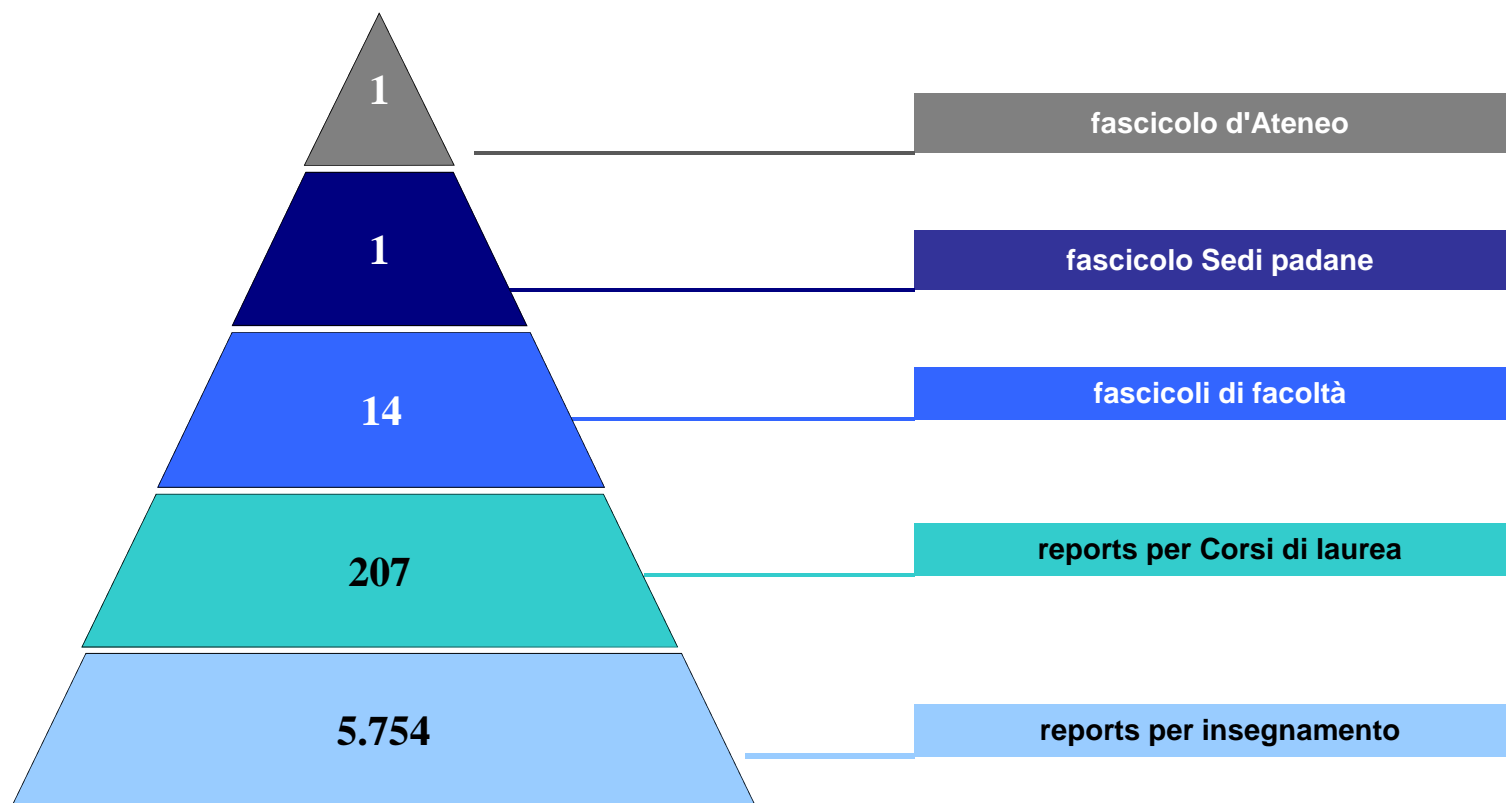
## Indice degli argomenti:

- ▶ Le dimensioni della rilevazione
- ▶ Il questionario on-line
- ▶ L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione
- ▶ Le motivazioni alla frequenza limitata ( $\leq 50\%$  delle ore)



## Le dimensioni della rilevazione a.a. 2011/12

La ragguardevole mole di dati raccolti è elaborata per livelli:



- N.B.** ➔ ai 14 fascicoli di facoltà si aggiunge quello per i Corsi di Introduzione alla teologia;  
➔ per i due livelli "Sedi padane" e "facoltà" sono prodotti anche i rispettivi reports statistici suddivisi per lauree triennali e lauree magistrali



## Le dimensioni della rilevazione a.a. 2011/12: livello di Facoltà

Corso di laurea	Insegnamenti valutati	Questionari compilati
SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI (LT)	47	494
SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE (LT)	36	432
SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI (LM)	16	201
ECONOMIA E GESTIONE DEL SISTEMA AGRO-ALIMENTARE (LM)	13	132
SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE (LM)	21	124
Totale Facoltà di AGRARIA	133	1.383
Sedi Padane	2.848	75.854



## Il questionario on-line

Il questionario è stato articolato nelle seguenti sezioni:

---

**A SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E INTERESSE**

---

**B/F ASPETTI DI CONTESTO**

---

**C RELAZIONE CON IL DOCENTE**

---

**D DOMANDE FINALI**

---

**E COMMENTI E SUGGERIMENTI AL DOCENTE**

---

**H MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA ( ≤ 50% )**

---

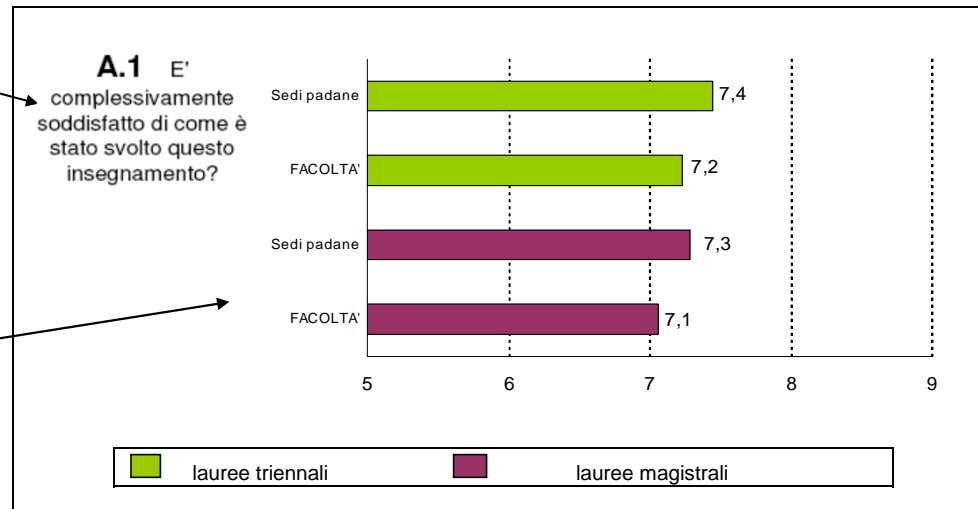
L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione



## Struttura dei grafici

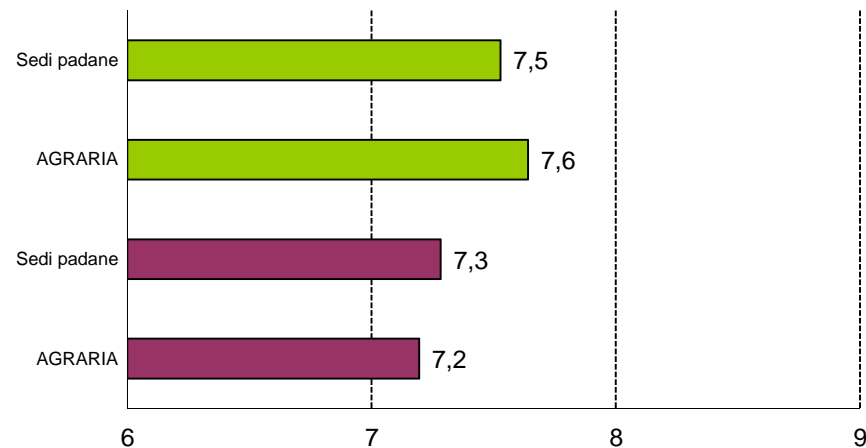
> All'interno dell'area tematica si troveranno sempre le domande del questionario

> Grafici a barre orizzontali mostreranno il valore dell'*indice di sintesi* a livello di Sedi padane e singola Facoltà sia per le lauree triennali sia per le magistrali

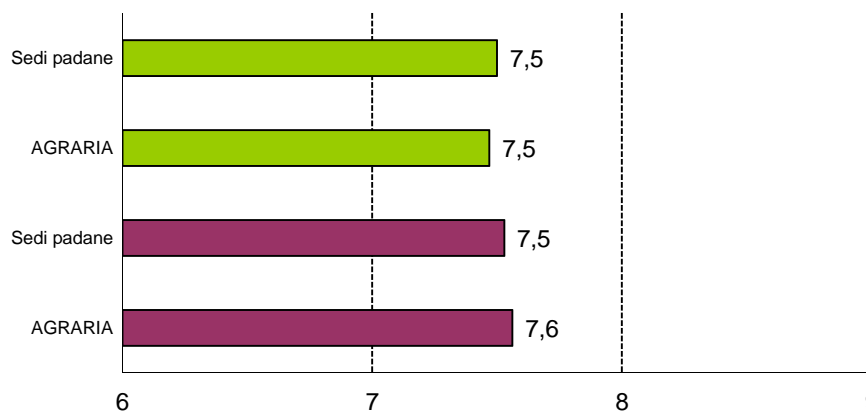


## Soddisfazione complessiva e interesse

**A.1** E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



**A.2** All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?

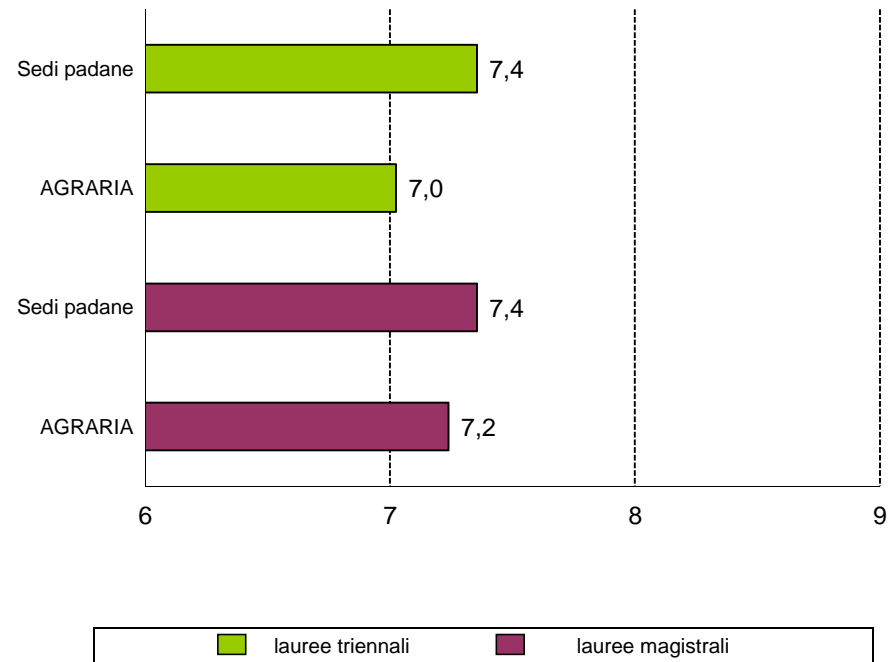


■ lauree triennali    ■ lauree magistrali



## Aspetti di contesto

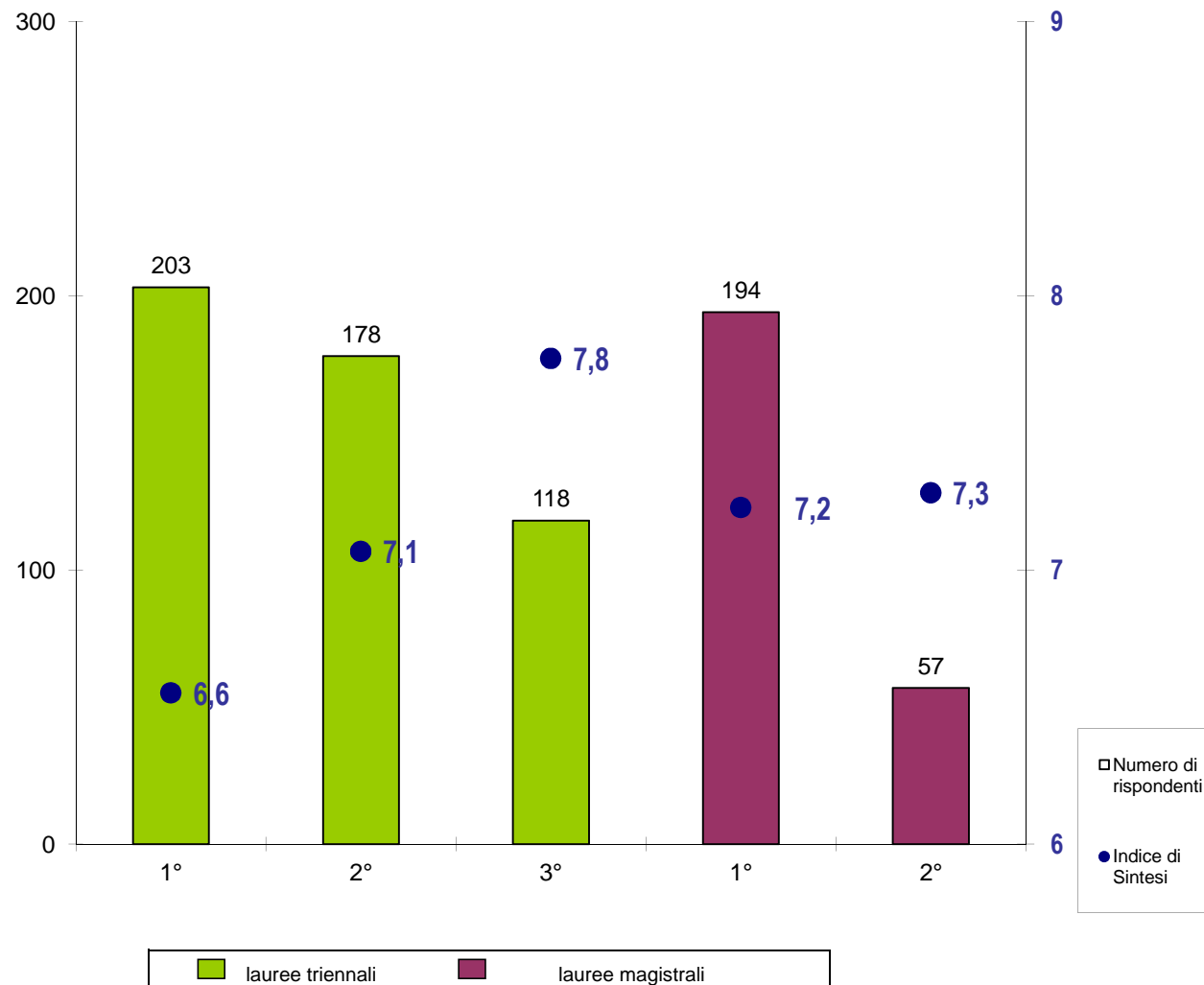
**F.3** Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?



## Aspetti di contesto

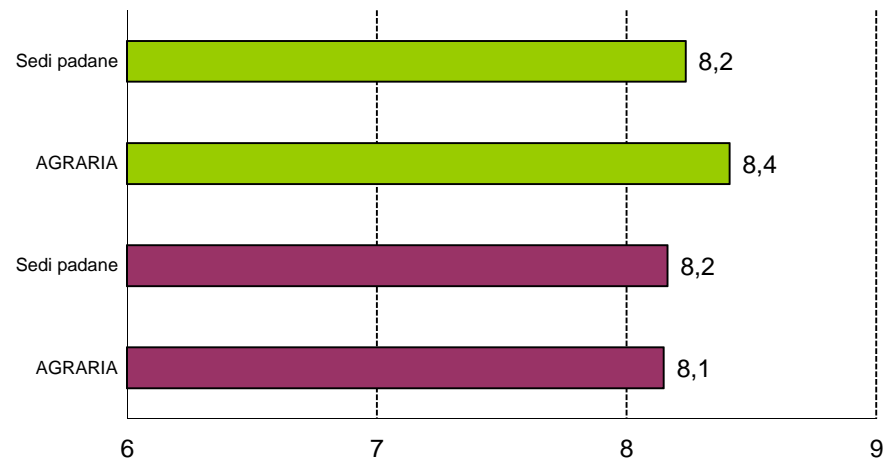
**F.3** Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?

### Analisi per anno di corso

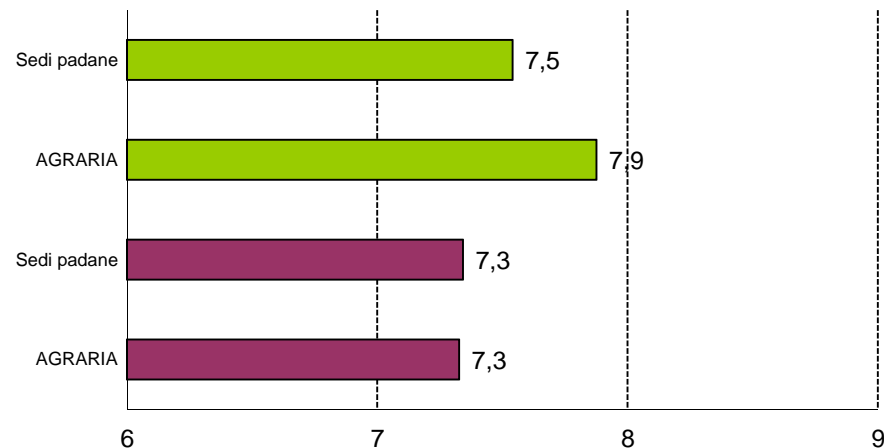


## Aspetti di contesto

**B.2** Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



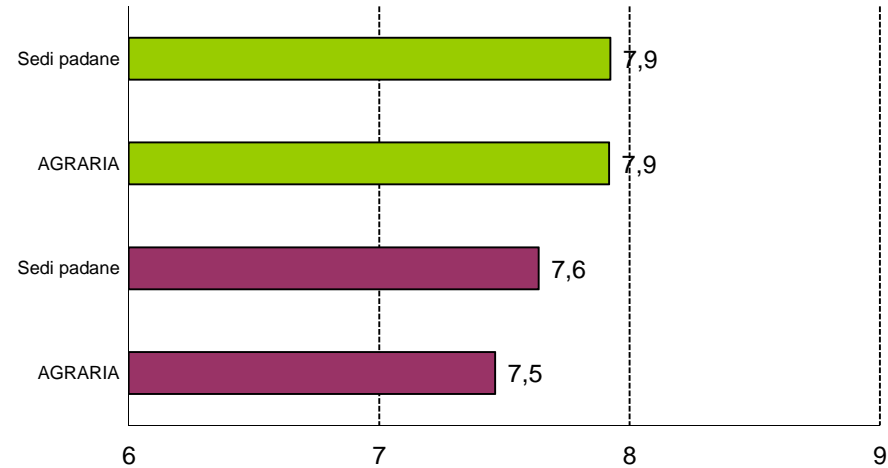
**B.3** Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?



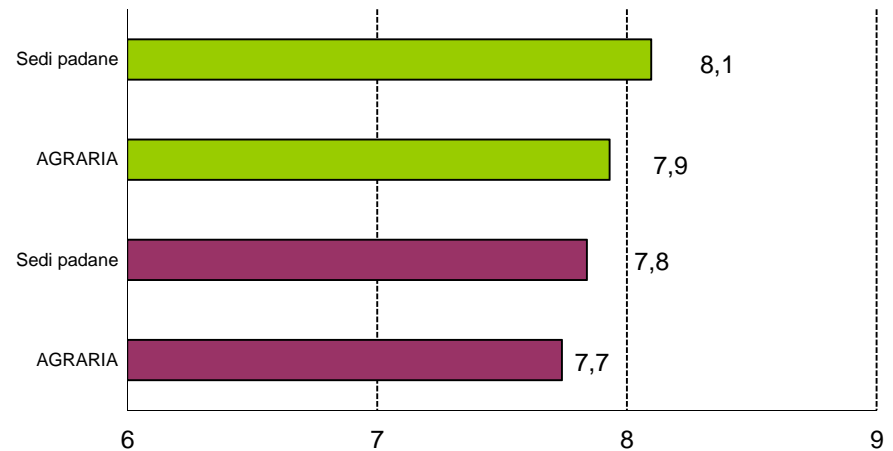
lauree triennali lauree magistrali

## Aspetti di contesto

**B.4** Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?



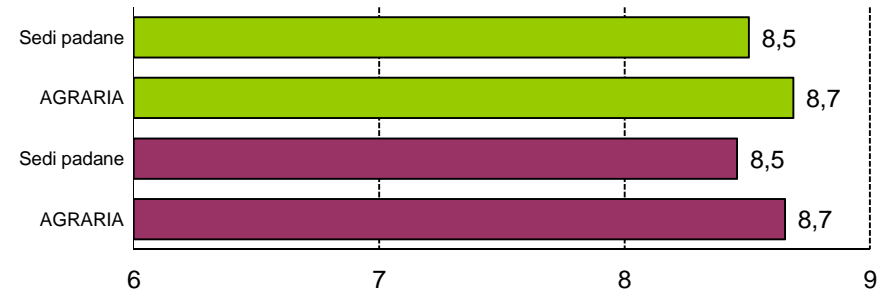
**B.5** Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



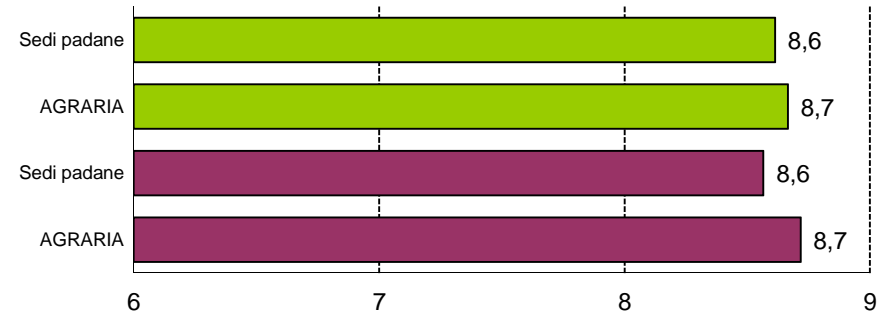
■ lauree triennali    ■ lauree magistrali

## Relazione con il docente

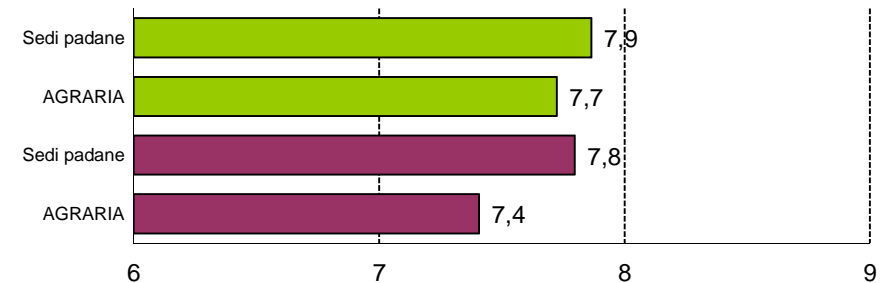
**C.1** Il docente è puntuale alle lezioni?



**C.2** Il docente tratta gli studenti con rispetto?



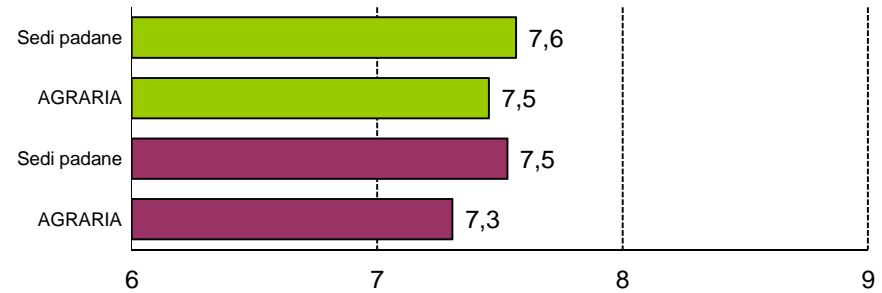
**C.3** Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



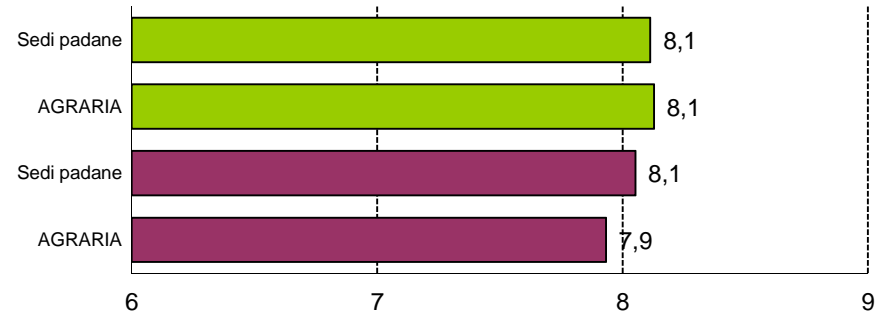
■ lauree triennali      ■ lauree magistrali

## Relazione con il docente

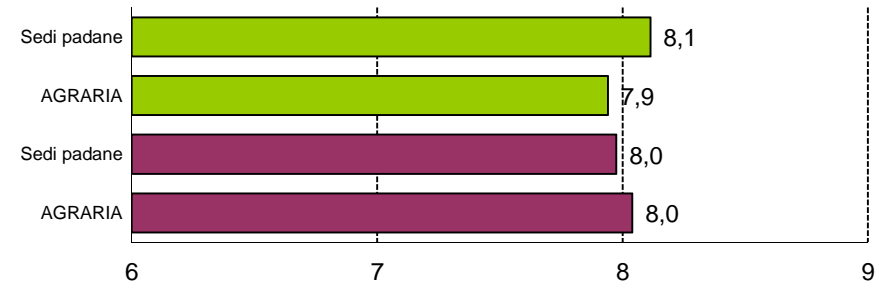
**C.4** Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



**C.5** Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



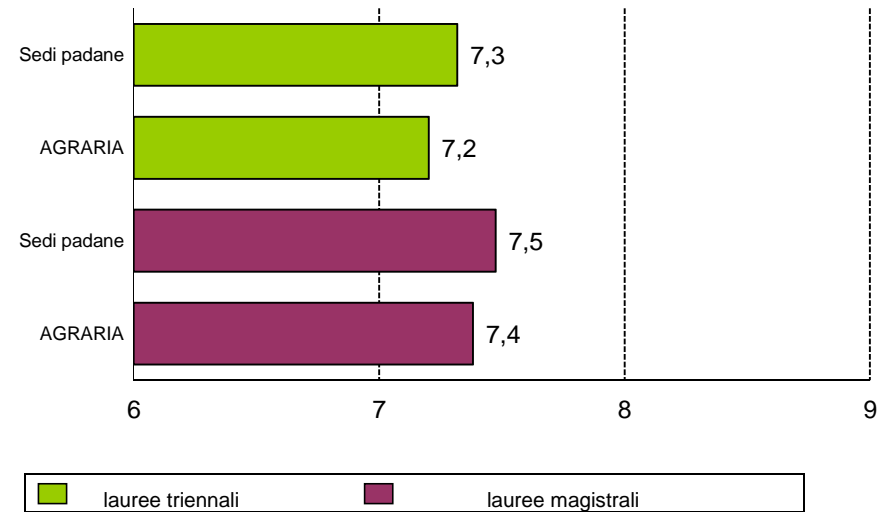
**C.6** Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?



■ lauree triennali      ■ lauree magistrali

## Relazione con il docente

**C.7** Ritiene che durante il corso sia stata incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (interventi, ricerche individuali scritte od orali etc.)?



## Le motivazioni alla frequenza limitata ( $\leq 50\%$ delle ore) (per numero di segnalazioni in ordine decrescente)

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 18,2%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 22,8%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 36,2%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 22,9%
Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 18,2%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 22,1%	Motivi di lavoro 29,3%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 17,1%
Motivi di lavoro 17,0%	Motivi di lavoro 16,9%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 8,6%	Motivi di lavoro 17,1%
Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 11,9%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 14,0%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 5,2%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 11,4%
Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 11,4%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 11,0%	Avevo già frequentato in precedenza 5,2%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 11,4%

continua %





## Le motivazioni alla frequenza limitata ( ≤ 50% delle ore)

NUCLEO DIDATTICO VALUTAZIONE

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 10,2%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 8,1%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 5,2%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 8,6%
Avevo già frequentato in precedenza 2,8%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 1,5%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 5,2%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 5,7%
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 2,8%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,5%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 3,4%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 2,9%
L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 2,8%	Avevo già frequentato in precedenza 1,5%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 1,7%	Avevo già frequentato in precedenza 2,9%
Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 2,3%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,7%		
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 2,3%			

