

Anno accademico	2010/2011
Sede	Milano
Facoltà	ECONOMIA
Corso di Laurea	MERCATI E STRATEGIE D'IMPRESA (LM) (CORSI POMERID.-SERALI)
Data estrazione dati	10/07/2011

UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

Valutazione della soddisfazione degli studenti

(Legge 370/1999)

Riepilogo delle valutazioni fornite

Anno accademico 2010/2011

Sede di Milano

Facoltà: ECONOMIA

Corso di Laurea: MERCATI E STRATEGIE D'IMPRESA (LM) (CORSI POMERID.-SERALI)

Totale dei questionari compilati per Corso di Laurea	161
Insegnamenti/docenti valutati afferenti al Corso di Laurea	23

Le risposte sono aggregate in base alla percentuale di frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così tre popolazioni:

- 1) chi ha dichiarato una frequenza inferiore al 25% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA";
- 2) chi ha dichiarato una frequenza dal 25% al 50% delle lezioni svolte, ha risposto sia alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA" sia a quelle di valutazione dell'insegnamento ("Parte 2", "Parte 3" e "Parte 4"). Questi studenti, nell'elaborazione dei dati, sono stati separati dagli altri che hanno dichiarato una frequenza alle lezioni sia inferiore sia superiore;
- 3) chi ha dichiarato una frequenza superiore al 50% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande di valutazione dell'insegnamento ("Parte 2", "Parte 3" e "Parte 4").

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione utilizzando la scala a 4 valori: 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta "Decisamente Sì", "Più Sì che NO", "Più NO che Sì" e "Decisamente NO";
- i valori medi di confronto calcolati sulla totalità degli insegnamenti della Facoltà;

V.A.: Valore Assoluto

I.S.: Indice di Sintesi

Parte 1: FREQUENZA DEI RISPONDENTI

	DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				
	Meno del 25%	Dal 25% al 50%	Dal 51% al 75%	Più del 75%	Tot.
	%	%	%	%	V.A.
B.1: Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento?	14,9	7,5	16,1	61,5	161

MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE	
		Si	Tot.
		%	V.A.
H.1: Avevo già frequentato in precedenza	meno del 25%	8,3	2
H.2: Motivi di lavoro	dal 25% al 50%	83,3	10
	meno del 25%	79,2	19
H.3: L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento	dal 25% al 50%	8,3	1
	meno del 25%	16,7	4
H.4: Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti	dal 25% al 50%	25	3
	meno del 25%	16,7	4
H.5: Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso	dal 25% al 50%	16,7	2
	meno del 25%	20,8	5
H.6: Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate	dal 25% al 50%	8,3	1
	meno del 25%	25	6
H.10: Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università	dal 25% al 50%	50	6
	meno del 25%	25	6
H.11: Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi	dal 25% al 50%	25	3
	meno del 25%	20,8	5

Parte 2: SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.)	
		9	7	4	2	Tot.	Cdl	Fac
		%	%	%	%	V.A.		
A.1: E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	più del 50%	61,6	29,6	8,8		125	8	7
	dal 25% al 50%	25	58,3	8,3	8,3	12	6,8	6
A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?	più del 50%	55,2	32	11,2	1,6	125	7,7	7,6
	dal 25% al 50%	33,3	41,7	25		12	6,9	7,2

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.)	
		9	7	4	2	Tot.	Cdl	Fac
		%	%	%	%	V.A.		
B.2: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	più del 50%	34,4	55,2	10,4		125	7,4	7,2
	dal 25% al 50%	41,7	50	8,3		12	7,6	6,9
B.3: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?	più del 50%	82,4	16,8		0,8	125	8,6	8,2
	dal 25% al 50%	75	16,7	8,3		12	8,2	8
B.4: Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti?	più del 50%	58,4	29,6	8	4	125	7,7	7,2
	dal 25% al 50%	16,7	58,3	16,7	8,3	12	6,4	6,9
B.5: Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	più del 50%	71,2	27,2	0,8	0,8	125	8,4	7,1
	dal 25% al 50%	33,3	58,3	8,3		12	7,4	7
B.6: Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?	più del 50%	76,8	22,4		0,8	125	8,5	7,7
	dal 25% al 50%	33,3	66,7			12	7,7	7,6

Parte 3: RELAZIONE CON IL DOCENTE

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.)	
		9	7	4	2	Tot.	Cdl	Fac
		%	%	%	%	V.A.		
C.1: Il docente è puntuale alle lezioni?	più del 50%	81,6	17,6		0,8	125	8,6	8,4
	dal 25% al 50%	91,7		8,3		12	8,6	8,3
C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto?	più del 50%	88,8	11,2			125	8,8	8,3
	dal 25% al 50%	91,7	8,3			12	8,8	8,3
C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	più del 50%	73,6	21,6	4,8		125	8,3	7,3
	dal 25% al 50%	58,3	41,7			12	8,2	6,9
C.4: Il docente mostra di rendersi conto se gli studenti sono in grado di seguire la sua esposizione?	più del 50%	73,6	21,6	4,8		125	8,3	7
	dal 25% al 50%	66,7	33,3			12	8,3	6,7
C.5: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?	più del 50%	67,2	24	8	0,8	125	8,1	7
	dal 25% al 50%	41,7	41,7	16,7		12	7,3	6,3
C.6: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	più del 50%	76,8	20,8	2,4		125	8,5	7,7
	dal 25% al 50%	66,7	33,3			12	8,3	7,4
C.7: Il docente presenta la materia in modo da renderne possibile la sintesi nei punti essenziali?	più del 50%	68,8	24,8	6,4		125	8,2	7,1
	dal 25% al 50%	41,7	41,7	16,7		12	7,3	6,8

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE						VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.)	
		9	7	4	2	Domanda non congruente	Tot.	Cdl	Fac
		%	%	%	%	%	V.A.		
C.8: Il docente imposta frequenti collegamenti fra argomenti diversi del programma?	più del 50%	54,4	36,8	6,4	1,6	0,8	125	7,8	7,2
	dal 25% al 50%	8,3	75	16,7			12	6,7	6,9
C.9: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?	più del 50%	62,4	32,8	2,4		2,4	125	8,2	7,5
	dal 25% al 50%	41,7	41,7	8,3		8,3	12	7,6	7,2

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					VALORI MEDI DI CONFRONTO (I.S.)	
		9	7	4	2	Tot.	Cdl	Fac
		%	%	%	%	V.A.		
C.10: Ritiene che durante il corso sia stata incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (interventi, ricerche individuali scritte od orali etc.)?	più del 50%	66,4	28	4,8	0,8	125	8,1	6,8
	dal 25% al 50%	41,7	58,3			12	7,8	6,7

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				
		Caratteristiche proprie del corso	Caratteristiche del docente	Numero degli studenti in aula	Altro	Tot.
		%	%	%	%	V.A.
C.10.a: Può indicare quello che secondo lei è il motivo principale?	più del 50%	57,1	42,9			7
Risponde solo chi ha risposto 'Più NO che Si' o 'Decisamente NO' alla domanda C.10						

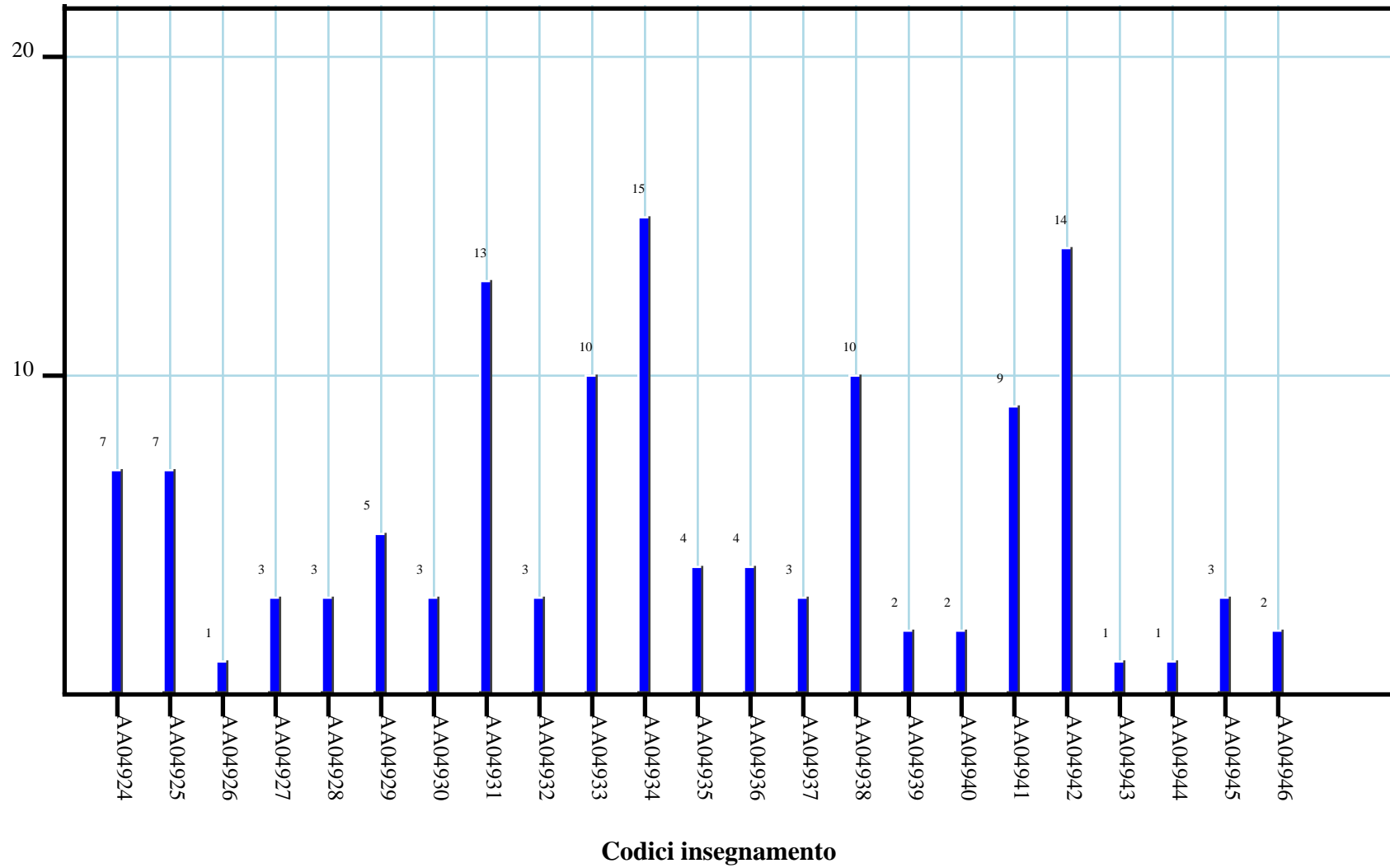
Parte 4: IMPEGNO RICHIESTO

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE			
		Inferiore	Uguale	Superiore	Tot.
		%	%	%	V.A.
D.1: Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere:	più del 50%	0,8	89,3	9,8	122
	dal 25% al 50%	8,3	83,3	8,3	12

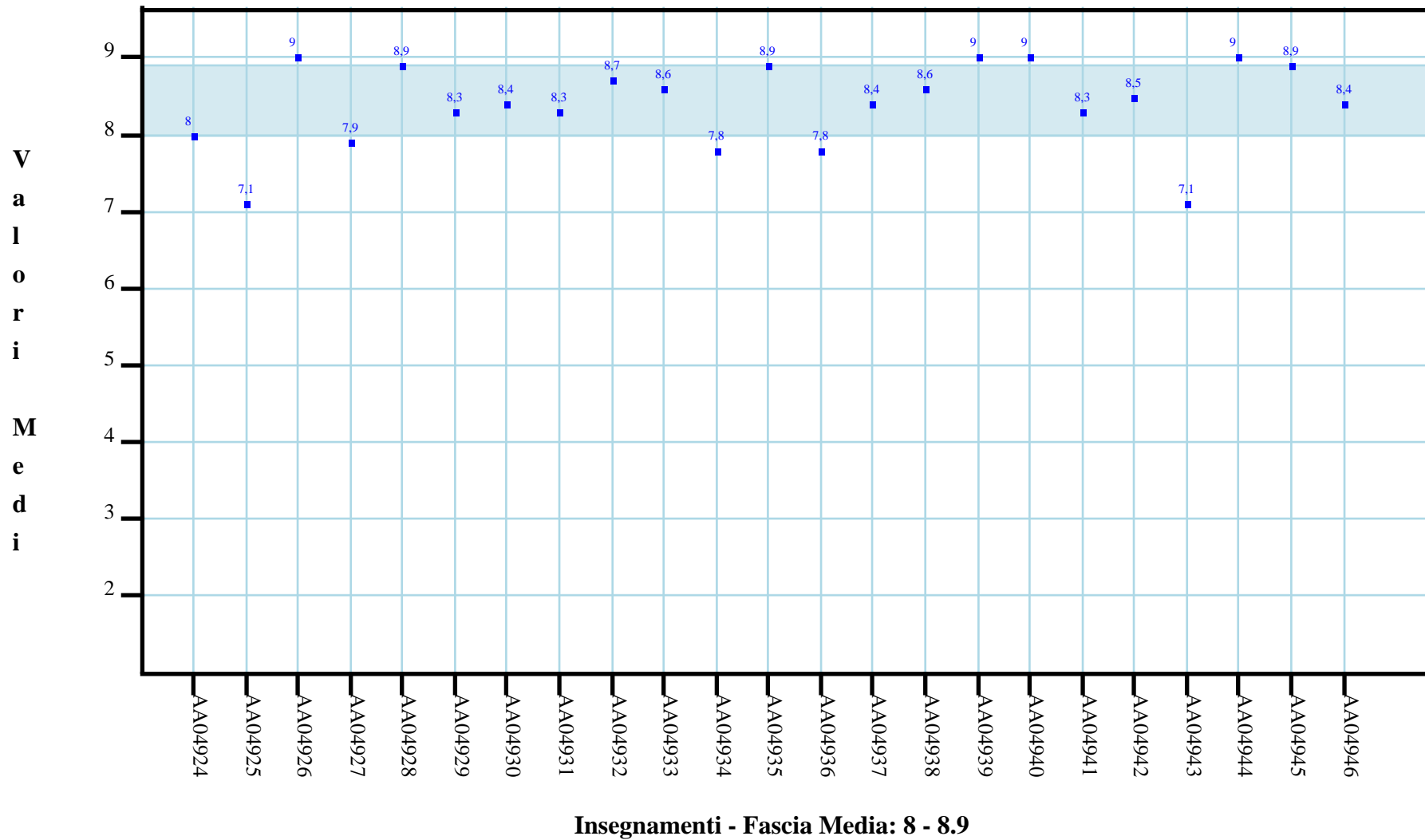
Confronto tra gli insegnamenti

Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi insegnamenti valutati nel CdL per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile (rappresentata dalla banda orizzontale). In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi insegnamenti valutati nel CdL sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% degli insegnamenti (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi e che quindi si posizionano al di sotto della banda orizzontale), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% (valori all'interno della banda orizzontale) mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% degli insegnamenti (quelli che hanno ottenuto i valori più alti e che quindi si posizionano al di sopra della banda orizzontale). Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni.

Numero di questionari analizzati

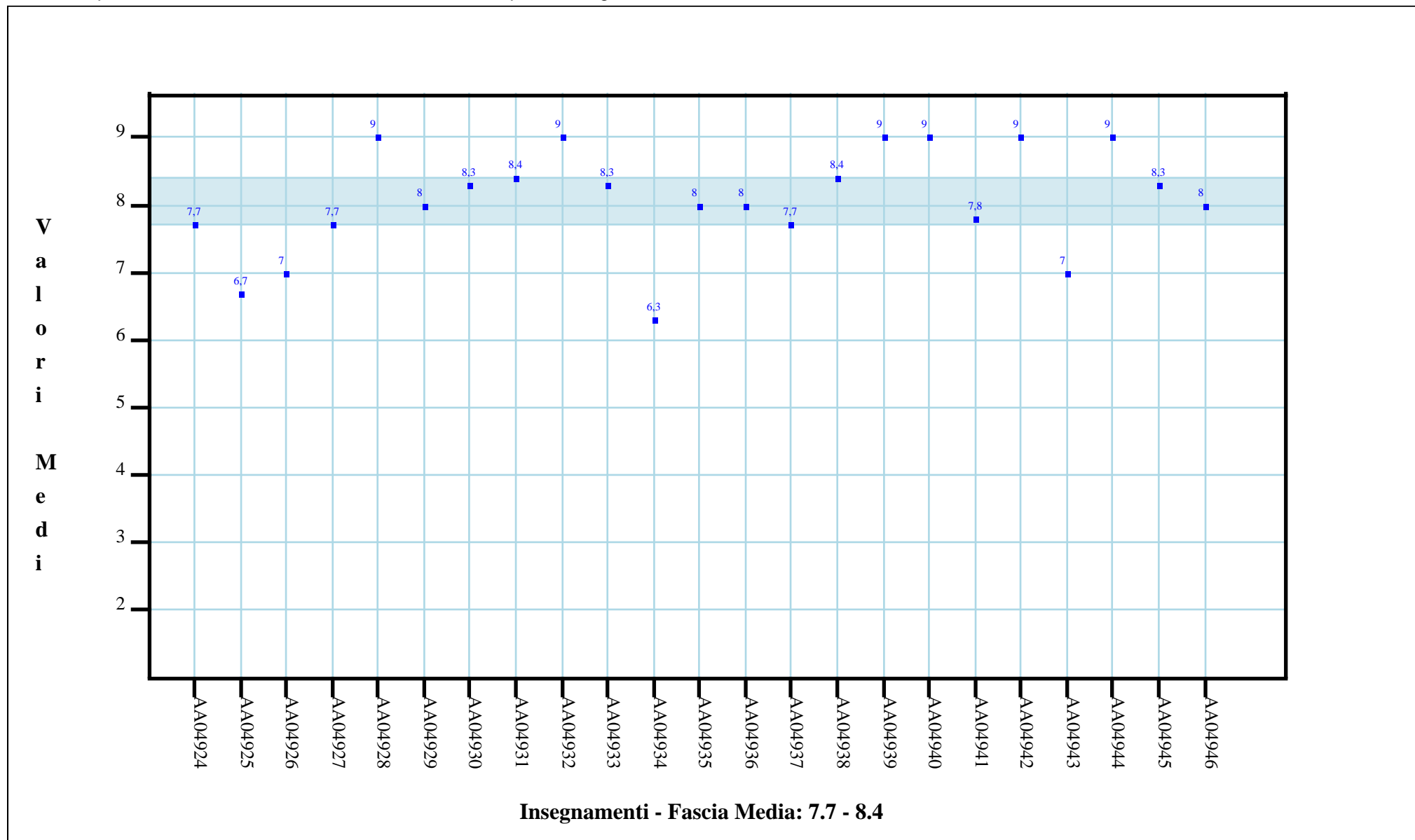


POSIZIONAMENTO DELL'INSEGNAMENTO

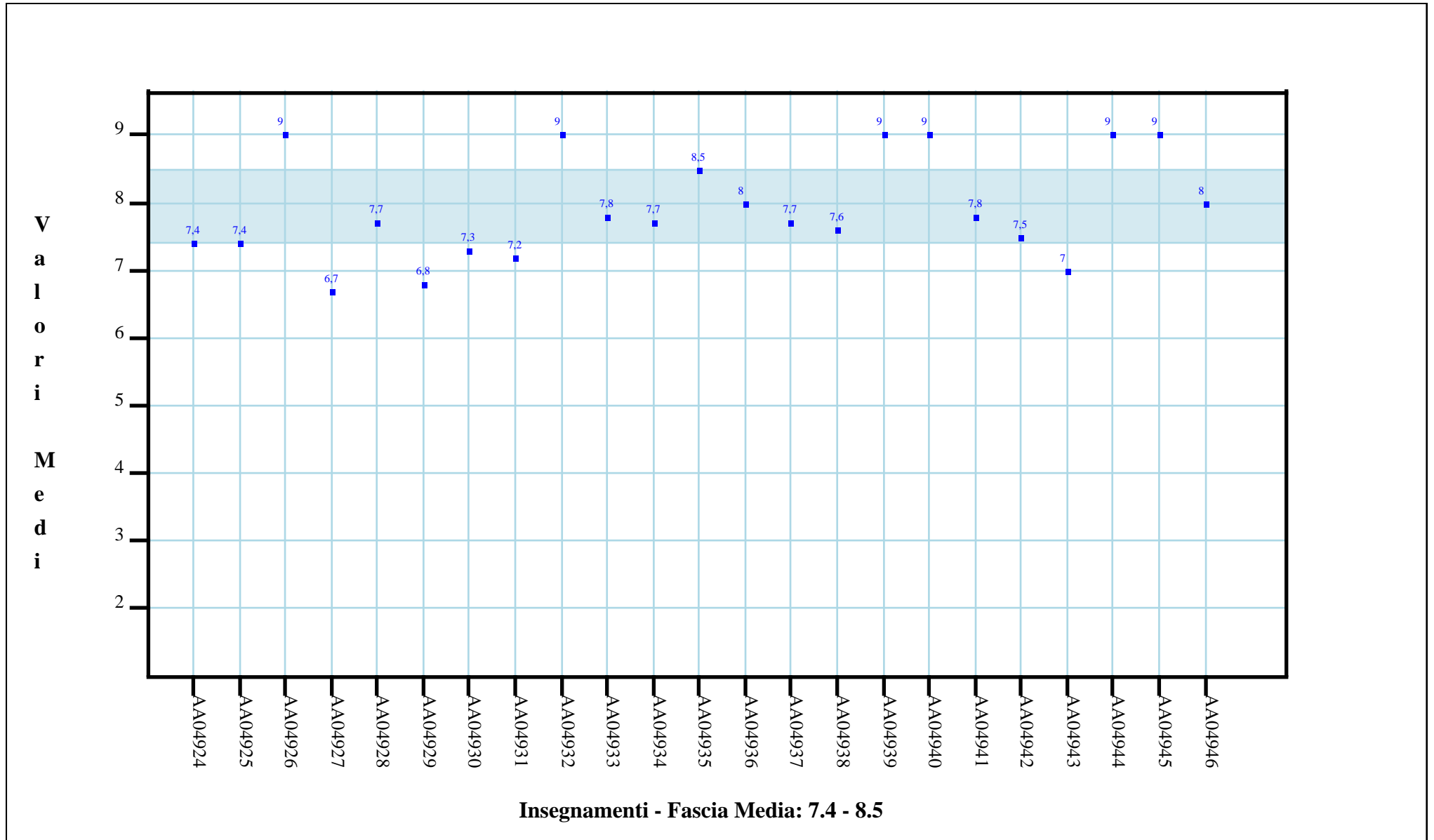


SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

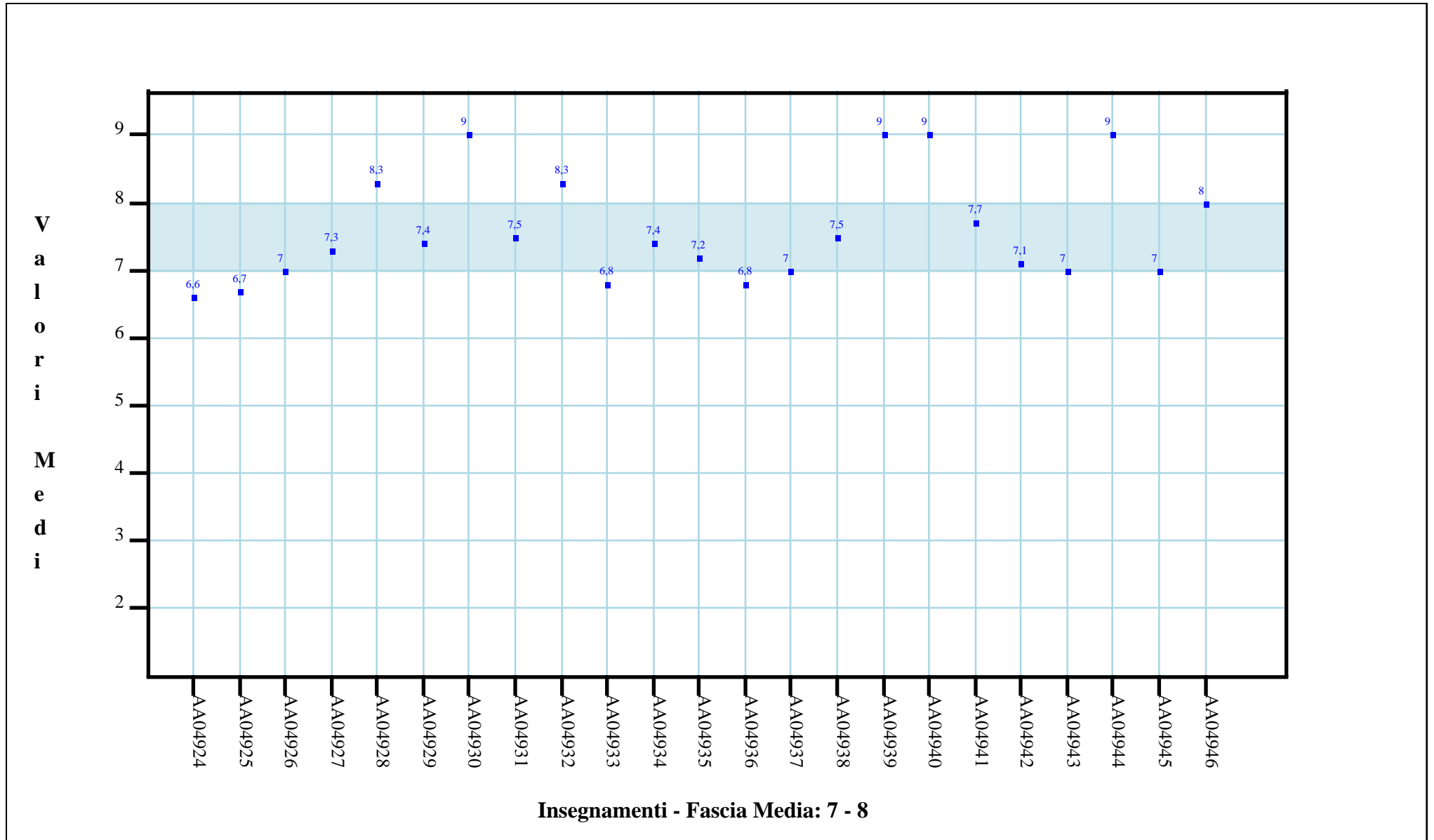
A.1: E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



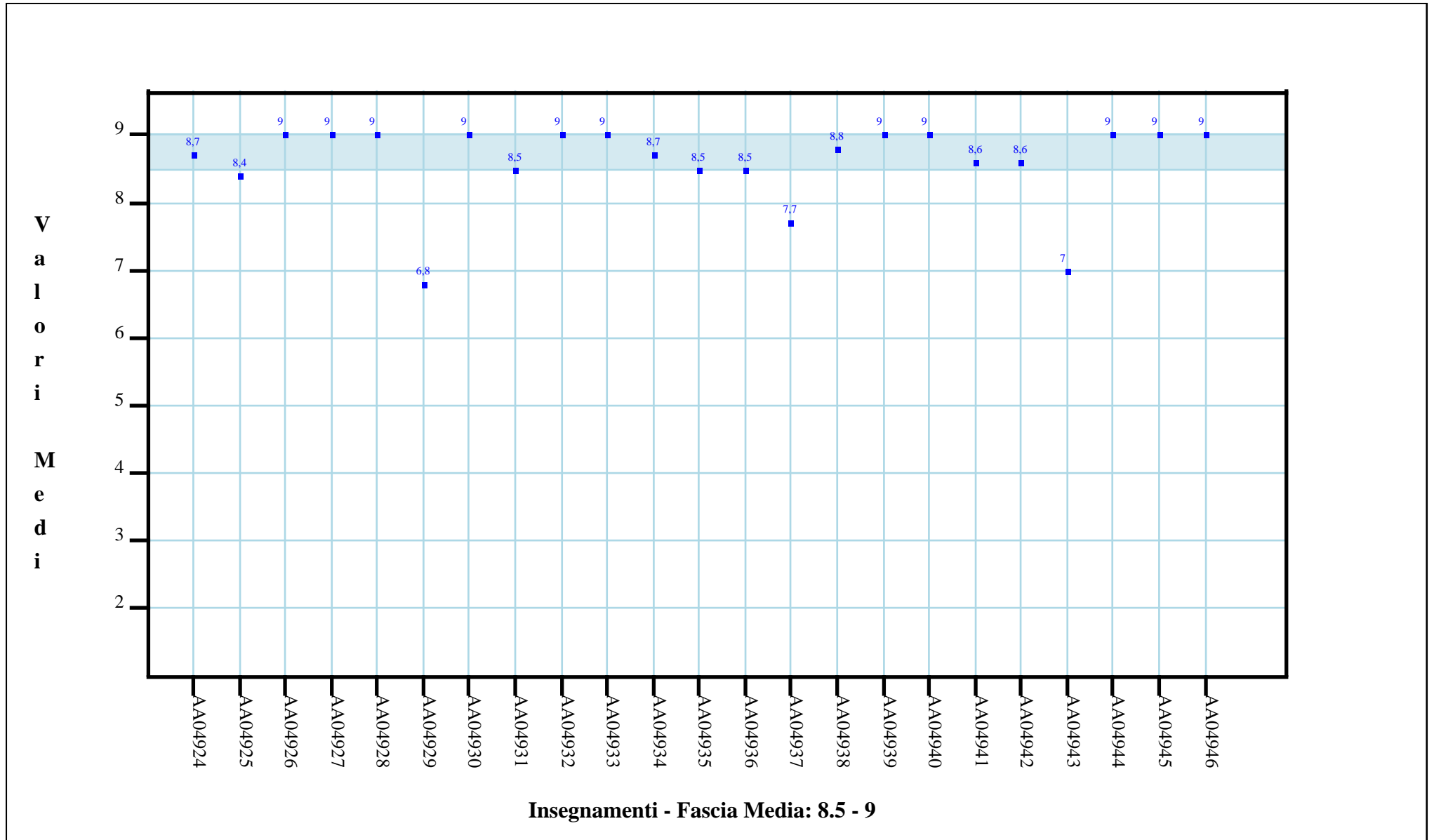
A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?



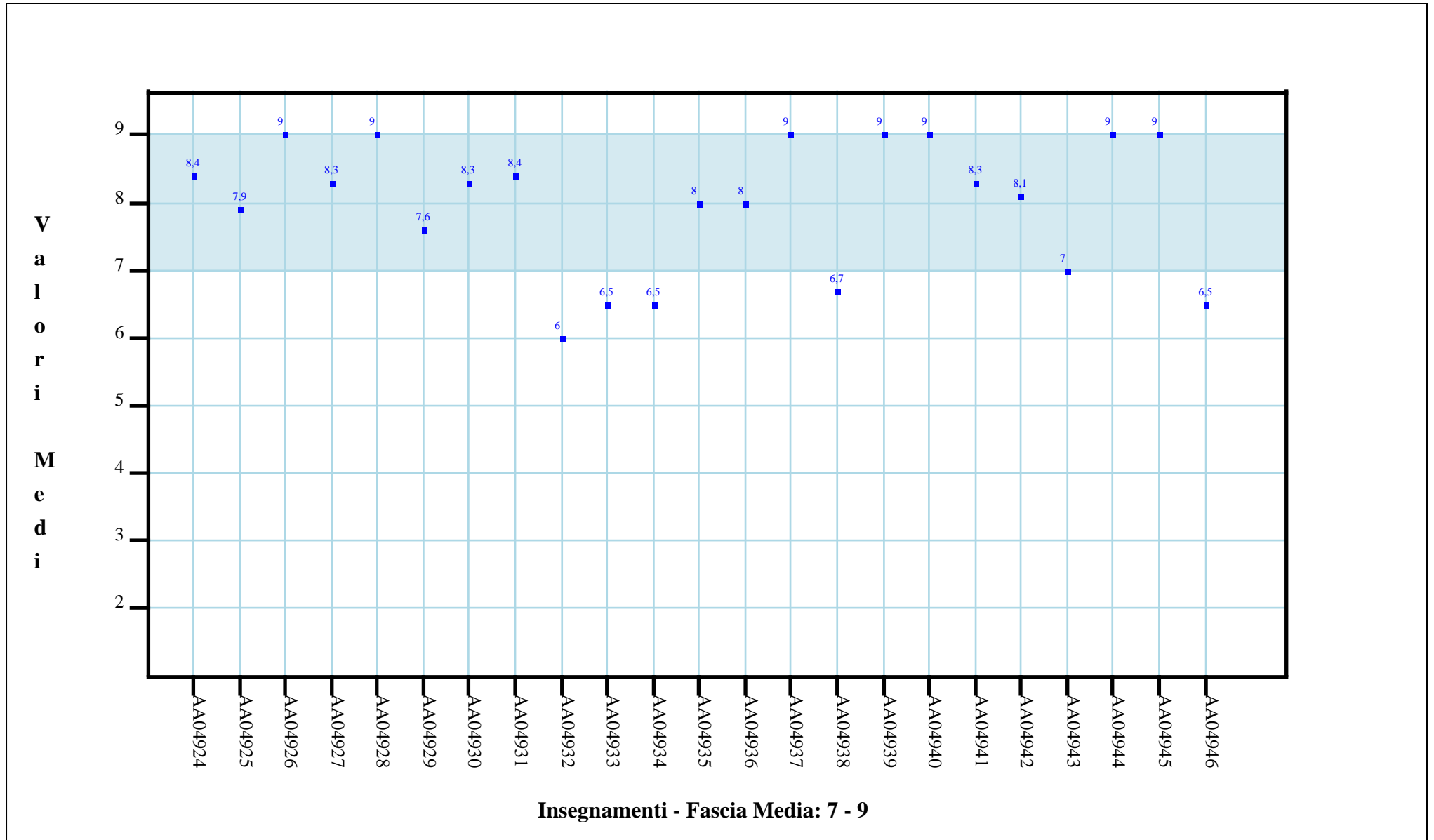
B.2: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?



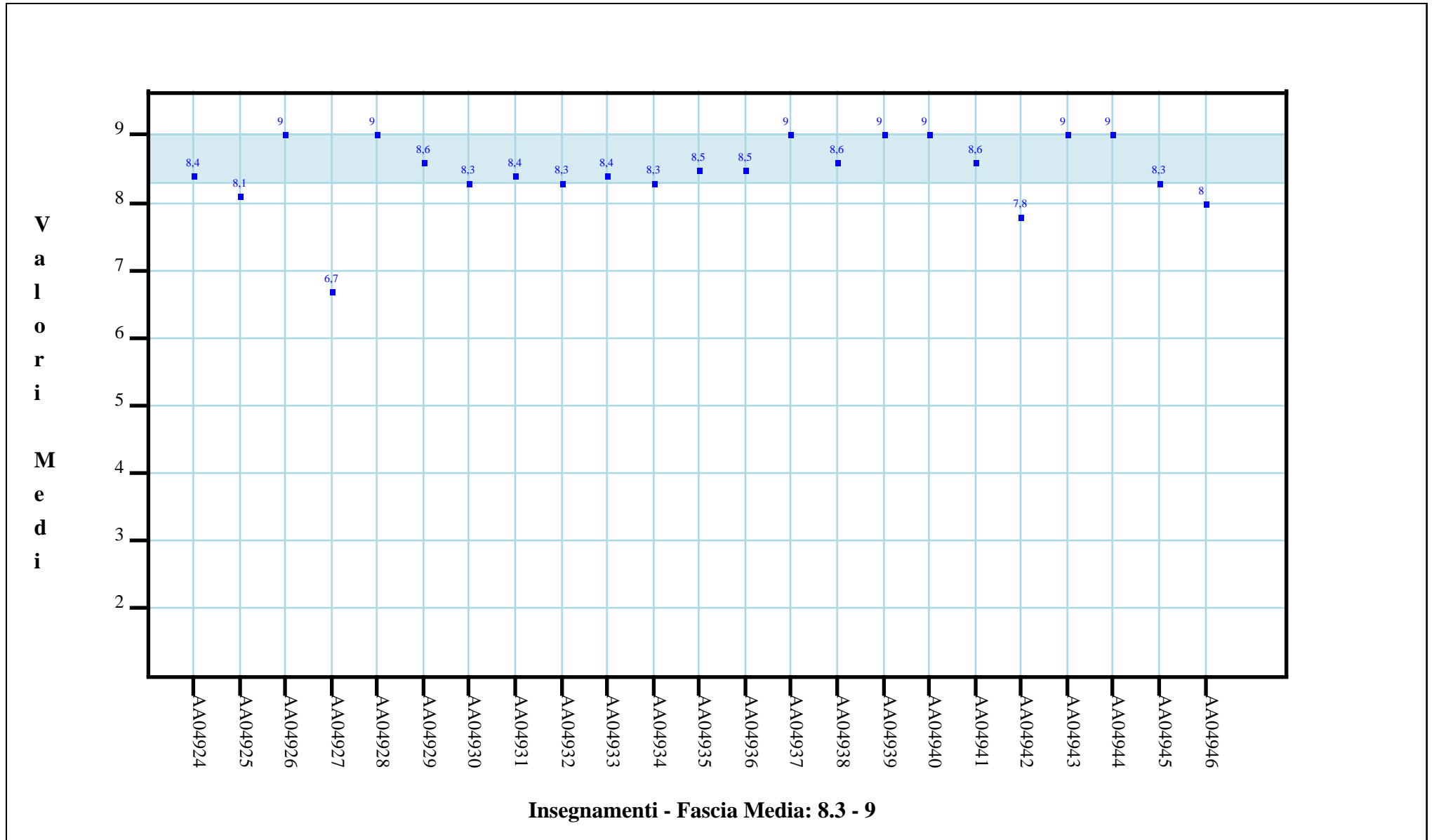
B.3: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



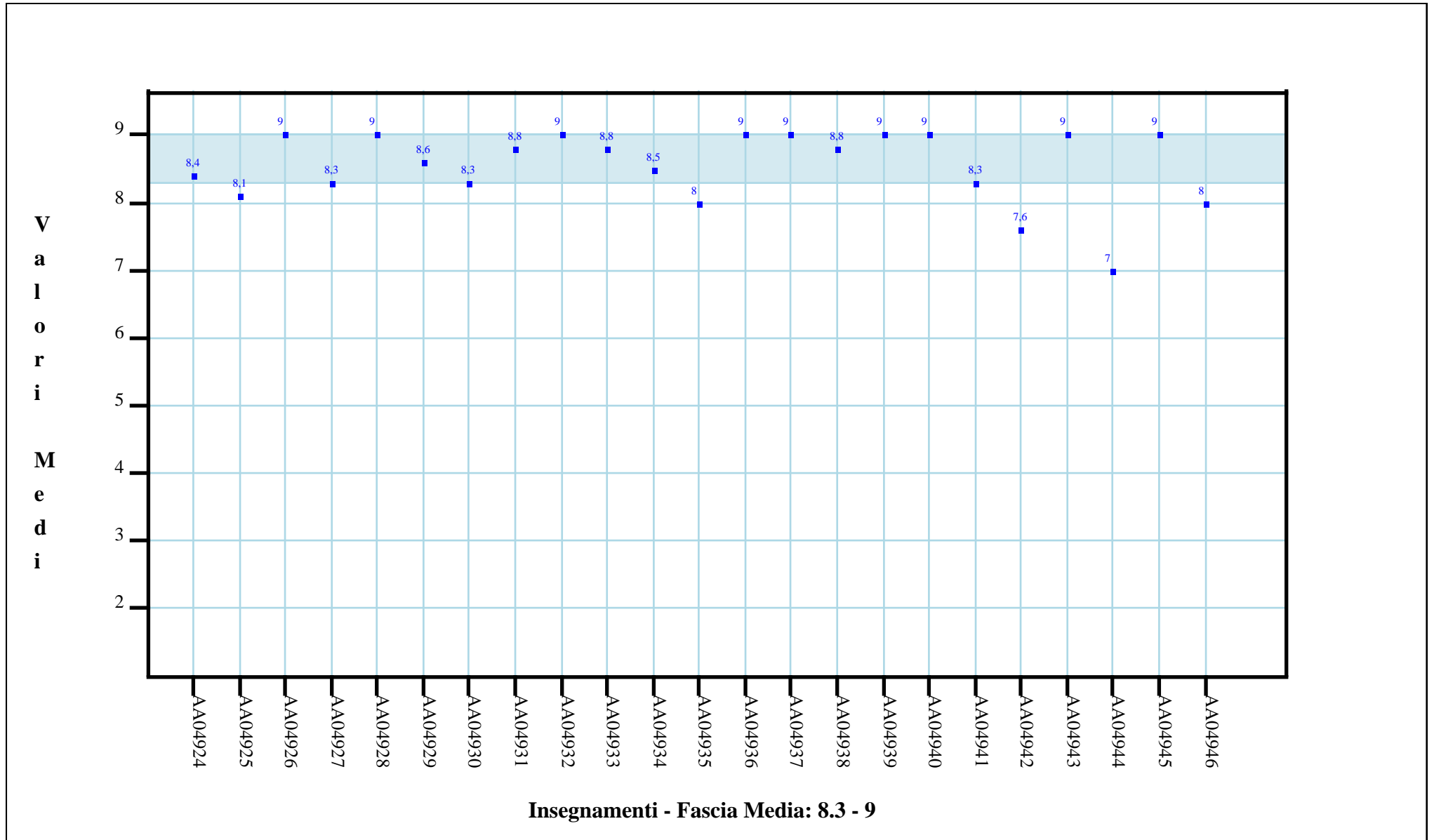
B.4: Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti?



B.5: Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?

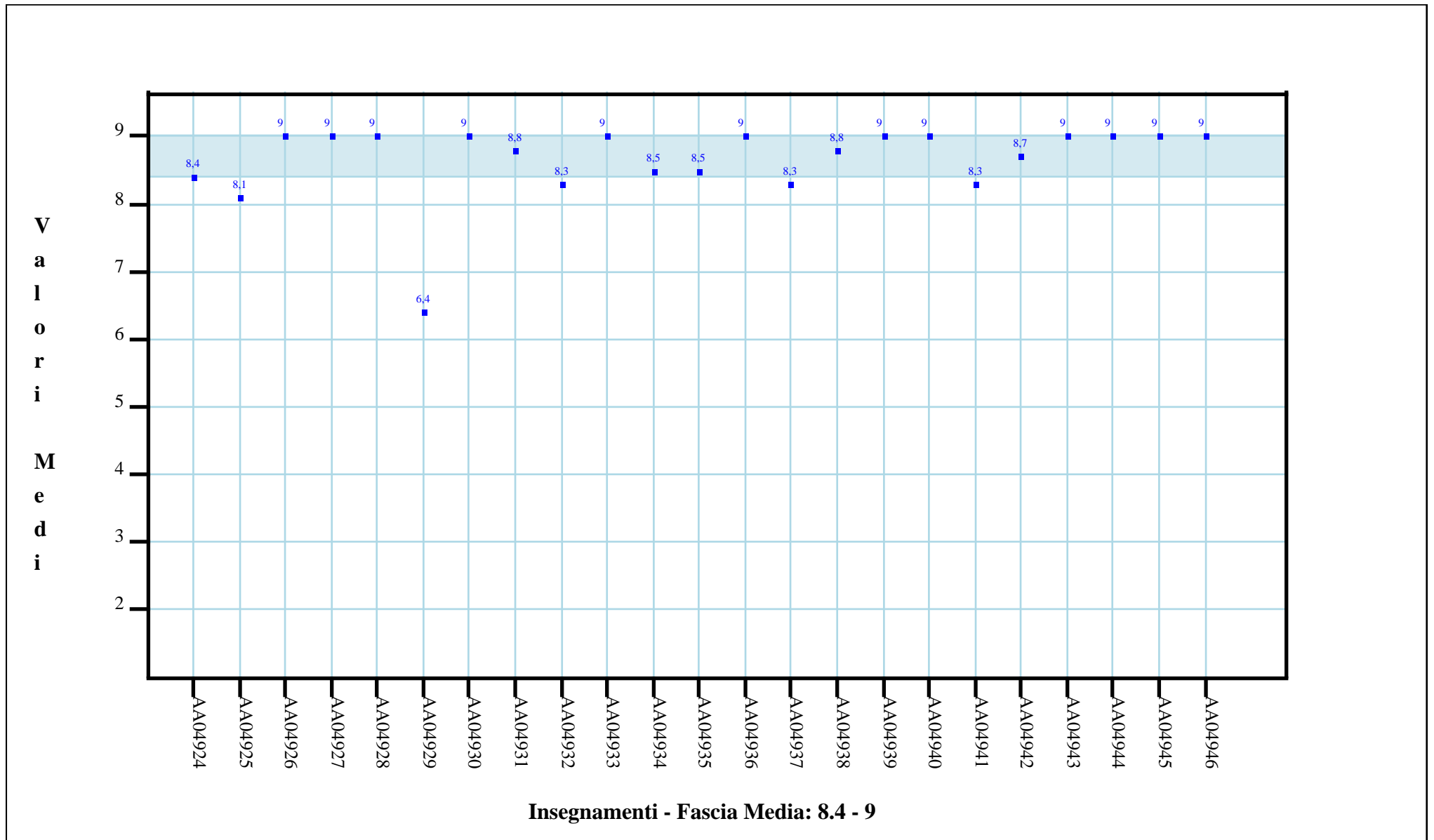


B.6: Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?

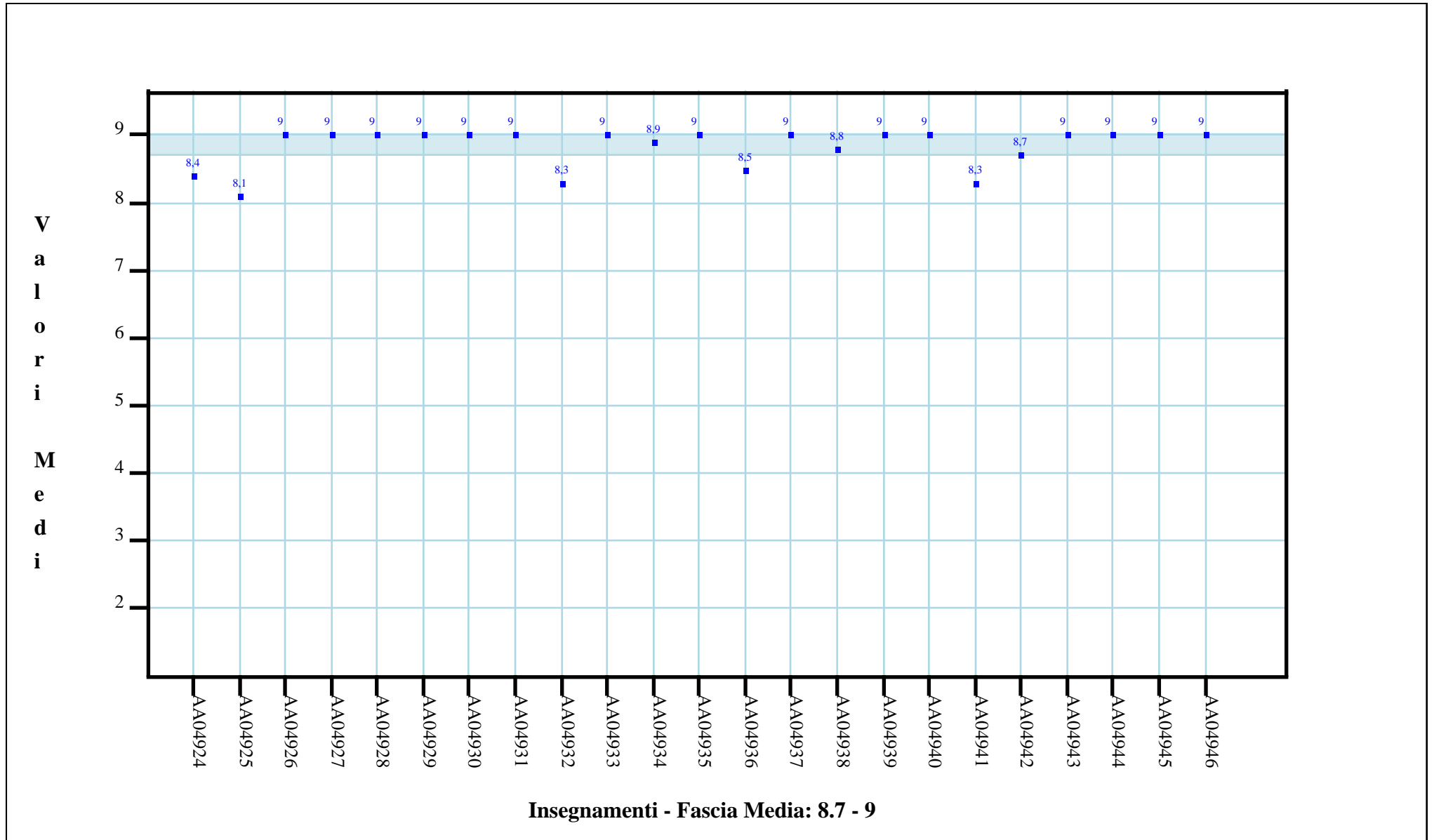


RELAZIONE CON IL DOCENTE

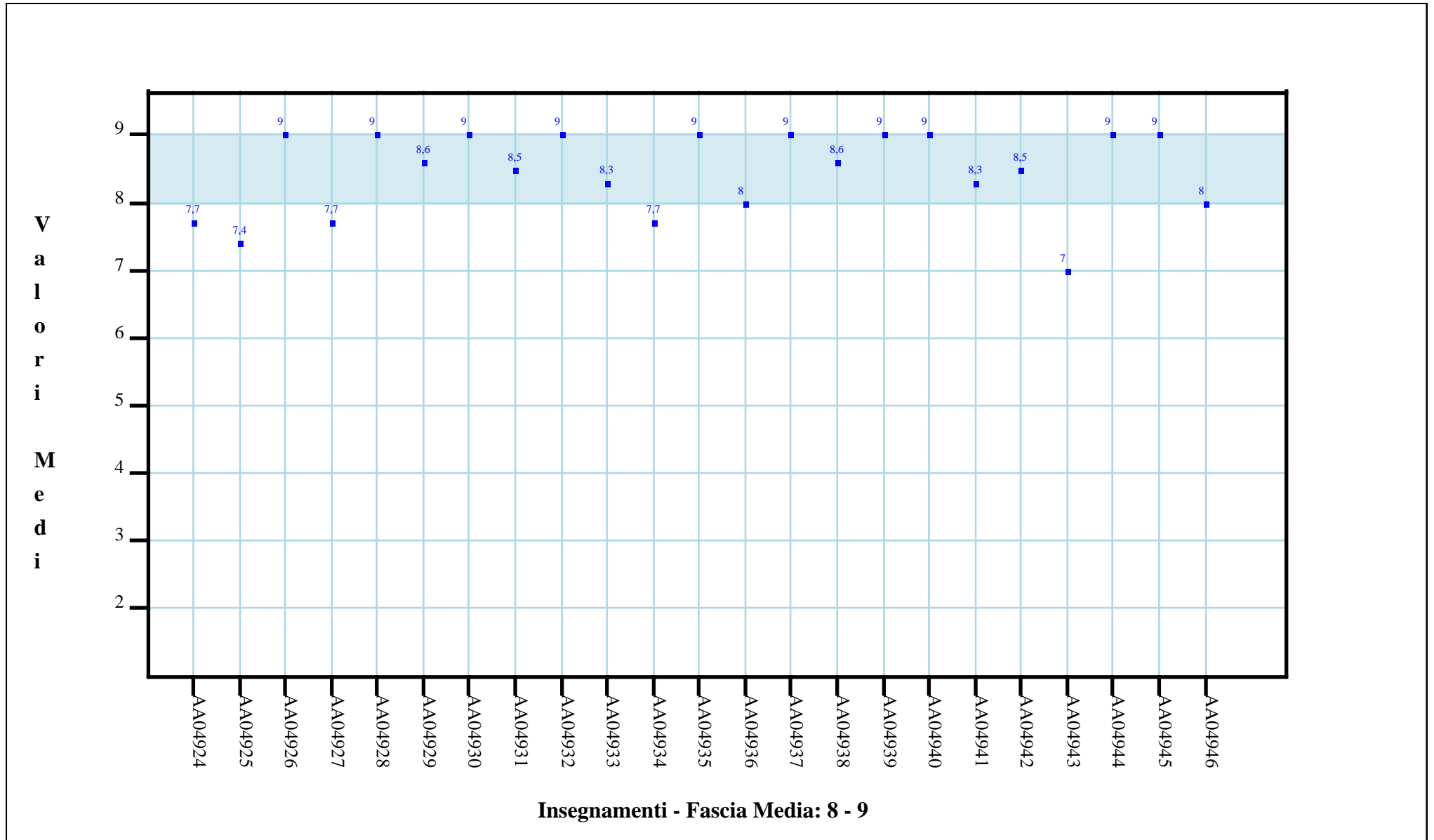
C.1: Il docente è puntuale alle lezioni?



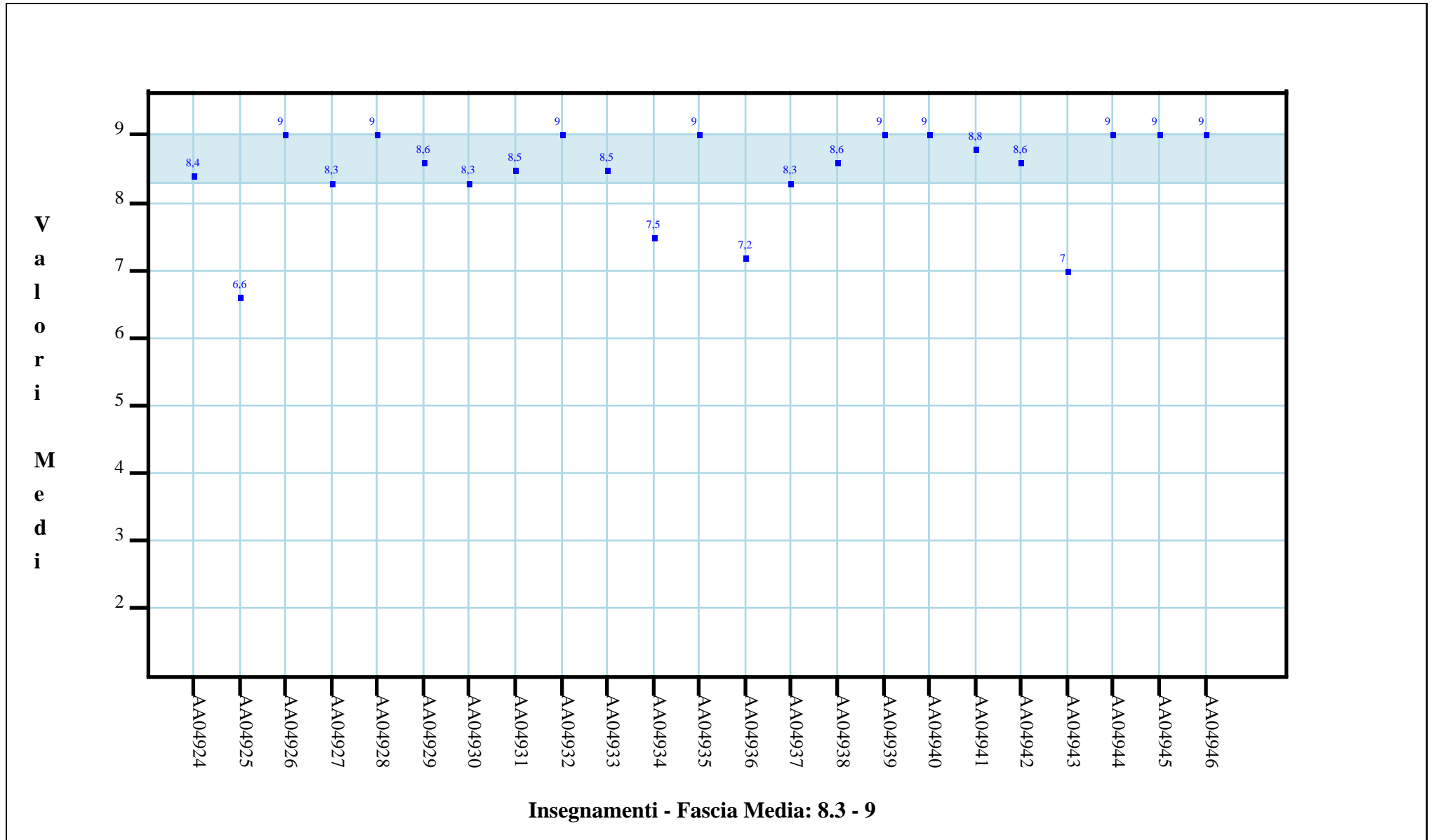
C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto?



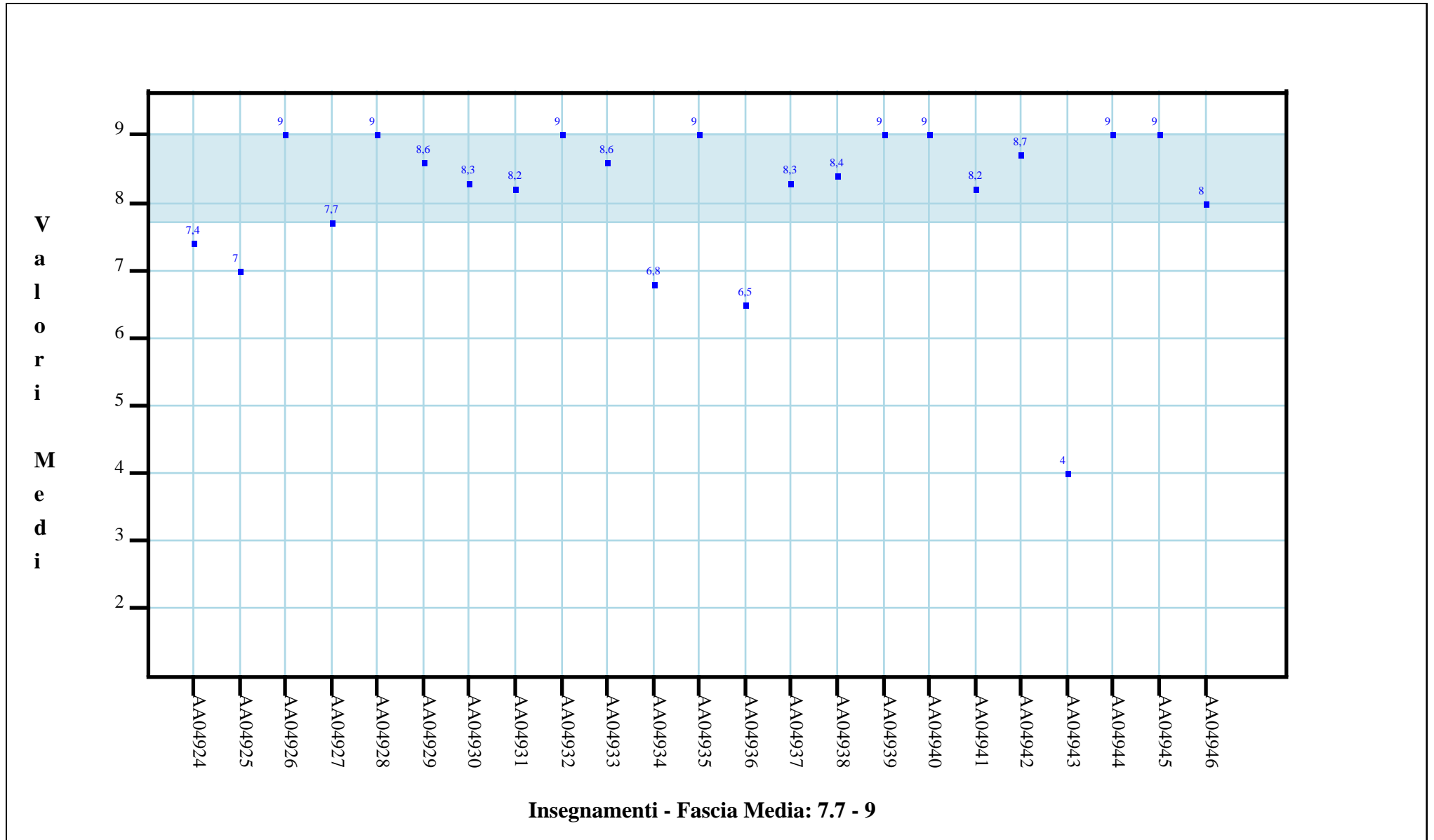
C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



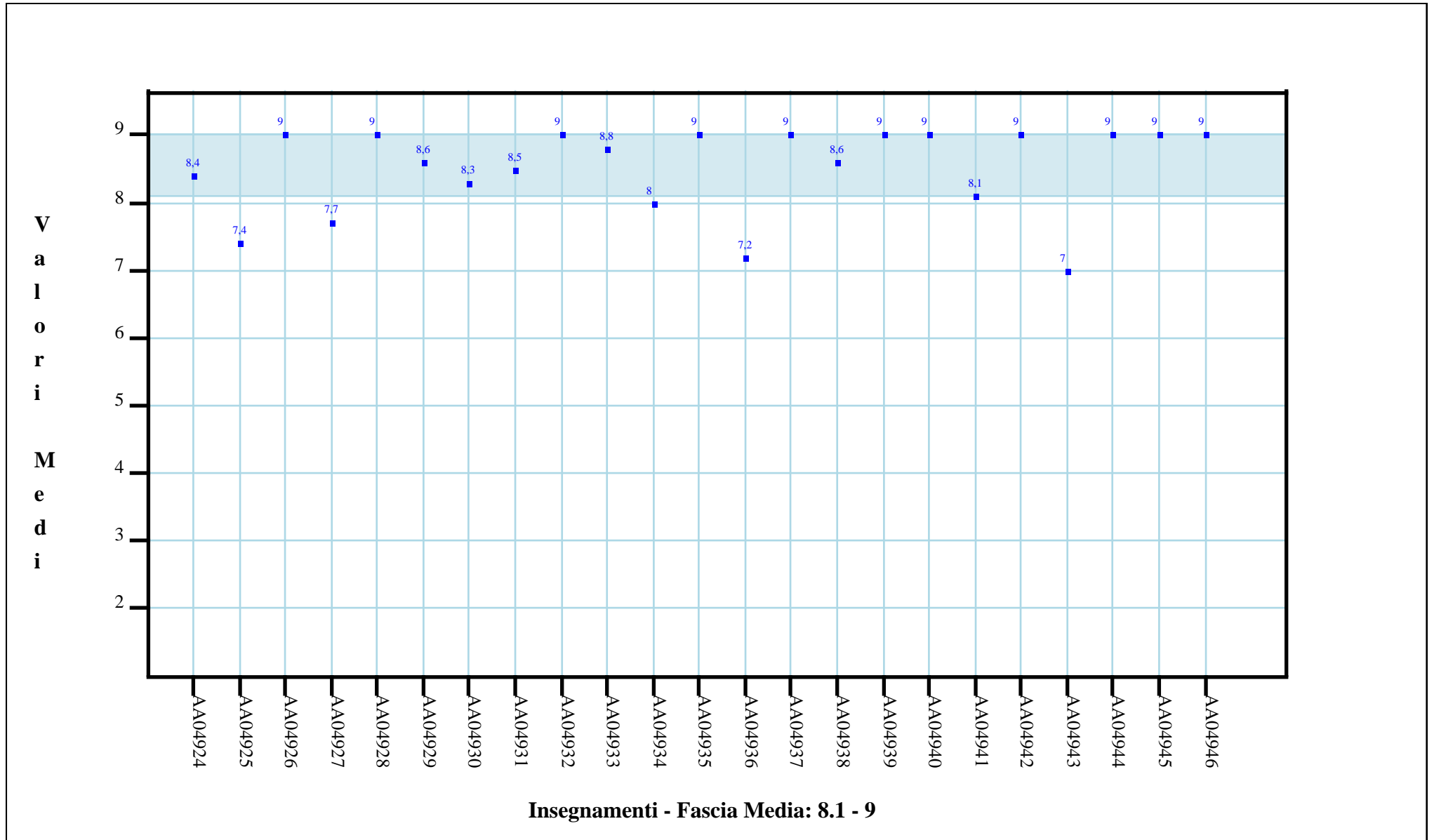
C.4: Il docente mostra di rendersi conto se gli studenti sono in grado di seguire la sua esposizione?



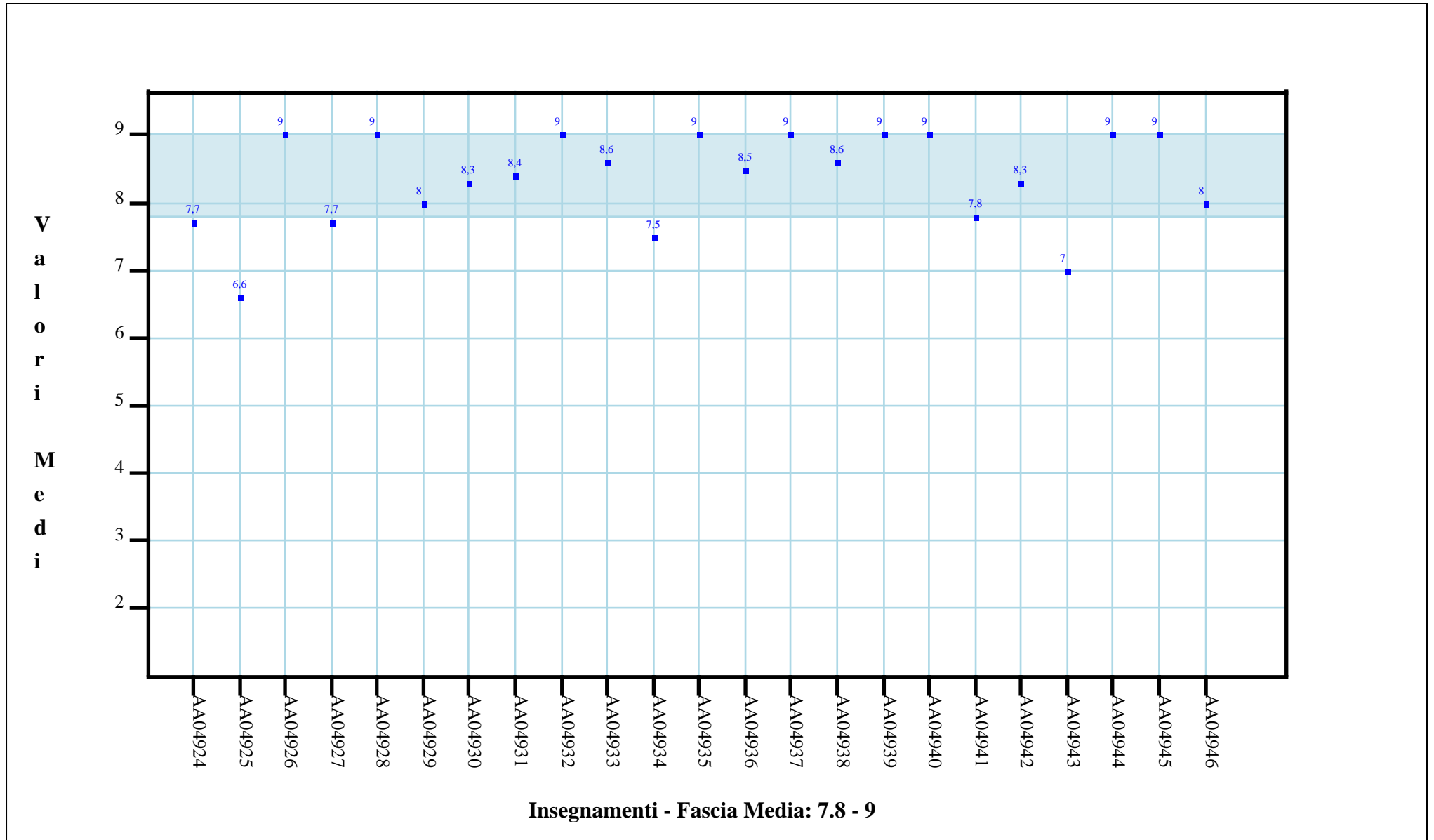
C.5: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



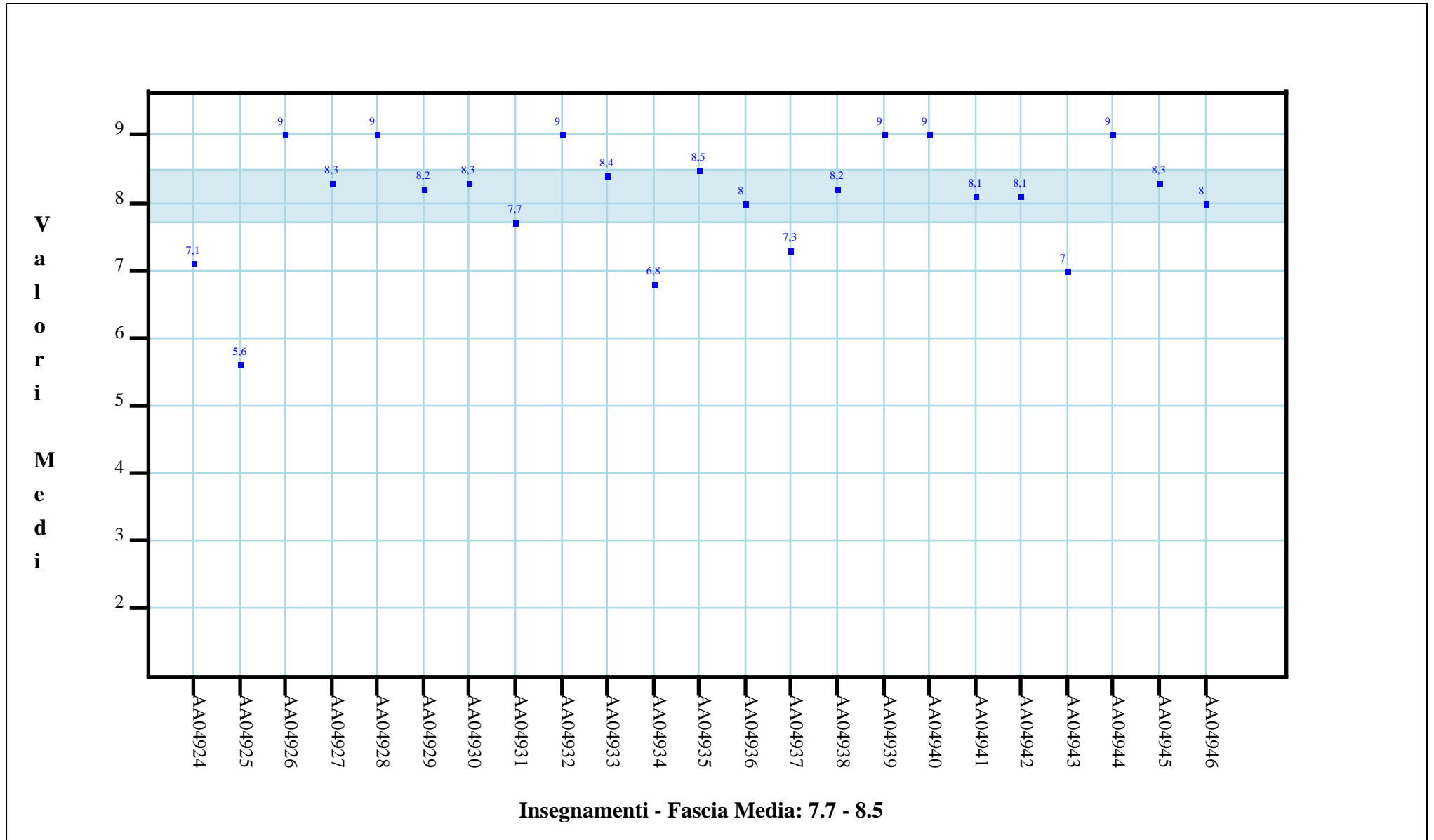
C.6: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



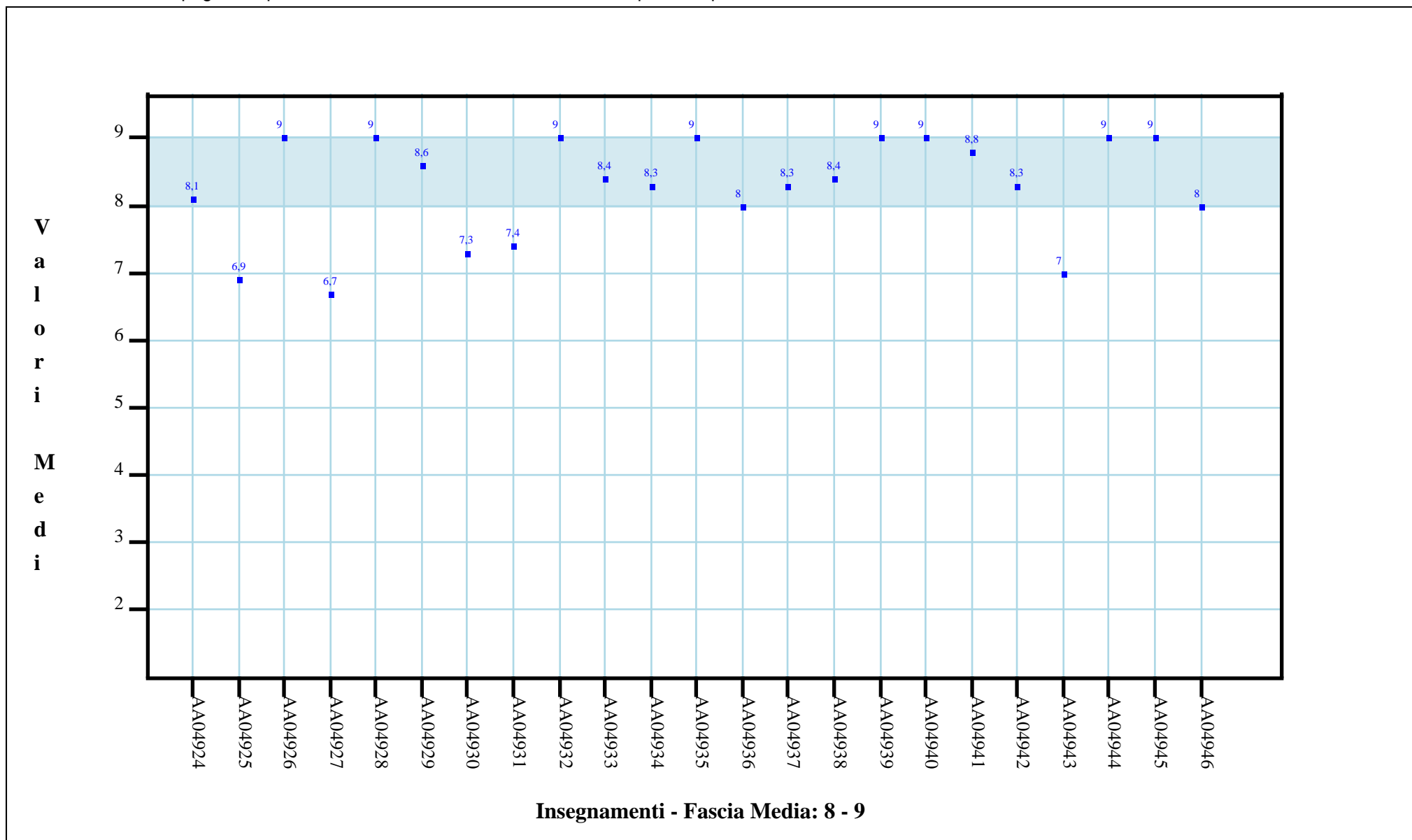
C.7: Il docente presenta la materia in modo da renderne possibile la sintesi nei punti essenziali?



C.8: Il docente imposta frequenti collegamenti fra argomenti diversi del programma?



C.9: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?



C.10: Ritiene che durante il corso sia stata incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (interventi, ricerche individuali scritte od orali etc.)?

